

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Malými krůčky společně k velkým  
úspěchům

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.5.2	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	8
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	16
3.5	Začlenění průřezových témat .....	18
4	Učební plán .....	21
4.1	Celkové dotace - přehled .....	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	22
5	Učební osnovy .....	24
5.1	Český jazyk a literatura .....	24
5.2	Anglický jazyk .....	68
5.3	Další cizí jazyk .....	98
5.3.1	Německý jazyk .....	98
5.3.2	Ruský jazyk .....	107
5.4	Matematika .....	118
5.5	Informatika .....	144
5.6	Člověk a jeho svět .....	162
5.7	Dějepis .....	187
5.8	Výchova k občanství a zdraví .....	199
5.9	Fyzika .....	218

5.10	Chemie .....	227
5.11	Přírodopis .....	236
5.12	Zeměpis .....	251
5.13	Hudební výchova .....	259
5.14	Výtvarná výchova .....	282
5.15	Tělesná výchova .....	298
5.16	Člověk a svět práce.....	350
5.17	Volitelné předměty .....	369
5.17.1	Seminář z matematiky.....	369
5.17.2	Seminář z informatiky .....	373
5.17.3	Přírodovědný seminář .....	375
5.17.4	Finanční gramotnost .....	380
5.17.5	Technický seminář.....	384
5.17.6	Seminář z českého jazyka .....	386
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	390
6.1	Způsoby hodnocení .....	390
6.2	Kritéria hodnocení.....	390

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Malými krůčky společně k velkým úspěchům

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Liptál, okres Vsetín

**ADRESA ŠKOLY:** 756 31 Liptál 465

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jiří Švehlík

**KONTAKT:** e-mail: [zsliptal@zsliptal.cz](mailto:zsliptal@zsliptal.cz), web: [www.zsliptal.cz](http://www.zsliptal.cz)

**IČ:** 64123448

**IZO:** 102768609

**RED-IZO:** 600150062

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Liptál

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** 756 31 Liptál 331

**KONTAKTY:**

telefon: 571 438 074

Email: [obec@liptal.cz](mailto:obec@liptal.cz)

- Datová schránka: [ejfb2j3](mailto:ejfb2j3)
- www stránky: [www.liptal.cz](http://www.liptal.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

.....

ředitel školy  
Mgr. Jiří Švehlík

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Liptál, okres Vsetín je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, fyzika, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 40 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: fyzika.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Výuka evangelického a katolického náboženství

profesní specialisté: Firmy z okolí Liptálu a Vsetína

protidrogová prevence: Policie ČR

věda a výzkum: Univerzita Tomáše Bati, Muzeum regionu Valaško

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace

#### Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
  
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
- úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.5.2 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů

### **2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples, sezónní besídky.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 19 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 17,5.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Projekty a jejich témata jsou určovány podle aktuálních potřeb, nabídek a možností školy.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Chceme, aby:

- naše škola ovlivňovala generace, byla respektovaná a vyhledávaná a vedla k celoživotnímu vzdělávání
- byla demokratickým, zdravým, bezpečným, pozitivním, podnětným a otevřeným místem, kam rádi chodí žáci, rodiče, učitelé, zaměstnanci. (Kde se líbí žákům, rodičům, učitelům, zaměstnancům i návštěvám),
- poznání/učení se bylo vzájemné, chtěné a objevné, založené na pochopení, smysluplnosti, tvořivosti, aktivitě, radosti, oslavě a ocenění,
- si každý žák zažil úspěch, radoval se ze svého posunu/rozvoje a měl příležitost prezentovat cesty svého učení, učitel byl svým žákům průvodcem,
- školu tvořilo společenství založené na respektu, toleranci, naslouchání, důvěře, podpoře, a zodpovědnosti,
- naše škola byla prostorem pro nové nápady, zajímavé myšlenky, inovativní přístupy,
- naše škola byla prostředím charakteristickým vzájemnou podporou, jasnými a jednotnými pravidly,
- naše škola byla spolupracující a navazující kontakty s jinými školami nejen doma, ale i v zahraničí,
- naše škola byla inspirující,

Naše základní škola se na základě analýzy vzdělávacích podmínek školy a vzdělávacích požadavků rodičů zaměřuje především na následující body:

- poskytování vyváženého, kvalitního všeobecného vzdělání
- rozvíjení samostatného logického myšlení a schopnosti komunikace
- vedení žáků k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu, pravidel slušného chování a vzájemné tolerance mezi lidmi navzájem
- vedení žáků k respektu k sobě samému, k respektu ke spolužákům, kamarádům a všem dospělým
- kvalitní přípravu žáků ke studiu na středních školách a zejména pro život
- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se soustředit na činnostní učení se zaměřením na praxi

- práci s internetem a multimediální technikou vůbec, skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterým vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu

- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi)

Naše škola je otevřená všem dětem bez ohledu na jejich sociální poměry, vyznání, rodinnou situaci, postižení, rasu či příslušnost k menšině. Tuto různorodost vnímáme jako obohacení a přínos.

- Cíleně vychováváme naše žáky k vzájemné toleranci, respektu, obraně lidských práv a k mezikulturní citlivosti.
- Sledujeme aktuální vzdělávací trendy ve výuce.
- Upravujeme a modernizujeme prostředí školy.
- Inspirujeme se od ostatních škol.
- Plánujeme a vyhodnocujeme své učení.
- Prezentujeme výsledky své práce, své úspěchy, své nápady.
- Aktivním způsobem zasahujeme do života školy. Učíme se naslouchat ostatním, respektovat odlišné názory a vystupovat bez ostychu před veřejností.

