

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků

Cílem každého hodnocení žáků je poskytnutí zpětné vazby, kdy si žák ověří, co se naučil, v čem se zlepšil. Hodnocení by mělo vést k pozitivní motivaci. Při hodnocení se učitel musí soustředit na individuální pokrok u každého žáka.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné. Vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení pedagogicko-psychologické poradny se u žáků se specifickými poruchami učení použije slovní hodnocení.

Obecná pravidla hodnocení

- při celkové klasifikaci učitelé přihlížejí k věkovým zvláštnostem žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve svých výkonech vzhledem k jisté indispozici,
- při hodnocení žáků, při průběžné i celkové klasifikaci, uplatňují učitelé přiměřenou náročnost a pedagogický cit vůči žákovi,
- podklady pro klasifikaci učitelé získávají soustavným sledováním žakových výkonů, jeho připraveností na vyučování, různými druhy zkoušení (písemným, ústním, praktickým, pohybovým...), do celkového hodnocení v daném předmětu mohou být zahrnuty i mimořádné výsledky, kterých žák dosáhl v olympiádách, soutěžích, či jiných aktivitách,
- učitelé jsou povinni oznámit žákům výsledky každé klasifikace, klasifikaci zdůvodnit a poukázat na klady i zápory hodnocených projevů, výkonů a výtvorů, po ústním zkoušení oznamují učitelé hodnocení ihned, hodnocení písemných projevů žáků oznámí učitelé nejpozději do deseti dnů po jejich dokončení,
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky žáka, kterých dosáhl během celého klasifikačního období, stupeň klasifikace se neurčuje na základě průměru za příslušné období,
- z předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období učitelé po vzájemné dohodě,
- písemnou práci z učiva za delší období přesahující 20 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu, proto takovéto práce oznámí učitelé žákům nejméně jeden týden předem a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení žáků získávají učitelé zejména soustavným sledováním výkonů žáka v průběhu vyučování, různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků (písemné, ústní, praktické, pohybové...), analýzou výsledků aktivit žáků, ale také konzultacemi s ostatními učiteli.

Hlavní zásady pro ústní zkoušení:

- za ústní zkoušení je považováno rozsáhlejší prověření znalostí před celou třídou nebo posouzení několika dílčích odpovědí v lavici,
- ústní zkoušení musí probíhat před ostatními spolužáky,
- rozsah a délka ústního zkoušení musí odpovídat věku a individuálním zvláštnostem žáka,
- ústní zkoušení nesmí zabírat převážnou část vyučovací hodiny a nesmí být na úkor efektivnosti vyučovací hodiny.

Hlavní zásady pro písemné zkoušení:

- za písemné zkoušení se považuje samostatný písemný projev žáka,
- písemné zkoušení, pro jehož vypracování potřebuje průměrný žák dobu delší než 20 minut, je přípustné pouze v českém jazyce, cizím jazyce a matematice, a to maximálně v délce 45 minut,
- u ostatních předmětů s převahou teoretického zaměření nesmí tato doba přesáhnout hranici 20 minut,
- žáci mohou v jednom dni absolvovat pouze jedno písemné přezkoušení v rozsahu delším než 20 minut,
- na I. stupni je nepřipustné v českém jazyce a matematice písemné zkoušení delší než 25 minut, v ostatních předmětech více než 15 minut.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Klasifikační stupeň určí učitel, který příslušný předmět vyučuje. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (např. lázeňské léčení, léčebné pobyty...) respektuje učitel známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, a tudíž se žák znovu nepřezkoušuje.

Případy zaostávání žáků v učení či nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogické radě. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučeními pedagogicko-psychologické poradny případně jiných institucí, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Hodnocení a klasifikace v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (VÝBORNÝ)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, myslí logicky správně, ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze, je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné, je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 **(CHVALITEBNÝ)**

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze, je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné, je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 **(DOBRÝ)**

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb, uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele, má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat, jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze, je schopen studovat podle návodu učitele.

Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře, je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 **(DOSTATEČNÝ)**

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby, při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný, žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé, jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit, při samostatném studiu má velké těžkosti.

Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní, jeho působení není příliš přínosné, sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 **(NEDOSTATEČNÝ)**

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele, žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení, v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým, svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné, správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Hodnocení a klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1

(VÝBORNÝ)

Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí, vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2

(CHVALITEBNÝ)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3

(DOBRÝ)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový, nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu, materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy, jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4

(DOSTATEČNÝ)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý, rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé, materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně, úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5

(NEDOSTATEČNÝ)

Žák je v činnostech převážně pasivní, rozvoj jeho schopností je neuspokojivý, materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně, jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Hodnocení chování

Stupeň 1

(VELMI DOBRÉ)

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah ke všem pracovníkům školy i spolužákům. Ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků proti školnímu řádu.