Máme pravidelná ranní setkávání.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>-umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení</li> <li>-klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a samostatné vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů</li> <li>využíváme vhodné motivace a opíráme se o názornost ve výuce</li> <li>-vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>-maximalizujeme šance žáků prožít úspěch</li> <li>-umožňujeme prezentovat výsledky jejich práce a ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, čímž je podněcována jejich tvořivost</li> <li>-umožňujeme žákům účastnit se různých soutěží a olympiád</li> <li>-snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly a uplatňujeme různé styly učení.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</li> <li>- vedeme výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit</li> <li>- mladší žáky vedeme formou hry k řešení či samotnému vyřešení problému</li> <li>- zadáváme netradiční úlohy (matematický a přírodovědný Klokan ap.).</li> <li>- motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života</li> <li>- umožňujeme žákům, aby si své teoretické poznatky ověřili v praxi (laboratorní práce, pracovní listy, modelové situace)</li> <li>- umožňujeme postupné zdokonalování dovednosti pracovat s informacemi ze všech možných zdrojů - ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, naším cílem je, aby tyto informace uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat</li> <li>- vedeme žáky úměrně věku k používání internetu - využíváme miniprojekty a projektové dny - umožňujeme starším žákům připravovat různé aktivity pro mladší spolužáky (Barevný týden, Den dětí, soutěže, činnost školního parlamentu...)</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor, argumentovat vhodnou formou a zároveň poslouchat názor jiných (referáty, slohové práce, protokoly, záznamy) - podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami navzájem (adaptační pobyty, společné školy v přírodě, odpolední aktivity či výlety) - začleňujeme diskusi, rozhovor, besedy, metody kooperativního učení a Kritického myšlení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování- učitel vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a efektivní komunikaci</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých - používáme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení - využíváme též metod Kritického myšlení, tematického vyučování - vyvozuje sociální kompetence z praktických cvičení a úkolů (při tělesné či pracovní výchově, na školách v přírodě apod.) - vedeme žáky k uvědomování si svých schopností a k jejich kritickému posouzení v rámci</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	týmu - usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí (školní parlament, modelové situace, třídní dohody, sebehodnocení a hodnocení) - vedeme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky - seznamujeme žáky se základy kooperace a týmové práce
<b>Kompetence občanské</b>	- připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti - umožňujeme žákům společně stanovovat pravidla chování a také následné postihy za porušení těchto pravidel - snažíme se vést žáky k úctě k druhým lidem i k sobě samému - využíváme skupinové práce, samostatné práce, modelových situací, besed - klademe důraz na environmentální výchovu, kdy se žáci zapojují do řady ekologických projektů a aktivit - vedeme žáky k samostatnosti a k zodpovědnému chování především na škole v přírodě a adaptačních pobytech, výletech a lyžařském výcviku - žáky zapojujeme do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů
<b>Kompetence pracovní</b>	- umožňujeme žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci - motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce - zařazujeme do výuky rozmanité praktické činnosti a nabízíme žákům dostatek možností pro rozvoj jejich manuálních zručností - nabízíme žákům možnost účastnit se různých soutěží - vytváříme podmínky k poznávání různých povolání prostřednictvím návštěv provozoven a úřadů, exkurzí do různých firem či besed s rodiči o jejich povolání - využíváme tematického vyučování a práce s chybou - vedeme děti k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci - výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy - pomáháme žákům při profesní orientaci i prostřednictvím volitelných předmětů
<b>Kompetence digitální</b>	- umožňujeme žákům využívat digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení a sdílení dat a informací - nabízíme možnost při vytváření a úpravách digitálního obsahu kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - umožňujeme

Výchovné a vzdělávací strategie	
	žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, umožňujeme kritické hodnocení přínosu těchto technologií a reflektování rizika jejich využívání - pomáháme žákům předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vedeme žáky k etickému jednání

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel, popř. učitel předmětu, v němž má žák obtíže, ve spolupráci s vyučujícími dané třídy a za pomoci výchovného poradce. PLPP má vždy písemnou podobu. Při jeho zpracování budou probíhat konzultace mezi pedagogy, zákonnými zástupci žáka, vedením školy, popř. žákem samotným, a to s cílem dosáhnout co nejefektivnější podoby PLPP. Termíny konzultací organizuje výchovný poradce. PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

PLPP může být v případě potřeby aktualizován. PLPP je průběžně vyhodnocován. Nejpozději po třech měsících škola vyhodnotí, zda PLPP naplňuje stanovené cíle. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP škola zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka. IVP vychází ze ŠVP ZV a obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovních podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále

uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka a případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka. IVP pak také obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Škola sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od 3. stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

ŠPZ ( KPPP, SPC - doporučení vzdělávání žáků dle IVP, spolupráce na sestavování a vyhodnocování IVP, konzultace, hospitace)

SVP a OSPOD (spolupráce při řešení výchovných problémů, případové konference)

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště:

Ředitel školy: Mgr. Jiří Švehlík

Výchovný a kariérový poradce: Mgr. Andrea Střelecká

Metodik prevence: Mgr. Sylvie Babicová

Školní psycholog: Mgr. Martina Poláchová

Podle potřeb pak další pracovníci, kteří se podílejí na práci se žáky se SVP (třídní učitelé, vybraní pedagogové školy...).

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

strukturalizace výuky, střídání forem a činností během výuky; změna zasedacího pořádku či

uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky; organizace domácí přípravy

**v oblasti metod výuky:**

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků; uplatňování metod a forem práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby; respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů; podpora poznávacích procesů; respektování míry nadání žáka a jeho specifík; metody názorné, demonstrativní a praktické - opírat se o všechny smysly, práce se zrakovou oporou; metody reproduktivní - časté opakování a procvičování učiva; metoda přiměřenosti - přizpůsobení zátěže možnostem žáka; metody motivační a aktivizační; strukturovaný přístup - stručné a rozfázované instrukce, jednoznačná a srozumitelná pravidla a nároky; metody posilující schopnost soustředění

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů). Na doporučení ŠPZ může být zařazena speciálně pedagogická péče, v kompetenci školy je poskytovat pedagogickou intervenci.

**v oblasti hodnocení:**

využívání různých forem hodnocení žáka - hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka; jasně a srozumitelně formulovaná hodnotící kritéria; celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dané třídy a za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Při jeho zpracování budou probíhat konzultace mezi pedagogy, zákonnými zástupci žáka, vedením školy, popř. žákem samotným s cílem dosáhnout co nejefektivnější podoby PLPP. Termíny konzultací organizuje výchovný poradce. PLPP zahrnuje zejména typ nadání a vzdělávací potřeby nadaného žáka, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP může být v případě potřeby aktualizován. PLPP je průběžně vyhodnocován. Nejpozději po šesti měsících škola vyhodnotí, zda PLPP naplňuje stanovené cíle.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

ŠPZ (KPPP - doporučení vzdělávání žáků dle IVP, spolupráce na sestavování a vyhodnocování IVP)

### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Školní poradenské pracoviště:

Ředitel školy: Mgr. Jiří Švehlík

Výchovný a kariérový poradce: Mgr. Andrea Střelecká

Metodik prevence: Mgr. Sylvie Babicová

Školní psycholog: Mgr. Martina Poláchová

Podle potřeb pak další pracovníci, kteří se podílejí na práci se žáky se SVP (třídní učitelé, vybraní pedagogové školy...).