Stupeň 2

(USPOKOJIVÉ)

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti. Mezi méně závažné přestupky patří i neplnění si základních školních povinností. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3

(NEUSPOKOJIVÉ)

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit. O udělení 2. nebo 3. stupně z chování rozhoduje ředitel školy na základě projednání v pedagogické radě, a to na základě návrhu třídního učitele. Třídní učitel je povinen předjednat před pedagogickou radou návrh na snížení známky z chování s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří daného žáka učí.

Výchovná opatření

Pochvaly:

- drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamená je do žákovské knížky,
- třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající svědomitou úspěšnou práci,
- ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou a úspěšnou práci,
- udělení pochvaly třídního učitele se zaznamenává do dokumentace školy a do žákovské knížky žáka, a to bezprostředně po jejím udělení,
- udělení pochvaly ředitele školy se zaznamenává do dokumentace školy a na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena.

Opatření k posílení kázně

Při návrhu udělení opatření k posílení kázně nebo snížené známky z chování přihlíží třídní učitel zejména:

- k závažnosti přestupku, k jeho četnosti a opakování,

- k hodnocení žáka ostatními pedagogickými pracovníky, k charakteru a četnosti zápisů v žákovské knížce, které mají vliv na posouzení chování žáka,
- k tomu, zda v předchozím klasifikačním období již žákovi bylo uděleno některé z opatření na posílení kázně nebo zda mu byla snížena známka z chování,
- za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Třídní učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas prokazatelným způsobem informovat zákonné zástupce o problémech jejich dítěte, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky z chování.

Učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas informovat třídní učitele o problémech žáka, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky z chování.

NAPOMENUTÍ TŘÍDNÍHO UČITELE

Napomenutí uděluje třídní učitel, a to bezprostředně po přestupku. O udělení napomenutí informuje ředitele školy. Rodičům je napomenutí oznámeno prostřednictvím zápisu v žákovské knížce.

DŮTKA TŘÍDNÍHO UČITELE

Důtku třídního učitele uděluje třídní učitel po předchozím projednání s ředitelem školy a s vyučujícími, kteří daného žáka učí, a to bezprostředně po přestupku. O udělení důtky jsou rodiče informováni dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení. V případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen udělení důtky osobně projednat s rodiči.

DŮTKA ŘEDITELE ŠKOLY

Důtku ředitele školy uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími, a to po projednání na pedagogické radě. O udělení důtky jsou rodiče informováni dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení. V případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen udělení důtky osobně projednat s rodiči.

Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- **PRACOVAL ÚSPĚŠNĚ,**
- **PRACOVAL.**

Celkové hodnocení

PROSPĚL S VYZNAMENÁNÍM

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném povinném i volitelném předmětu školního vzdělávacího programu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných a volitelných předmětů nepřesáhne hodnotu 1,5 a jeho chování je velmi dobré.

PROSPĚL

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných i volitelných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu nedostatečný.

NEPROSPĚL

Žák neprospěl, je-li v některém povinném nebo volitelném předmětu školního vzdělávacího programu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák I. stupně základní školy, který již v rámci I. stupně opakoval ročník, a žák II. stupně základní školy, který již v rámci II. stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák, který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí. Žák, který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí, koná dodatečnou zkoušku v termínu, který určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.

Dodatečnou zkoušku vykonává i žák, který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

Komisionální přezkoušení

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Přezkoušení provede komise do deseti dnů.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu a přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek

přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Opravná zkouška

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

Poskytování informací rodičům

Škola svolává třídní schůzky čtyřikrát ročně (1. čtvrtletí, pololetí, 3. čtvrtletí, konec školního roku). Jejich náplní je seznámení s hodnocením práce žáků za příslušné období, informace o životě ve třídě i ve škole, organizační věci, projednání aktuálních záležitostí.

Rodiče se mohou informovat i v jiných termínech, a to v době konzultačních hodin učitelů, v případě potřeby i na mimořádně sjednané konzultaci.

Rodiče žáků dostávají pravidelné informace prostřednictvím deníčků a žákovských knížek, www stránek, ve škole jsou informační nástěnky, v některých případech jsou informováni i místním rozhlasem.