Péče:

obohacování vzdělávacího obsahu;

zadávání specifických úkolů, projektů;

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČAS	TV, ČJ	ČSP, VV	ČSP	ČAS, ČSP	FY		ČSP	ČSP
Sebepoznání a sebepojetí				ČSP	ČSP, HV, AJ	TV		FY, VOZ	ČSP
Seberegulace a sebeorganizace		VV		ČSP, TV	ČSP, ČJ	TV		VOZ	
Psychohygiena			ČAS	ČSP, TV	ČSP			VOZ	VOZ
Kreativita	ČSP, HV, VV	ČSP, HV	ČSP	HV	ČSP, ČJ	ČSP, VV	HV, TV, VV	HV, M	ČSP, HV
Poznávání lidí	TV, ČJ	ČAS, ČJ	AJ	AJ		AJ	AJ, Nj	AJ	Nj
Mezilidské vztahy	ČAS, VV	ČAS, ČJ		TV				ČSP, VOZ	TV, VOZ
Komunikace	M, ČJ, AJ	TV	M	ČSP	ČSP, HV	ČSP, ČJ, AJ	ČJ, AJ	FY, ČJ	ČSP, M, TV, ČJ
Kooperace a kompetice	M	HV, TV	M, TV			M	M, TV		VOZ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, TV	M	M, TV	ČSP, ICT	ČAS, ČSP, ICT, M, TV	ICT, M	FY, ICT, M	ČSP, FY, ICT	ČSP, ICT, M, VOZ
Hodnoty, postoje, praktická etika		AJ	TV, AJ	ČJ	TV			TV, AJ	TV, VOZ
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola			ČAS, VV	ČAS					VOZ
Občan, občanská společnost a stát				ČAS	ČAS		VOZ	D	
Formy participace občanů v politickém životě				ČAS	ČAS		VOZ		
Principy demokracie jako formy vlády a					ČAS				VOZ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
způsobu rozhodování									
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	AJ	AJ			ČAS	AJ	Z	Z, Nj	Z, Rj
Objevujeme Evropu a svět	AJ	AJ	AJ	AJ	ČAS, AJ		Z, Rj	Z, Rj	Z, Nj
Jsme Evropané			AJ	AJ	ČAS	VV	D, HV	Z	Nj
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference					ČSP, AJ	HV, AJ		Nj	AJ
Lidské vztahy	HV, AJ		HV, VV	AJ				VOZ	
Etnický původ		VV		ČAS					D
Multikulturalita				VV				Z	Nj
Princip sociálního smíru a solidarity		ČJ							VOZ
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy		VV		ČAS		D, PŘ	PŘ		Z
Základní podmínky života		ČAS	ČAS	ČSP	ČSP	PŘ, Z		PŘ	CH
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			ČSP	ČAS, ČSP, VV	ČSP, VV	Z	FY		CH, PŘ, Z
Vztah člověka k prostředí		ČAS		ČAS, ČSP	ČSP	ČSP, FY, PŘ, VV, Z	FY, PŘ	VOZ	CH, Z
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ		ČJ		FY, ČJ	FY, ČJ	FY, CH, ČJ	PŘ, ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ	ČJ	FY, ČJ	ČJ	ČJ
Stavba mediálních sdělení				ICT, ČJ	ICT				VV
Vnímání autora mediálních sdělení			ČJ						VV
Fungování a vliv médií ve společnosti				ICT	ICT				HV, AJ
Tvorba mediálního sdělení				ICT	ICT, VV	ICT, VV	ICT	ICT, VV	VV
Práce v realizačním týmu		ČSP, M		VV		VV	M, VV	CH, VV	ČSP

**3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČAS</b>	Člověk a jeho svět
<b>CH</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>ČSP</b>	Člověk a svět práce
<b>D</b>	Dějepis
<b>FY</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>ICT</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>PŘ</b>	Přírodopis
<b>Rj</b>	Ruský jazyk
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VOZ</b>	Výchova k občanství a zdraví
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5+3	7+2	7+2	7+1	7+1	<b>33+9</b>	3+2	4+1	4	4	<b>15+3</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	<b>9+2</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	3+2	4+1	4+1	4	<b>15+4</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	2+1	<b>11+1</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	1+1	<b>6+1</b>
	Výchova k občanství a zdraví							2	2	1	1	<b>6</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1	<b>6+1</b>
	Chemie									2	1+1	<b>3+1</b>
	Přírodopis							2	1+1	2	1	<b>6+1</b>
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	<b>5+2</b>
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	1	<b>4</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
<b>Volitelné předměty</b>										0+2	0+3	0+5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z matematiky</li> <li>• Seminář z informatiky</li> <li>• Přírodovědný seminář</li> <li>• Finanční gramotnost</li> <li>• Technický seminář</li> <li>• Seminář z českého jazyka</li> </ul>												
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Člověk a jeho svět

Výuka probíhá s celou třídou nebo ve skupinách a dvojicích; v učebnách školy nebo na vycházkách, podle charakteru učiva. V hodinách jsou využívány následující metody a formy práce: výklad, vyprávění, vysvětlování, rozhovor, diskuze, myšlenková mapa, brainstorming, metody práce s knihou, vycházky, projekty, skupinová a individuální práce.

##### Člověk a svět práce

Témata a práce budou v průběhu školního roku flexibilně přizpůsobována situacím, potřebám žáků a momentální inspiraci.

### **Tělesná výchova**

--

### **Výtvarná výchova**

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje žáky s různými výtvarnými technikami
- vede žáka k chápání procesu tvorby jako způsobu vyjadřování vlastních prožitků a postojů

Témata a práce budou v průběhu školního roku flexibilně přizpůsobována situacím, potřebám žáků a momentální inspiraci.

### **Český jazyk a literatura**

1. stupeň:

- v 1. ročníku využity 3 hodiny disponibilní časové dotace
- ve 2. a 3. ročníku využity 2 hodiny disponibilní časové dotace
- ve 4. a 5. ročníku využita 1 hodina disponibilní časové dotace

2. stupeň:

- v 6. ročníku využity 2 hodiny disponibilní časové dotace
- v 7. ročníku využita 1 hodina disponibilní časové dotace

### **Anglický jazyk**

Během hodin učitel i žáci využívají dostupné vyučovací pomůcky.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	9	8	8	5	5	4	4	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk a literatura se snaží o kvalitní osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i psané podobě, určuje základní znak úrovně všeobecné vzdělanosti žáků. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně a ve vzájemné podmíněnosti s jejich rozumovým a emocionálním zráním. Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Je tvořen třemi zvlášť definovanými oblastmi, které však při výchově a vzdělávání tvoří jednotlivý celek (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova). V praktické výuce se obsahová náplň jednotlivých složek navzájem prolíná. Vzdělávání je zaměřeno zejména na podporu rozvoje komunikačních kompetencí žáků, jejich tvořivosti a umění učit se. Výuka by měla vést k osvojení si spisovné podoby českého jazyka, ke schopnosti porozumět literárnímu dílu a dovednosti získávat informace a účelně s nimi pracovat.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Nedílnou součástí vzdělávacího předmětu je kultivace jazykových dovedností a jejich využívání. Cílem je rovněž rozvíjet estetické citění a fantazii žáků, podněcovat zájem o umění a kulturu a upevňovat povědomí o mravních a společenských hodnotách.</p> <p>Časová dotace je 8 hodin týdně v 1., 4. a 5. ročníku, 9 hodin týdně ve 2. a 3. ročníku, 5 hodin týdně v 6. a 7. ročníku a 4 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. Předmět je realizován především formou vyučovací hodiny, uplatňuje se frontální výuka, projekty, skupinová práce či práce ve dvojicích. Žáci se rovněž účastní uměleckých představení a výukových programů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů a používáme vhodné učební pomůcky a technologie užíváme aktivační metody vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání žáci nalézají souvislosti mezi poznatky, propojují je do širších celků a sami formulují závěry</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vedeme žáka k poznání a formulaci problému a k využívání vlastních schopností, zkušeností a úsudku při jeho řešení žáci samostatně plánují postupy a úkoly, ověřují správnost a kriticky hodnotí vlastní výsledky</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> vedeme žáky ke vhodné komunikaci s ostatními spolužáky, učiteli a dospělými, k výstižnému a kultivovanému projevu rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti žáci sdělují své názory, pocity, vzájemně se povzbuzují, diskutují o problému</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování a snažíme se o vytvoření přátelské atmosféry v týmu žáci spolupracují ve skupině, vzájemně si naslouchají a pomáhají, hodnotí práci svou i ostatních</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> vedeme žáky k chápání a osvojování si morálních hodnot a společenských norem k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa podporujeme a rozvíjíme pozitivní vztah žáků k uměleckým dílům, vedeme je k ochraně a respektování kulturního dědictví</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>žáci se aktivně zapojují do kulturního dění, účastní se soutěží, prezentují vlastní myšlenky a názory</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> požadujeme přípravu na výuku a plnění úkolů v dohodnuté kvalitě, dodržování termínů žáci jsou vedeni k hodnocení výsledků své práce z různých hledisek (např. kvality, společenského významu, atd.) a využití těchto výsledků pro další rozvoj</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> vedeme žáky k rozeznávání vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů vedeme žáky k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví navozujeme různé modelové komunikační situace, a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky žáci posuzují spolehlivost informačních zdrojů a informací využívají nové technologie a aplikace podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 1. ročníku využity 3 hodiny disponibilní časové dotace</li> <li>• ve 2. a 3. ročníku využity 2 hodiny disponibilní časové dotace</li> <li>• ve 4. a 5. ročníku využita 1 hodina disponibilní časové dotace</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 6. ročníku využity 2 hodiny disponibilní časové dotace</li> <li>• v 7. ročníku využita 1 hodina disponibilní časové dotace</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky/ písmena, ostatní grafické značky	Věta, slovo, slabika, hláska Písmeno malé, velké, tištěné, psané Tečka, čárka, otazník, vykřičník, pomlčka Vyhledávání znaku na klávesnici, na dotykovém zařízení Správné držení těla při práci s digitálními technologiemi
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	skládá a čte slabiky, slova	Rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	tvoří jednoduché věty, které čte se správnou intonací, větě rozumí a zopakuje ji	Rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zná základní pojmy vztahující se k tištěnému textu	Článek, nadpis, řádek, odstavec
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vybírá vhodné komunikační prostředky a výrazy, zdvořilostní obraty	Prosba, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na správnou výslovnost	Rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelného mluvení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Hlasité a tiché čtení Uvědomělé čtení, výslovnost délky hlásek
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	přečtené reprodukuje (vyprávění, dramatizace, ilustrace)	Volná reprodukce textu - dramatizace, ilustrace...
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	seznámí se s pojmy básnička, říkadlo, hádanka, pohádka, spisovatel, ilustrátor	Základní literární pojmy
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném	přednese krátkou báseň, říkadlo, naslouchá literárnímu	Práce s literárním textem

Český jazyk a literatura	1. ročník	
frázování a tempu literární texty přiměřené věku	textu	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	umí vyjádřit svoji zkušenost	Sdělování krátkých zpráv
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Krátký mluvený projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	píše psacím písmem	Psaní psacím písmem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje vlastní písemný projev	Psaní psacím písmem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje	dokáže pracovat s větou jako jednotkou projevu	Věta a slovo

Český jazyk a literatura	2. ročník	
mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		Pořádek slov ve větách Pořádek vět v textu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozezná věty podle postoje mluvčího	Druhy vět
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozezná a porovná slova podle jejich významu	Nauka o slově - slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	dělí jednoduchá slova na slabiky	Slovo, slabika, hláska, písmeno
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	orientuje se v rozdělení hlásek	Hláskosloví - samohlásky a souhlásky, dvojhásky, slabikotvorné r, l Souhlásky tvrdé, měkké a obojetné
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a správně píše i/y, í/ý po tvrdých a měkkých souhláskách	Psaní i/y, í/ý po měkkých a tvrdých souhláskách Zápis znaků v elektronickém dokumentu Hygiena při práci s digitálními technologiemi
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a správně píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a slova s ú, ů	Slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú, ů
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	Souhlásky znělé a neznělé na konci a uvnitř slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu	ovládá abecedu, řadí slova podle abecedy	Abeceda

Český jazyk a literatura	2. ročník	
slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	umí poznat podstatná jména a slovesa	Slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně užívá velká písmena na začátku věty a ve známých	Vlastní a obecná podstatná jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje vlastní a obecná jména	Vlastní a obecná podstatná jména
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	pomocí spojek vytváří z vět jednoduchá souvětí	Větné celky
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	zná základní literární pojmy	Základní literární pojmy
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	krátké souvislé projevy	Děj jako základ vypravování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravování děje	Děj jako základ vypravování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	dodržování posloupnosti dějů na základě poslechu, pozorování	Děj jako základ vypravování
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů	Práce s literárním textem

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	zkouší popisovat jednoduché předměty	Jednoduchý popis
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	učí se respektovat základní formy společenského styku	Oslovení, pozdrav, poděkování, přání, adresa
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	píše psacím písmem	Nácvik plynulého psaní a čtení s porozuměním
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	při psaní dodržuje základní hygienická pravidla	Slovo, slabika, hláska, písmeno
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	ovládá abecedu, řadí slova podle abecedy	Abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává a třídí slova podle jejich významu	Nauka o slově - slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	Slabika, hláska, písmeno
		Slovní přízvuk
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	chápe smysl vyjmenovaných slov	Vyjmenovaná slova, slova příbuzná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a správně píše y, ý ve vyjmenovaných slovech	Psaní y, ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozlišuje slovní druhy	Slovní druhy, slova ohebná a neohebná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	umí pracovat s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen	Podstatná jména
		Pád, číslo, rod podstatných jmen
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	umí určit osobu, číslo, čas u sloves	Slovesa
		Osoba, číslo, čas u sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Jednoduchá věta a souvětí
		Stavba souvětí

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		Spojky a jejich funkce
		Spojovací výrazy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozpozná vlastní jméno, píše velké písmeno	Vlastní jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozezná ve větě základní skladební dvojici	Základní skladební dvojice
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Hlasité a tiché čtení s porozuměním, plynulé čtení
		Intonace, slovní přízvuk
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	smysluplně reprodukuje text	Reprodukce textu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Atmosféra příběhu
		Seznámení s poezií a prózou
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zná základní literární pojmy	Pojmy - báseň, rým, sloka, přednes, pohádka, povídka, postavy, děj, prostředí
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	řídí se pravidly dialogu	Dialog, pravidla dialogu, oslovení, střídání rolí
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravuje, vypravuje dle názorných pomůcek	Krátké vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Vypravování podle obrázků
		Využívání jednoduché osnovy
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	popisuje předměty a jednoduché činnosti	Jednoduchý popis osoby (zvířete)
		Popis jednoduchých činností

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše krátký dopis, sdělení	Dopis, pohlednice Blahopřání, pozdrav
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší vhodné literární texty	Výrazný přednes vhodných textů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Jednoduchá dramatizace
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zvládá techniku psaní psacím písmem	Stálé procvičování psaní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Telefonický rozhovor, telefonování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	do drží pravidla rozhovoru, umí výstižně a stručně telefonovat, uskuteční telefonický hovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Telefonický rozhovor, telefonování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	užívá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Telefonický rozhovor, telefonování

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává význam slov	Význam slov - slova nadřazená, podřazená, souřadná, souznačná a protikladná a citově zabarvená, slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozliší předponu a předložku	Předpony a předložky - rozlišení
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy	Slovní druhy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i / y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, užívá je v gramaticky správných tvarech	Podstatná jména - pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen Slovesa - osoba, číslo a čas
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá základní skladební dvojici	Základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov	Význam slov - slova nadřazená, podřazená, souřadná, souznačná a protikladná a citově zabarvená, slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	používá spisovné tvary v mluveném i psaném projevu	Význam slov - slova nadřazená, podřazená, souřadná, souznačná a protikladná a citově zabarvená, slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Podmět a přísudek Shoda přísudku s holým podmětem

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročný text potichu i nahlas	Čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledá v textu důležité informace	Čtení s porozuměním
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	volně reprodukuje text	Volná reprodukce, dramatizace textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vyjadřuje své dojmy a pocity z četby	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	tvorí vlastní literární text na dané téma	Vlastní tvorba na dané téma
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vypravuje ústně i písemně s použitím plnovýznamových sloves, vhodných spojek i souvětí	Vypravování, posloupnost děje
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu projevu	Osnova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	člení text do odstavců	Nadpis, členění do odstavců
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	popíše stručně, osobu, věc nebo zvíře	Popis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše dopis se základními náležitostmi	Dopis
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	reprodukuje vlastními slovy obsah přečteného textu	Volná reprodukce, dramatizace textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamenává je	Zážitkové čtení a naslouchání

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje vyjadřování ve verších a v próze	Báseň - verš, rým sloka, recitace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	pozná pohádku, bajku, pověst	Pohádka, bajka, pověst
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá základní literární pojmy	Báseň - verš, rým sloka, recitace
		Pohádka, bajka, pověst
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodné spojovací výrazy	Věta jednoduchá a souvětí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	Stavba slova
		Seznámení s předponami s -, z -, vz -
		Zdvojené souhlásky
		Tvoření slov

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Přípony -ný, -ní, -ský, -ští
		Pravopis bě, vě / bje, vje
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje jednotlivé části slova	Stavba slova
		Seznámení s předponami s -, z -, vz -
		Zdvojené souhlásky
		Tvoření slov
		Přípony -ný, -ní, -ský, -ští
		Pravopis bě, vě / bje, vje
		Předložky a předpony (s, z, s -, z -)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	bezpečně pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen	Podstatná jména - číslo, pád, rod, vzor
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	orientuje se v přídavných jménech, zájmenech a číslovkách	Přídavná jména - druhy přídavných jmen, vzory
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	bezpečně pracuje s mluvnickými kategoriemi sloves	Slovesa - osoba, číslo, čas a způsob
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	ve svém mluveném projevu používá slova v gramaticky správných tvarech	Slovní druhy
		Podstatná jména - číslo, pád, rod, vzor
		Přídavná jména - druhy přídavných jmen, vzory
		Zájmena, číslovky - druhy, skloňování
		Slovesa - osoba, číslo, čas a způsob
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	seznamuje se s druhy a skloňováním zájmen a číslovek	Zájmena, číslovky - druhy, skloňování
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ	vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Základní skladební dvojice - podmět a přísudek, nevyjádřený podmět a přísudek

Český jazyk a literatura	5. ročník	
věty		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí, souvětí a jeho stavba, spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojování vět jednoduchých v souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základy syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s podmětem Podmět - holý, rozvitý, nevyjádřený Přísudek - holý a rozvitý
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	užívá přímou řeč, mění řeč přímou v nepřímou a naopak	Řeč přímá a nepřímá
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i / y po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Hlasitá i tichá četba s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné i okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	Čtení s porozuměním - rozlišení informací Vyhledávání klíčových slov
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	hodnotí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Vyhledávání klíčových slov
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a vyjádří své pocity z četby	Vypravování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	pozná manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě	Kritický přístup k reklamě, tvorba krátkých reklam
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dodržuje pravidla dialogu	Pravidla dialogu, výrazové prostředky, mimika a gesta
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	užívá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo	Pravidla dialogu, výrazové prostředky, mimika a gesta
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Používání spisovné a nespisovné češtiny
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	tvoří správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Dopis

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Popis pracovního postupu
		Popis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše popis osoby, zvířete, předmětu nebo děje	Popis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sestaví popis jednoduchého pracovního postupu	Popis pracovního postupu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše dopis se všemi náležitostmi	Dopis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Osnova Posloupnost děje
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy a pocity z četby a zaznamenává je	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností	Volná reprodukce, dramatizace textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvoří vlastní literární text na dané téma	Vlastní tvorba na dané téma
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Literatura umělecká a nauková, čtení naukových textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy	Literární pojmy - próza, poezie, verš, rým, sloka, přirovnání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>rozlišuje slovní druhy</p>	<p>TVAROSLOVÍ Slovní druhy Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>rozpozná jednotlivé druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek a vyhledá jejich tvary v textu</p>	<p>TVAROSLOVÍ Slovní druhy Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>osvojuje si základy pravopisu velkých písmen</p>	<p>TVAROSLOVÍ Slovní druhy Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>ovládá principy skloňování a částečně i časování a využívá tyto principy v oblasti morfologických pravopisných jevů</p>	<p>TVAROSLOVÍ Slovní druhy Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozliší jednotlivé útvary českého jazyka a zdůvodní jejich užití	OBECNÁ POUČENÍ O ČESKÉM JAZYCE Jazyk a jeho útvary Seznámení a práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně používá Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny a další jazykové příručky a slovníky	OBECNÁ POUČENÍ O ČESKÉM JAZYCE Jazyk a jeho útvary Seznámení a práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA Hláskosloví Spisovná výslovnost Slovní přízvuk Zvuková stránka věty
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	specifikuje spisovný jazykový projev	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA Hláskosloví Spisovná výslovnost Slovní přízvuk Zvuková stránka věty
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozdívá kultivovaný mluvený projev	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA Hláskosloví Spisovná výslovnost Slovní přízvuk Zvuková stránka věty
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	STAVBA SLOVA A TVOŘENÍ SLOV Rozbor stavby slova Způsoby tvoření slov Obohacování slovní zásoby Pravopisné jevy spojené s tvořením slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpozná základní způsoby tvoření slov a na základě těchto poznatků ovládá související pravopisné jevy	STAVBA SLOVA A TVOŘENÍ SLOV Rozbor stavby slova Způsoby tvoření slov Obohacování slovní zásoby Pravopisné jevy spojené s tvořením slov
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou	užívá přímou a nepřímou řeč	Vypravování ústní a písemné

Český jazyk a literatura	6. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	formuluje vlastní názory	Vypravování ústní a písemné
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	dokáže interpretovat zážitky či postoje jiných	Vypravování ústní a písemné
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	obohacuje si slovní zásobu	Vypravování ústní a písemné
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	seznamuje se s výstavbou a členěním textu	Vypravování ústní a písemné
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vystihne typické, charakteristické znaky popisované věci, osoby, děje, pracovního postupu	Popis - prostý popis, popis děje, osoby, pracovního postupu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vybírání a zaznamenává hlavní myšlenky textu	Výpisky a výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení	Výpisky a výtah
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	informuje o budoucích událostech a hodnotí události již proběhlé	Oznámení a zpráva

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	srozumitelně a přehledně formuluje své pocity, postoje, myšlenky	Dopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	osvojuje si grafickou úpravu textu	Dopis
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	orientuje se v základních literárních pojmech	Základní literární pojmy Pohádky Bajky Pranostiky, pořekadla, přísloví Báje a pověsti Základní pojmy při rozboru básně Balady a romance Umělecko naučná literatura Příběhy vhodné pro práci s textem
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	charakterizuje uvedené literární žánry	Základní literární pojmy Pohádky Bajky Pranostiky, pořekadla, přísloví Báje a pověsti Základní pojmy při rozboru básně Balady a romance Umělecko naučná literatura Příběhy vhodné pro práci s textem
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednáší zpaměti literární texty	Základní literární pojmy Pohádky Bajky Pranostiky, pořekadla, přísloví Báje a pověsti Základní pojmy při rozboru básně Balady a romance Umělecko naučná literatura Příběhy vhodné pro práci s textem

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>osvojuje si základní básnické prostředky</p>	<p>Základní literární pojmy Pohádky Bajky Pranostiky, pořekadla, přísloví Báje a pověsti Základní pojmy při rozboru básně Balady a romance Umělecko naučná literatura Příběhy vhodné pro práci s textem</p>
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>reprodukuje přečtený text, formuluje jeho hlavní myšlenky</p>	<p>Základní literární pojmy Pohádky Bajky Pranostiky, pořekadla, přísloví Báje a pověsti Základní pojmy při rozboru básně Balady a romance Umělecko naučná literatura Příběhy vhodné pro práci s textem</p>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>vyjadřuje své pocity a dojmy z přečteného textu</p>	<p>Základní literární pojmy Pohádky Bajky Pranostiky, pořekadla, přísloví Báje a pověsti Základní pojmy při rozboru básně Balady a romance Umělecko naučná literatura Příběhy vhodné pro práci s textem</p>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>seznamuje spolužáky s vlastní četbou, vede si o ní záznamy</p>	<p>Základní literární pojmy Pohádky Bajky Pranostiky, pořekadla, přísloví Báje a pověsti Základní pojmy při rozboru básně Balady a romance</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		Umělecko naučná literatura Příběhy vhodné pro práci s textem
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text	Základní literární pojmy Pohádky Bajky Pranostiky, pořekadla, přísloví Báje a pověsti Základní pojmy při rozboru básně Balady a romance Umělecko naučná literatura Příběhy vhodné pro práci s textem
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává a hodnotí ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	Základní literární pojmy Pohádky Bajky Pranostiky, pořekadla, přísloví Báje a pověsti Základní pojmy při rozboru básně Balady a romance Umělecko naučná literatura Příběhy vhodné pro práci s textem
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	využívá různé informační zdroje (slovníky, katalogy, encyklopedie, internet, atd.) k vyhledávání údajů a jejich zpracování	Základní literární pojmy Pohádky Bajky Pranostiky, pořekadla, přísloví Báje a pověsti Základní pojmy při rozboru básně Balady a romance Umělecko naučná literatura Příběhy vhodné pro práci s textem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje slovní druhy	TVAROSLOVÍ Slovní druhy ohebné, neohebné – opakování a prohlubování učiva Slovesa – mluvnické kategorie
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ovládá pravopisné jevy morfologické	TVAROSLOVÍ Slovní druhy ohebné, neohebné – opakování a prohlubování učiva Slovesa – mluvnické kategorie
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří spisovné tvary slov a cíleně jich používá ve vhodné komunikační situaci	TVAROSLOVÍ Slovní druhy ohebné, neohebné – opakování a prohlubování učiva Slovesa – mluvnické kategorie
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozpozná různé typy vlastních jmen a zdůvodní jejich pravopis	Pravopis velkých písmen ve vlastních jménech
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozliší nejdůležitější způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby	Stavba slova a tvoření slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje významové vztahy mezi slovy	VÝZNAM SLOV Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Odborné názvy (termíny) Sousloví Slova významově souřadná, nadřazená a podřazená
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje se slovníky spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	VÝZNAM SLOV Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Odborné názvy (termíny) Sousloví Slova významově souřadná, nadřazená a podřazená
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozdívá si a obohacuje slovní zásobu	VÝZNAM SLOV Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Odborné názvy (termíny) Sousloví Slova významově souřadná, nadřazená a podřazená
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	definuje věty podle funkce a těchto znalostí využívá při tvorbě jazykových projevů	SKLADBA Věty podle postoje mluvčího Základní větné členy, druhy podmětu a přísudku Rozvíjející větné členy Grafické znázornění věty jednoduché
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větné členy a určuje významové vztahy mezi nimi	SKLADBA Věty podle postoje mluvčího Základní větné členy, druhy podmětu a přísudku Rozvíjející větné členy Grafické znázornění věty jednoduché
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	uplatňuje poznatky při tvoření vět	SKLADBA Věty podle postoje mluvčího Základní větné členy, druhy podmětu a přísudku Rozvíjející větné členy Grafické znázornění věty jednoduché
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	SKLADBA Věty podle postoje mluvčího Základní větné členy, druhy podmětu a přísudku Rozvíjející větné členy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	orientuje se ve stavbě věty jednoduché a graficky tuto stavbu znázorní	Grafické znázornění věty jednoduché SKLADBA Věty podle postoje mluvčího Základní větné členy, druhy podmětu a přísudku Rozvíjející větné členy Grafické znázornění věty jednoduché
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	definuje typické znaky projevu mluveného a psaného	Projevy mluvené a psané
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	užívá přímou a nepřímou řeč	Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	formuluje vlastní názory	Vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	interpretuje zážitky či postoje jiných	Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	obohacuje si slovní zásobu	Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	seznamuje se s výstavbou a členěním textu	Vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – formuluje a zaznamenává hlavní myšlenky textu, odliší podstatné a okrajové informace, vyhledá klíčová slova	Výpisky, výtah, referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	vytváří výpisky nebo výtah z přečteného textu	Výpisky, výtah, referát

Český jazyk a literatura	7. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	rozliší podstatné a nepodstatné údaje	Výpisky, výtah, referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	získává a reprodukuje poznatky o problematice	Výpisky, výtah, referát
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	formuluje vlastní myšlenky, názory a hodnocení	Výpisky, výtah, referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	uvědomuje si základní rozdíly mezi psanou a mluvenou formou referátu, samostatně připraví a přednese referát	Výpisky, výtah, referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	uvědomuje si posloupnost děje a dokáže vystihnout typické znaky popisovaného	Popis, charakteristika
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	výstižně zachycuje charakteristické rysy popisované osoby	Popis, charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	využívá vhodných jazykových prostředků (přirovnání, výběr slov...)	Popis, charakteristika

Český jazyk a literatura	7. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	stylizuje úřední dopis v předepsané formě	Úřední dopis, životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	sestaví vlastní životopis	Úřední dopis, životopis
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, vyjadřuje vlastní názory, řídí ji a dodržuje pravidla dialogu a zásady komunikace	Diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	dodržuje zásady komunikace a pravidla dialogu	Diskuse
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	orientuje se v základních literárních pojmech	Obrazná pojmenování Povídky Kroniky Balady a romance Syntetické umění Lyrická poezie Cestopis Životopis (biografie, autobiografie, memoáry) Fejetony, anekdoty, epigramy, aforismy Román Píseň
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	charakterizuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci a uvádí jejich významné představitele	Obrazná pojmenování Povídky Kroniky Balady a romance Syntetické umění Lyrická poezie Cestopis Životopis (biografie, autobiografie, memoáry) Fejetony, anekdoty, epigramy, aforismy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Román Píseň
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednáší z paměti literární texty	Obrazná pojmenování Povídky Kroniky Balady a romance Syntetické umění Lyrická poezie Cestopis Životopis (biografie, autobiografie, memoáry) Fejetony, anekdoty, epigramy, aforismy Román Píseň
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	při rozboru básní pracuje se základními básnickými prostředky	Obrazná pojmenování Povídky Kroniky Balady a romance Syntetické umění Lyrická poezie Cestopis Životopis (biografie, autobiografie, memoáry) Fejetony, anekdoty, epigramy, aforismy Román Píseň
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text, formuluje jeho hlavní myšlenky	Obrazná pojmenování Povídky Kroniky Balady a romance Syntetické umění Lyrická poezie Cestopis Životopis (biografie, autobiografie, memoáry) Fejetony, anekdoty, epigramy, aforismy Román

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>vyjadřuje své pocity a dojmy z přečteného textu</p>	<p>Píseň                      Obrazná pojmenování                      Povídky                      Kroniky                      Balady a romance                      Syntetické umění                      Lyrická poezie                      Cestopis                      Životopis (biografie, autobiografie, memoáry)                      Fejetony, anekdoty, epigramy, aforismy                      Román                      Píseň</p>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>seznamuje spolužáky s vlastní četbou, vede si o ní záznamy</p>	<p>Obrazná pojmenování                      Povídky                      Kroniky                      Balady a romance                      Syntetické umění                      Lyrická poezie                      Cestopis                      Životopis (biografie, autobiografie, memoáry)                      Fejetony, anekdoty, epigramy, aforismy                      Román                      Píseň</p>
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>tvoří vlastní literární text</p>	<p>Obrazná pojmenování                      Povídky                      Kroniky                      Balady a romance                      Syntetické umění                      Lyrická poezie                      Cestopis                      Životopis (biografie, autobiografie, memoáry)                      Fejetony, anekdoty, epigramy, aforismy                      Román                      Píseň</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	využívá různé informační zdroje (slovníky, katalogy, encyklopedie, internet, atd.) k vyhledávání údajů a jejich zpracování	Obrazná pojmenování Povídky Kroniky Balady a romance Syntetické umění Lyrická poezie Cestopis Životopis (biografie, autobiografie, memoáry) Fejetony, anekdoty, epigramy, aforismy Román Píseň
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává a hodnotí ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	Obrazná pojmenování Povídky Kroniky Balady a romance Syntetické umění Lyrická poezie Cestopis Životopis (biografie, autobiografie, memoáry) Fejetony, anekdoty, epigramy, aforismy Román Píseň
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>ve větě vyhledá a určí druhy záporu</p>	<p>SKLADBA Zápor Věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent Základní a rozvíjející větné členy, grafické znázornění věty jednoduché Shoda přísudku s podmětem</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>rozlišuje větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent</p>	<p>SKLADBA Zápor Věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent Základní a rozvíjející větné členy, grafické znázornění věty jednoduché Shoda přísudku s podmětem</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>rozpozná větné členy, orientuje se ve významových vztazích mezi nimi a graficky je znázorní</p>	<p>SKLADBA Zápor Věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent Základní a rozvíjející větné členy, grafické znázornění věty jednoduché Shoda přísudku s podmětem</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>rozlišuje větu jednoduchou a souvětí a v souvětí větu hlavní a vedlejší</p>	<p>SKLADBA Souvětí podřadné Druhy vedlejších vět Souvětí souřadné Významové poměry mezi větami hlavními Souřadné spojení vedlejších vět a několikanásobných větných členů</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>určuje druhy vedlejších vět</p>	<p>SKLADBA Souvětí podřadné Druhy vedlejších vět Souvětí souřadné</p>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Významové poměry mezi větami hlavními Souřadné spojení vedlejších vět a několikanásobných větných členů
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	nahrazuje větné členy vedlejšími větami a naopak	SKLADBA Souvětí podřadné Druhy vedlejších vět Souvětí souřadné Významové poměry mezi větami hlavními Souřadné spojení vedlejších vět a několikanásobných větných členů
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vytváří souvětí s různými druhy vedlejších vět, zvládá interpunkci v souvětí	SKLADBA Souvětí podřadné Druhy vedlejších vět Souvětí souřadné Významové poměry mezi větami hlavními Souřadné spojení vedlejších vět a několikanásobných větných členů
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje druhy souvětí	SKLADBA Souvětí podřadné Druhy vedlejších vět Souvětí souřadné Významové poměry mezi větami hlavními Souřadné spojení vedlejších vět a několikanásobných větných členů
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	definuje významové poměry mezi větami hlavními a na základě toho užívá interpunkci	SKLADBA Souvětí podřadné Druhy vedlejších vět Souvětí souřadné Významové poměry mezi větami hlavními Souřadné spojení vedlejších vět a několikanásobných větných členů
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	graficky znázorňuje významové vztahy v souvětí	SKLADBA Souvětí podřadné Druhy vedlejších vět

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Souvětí souřadné Významové poměry mezi větami hlavními Souřadné spojení vedlejších vět a několikanásobných větných členů
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	SKLADBA Souvětí podřadné Druhy vedlejších vět Souvětí souřadné Významové poměry mezi větami hlavními Souřadné spojení vedlejších vět a několikanásobných větných členů
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	orientuje se ve významových vztazích ve složitějších větných konstrukcích a poznatků využívá při tvorbě souvislého textu	SKLADBA Souvětí podřadné Druhy vedlejších vět Souvětí souřadné Významové poměry mezi větami hlavními Souřadné spojení vedlejších vět a několikanásobných větných členů
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopisné jevy syntaktické	SKLADBA Souvětí podřadné Druhy vedlejších vět Souvětí souřadné Významové poměry mezi větami hlavními Souřadné spojení vedlejších vět a několikanásobných větných členů
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá principy skloňování a časování a využívá je v oblasti morfologických pravopisných jevů	TVAROSLOVÍ Podstatná jména Skloňování podstatných jmen cizího původu Slovesa
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami	TVAROSLOVÍ Podstatná jména Skloňování podstatných jmen cizího původu Slovesa
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i	v mluveném projevu vhodně využívá prostředků	Komunikace verbální a neverbální

Český jazyk a literatura	8. ročník	
improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	verbální a neverbální komunikace	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjadřuje se souvisle, plynule, kultivovaně, výstižně, volí jazykové prostředky s ohledem na dané okolnosti a komunikační situaci	Komunikace verbální a neverbální
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Komunikace verbální a neverbální
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, zaujímá k ní kritický postoj	Komunikace verbální a neverbální
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vystihne typické, charakteristické znaky popisované věci, děje, osoby	Popis, charakteristika, subjektivně zbarvený popis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	uvědomuje si posloupnost děje	Popis, charakteristika, subjektivně zbarvený popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	volí vhodné jazykové prostředky vzhledem k typu popisu	Popis, charakteristika, subjektivně zbarvený popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	v subjektivně zbarveném popisu vyjadřuje své city, pocity, nálady, využívá při tom základní umělecké prostředky (personifikace, metafora, kontrast...)	Popis, charakteristika, subjektivně zbarvený popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	srozumitelnou formou přináší objektivní informace o dané problematice	Výklad, výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	užívá vhodné jazykové prostředky (odborné názvy...)	Výklad, výtah

Český jazyk a literatura	8. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zaujímá vlastní postoje a formuluje vlastní názory na určitý jev nebo problém	Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	volí vhodné jazykové prostředky (obrazná vyjádření, otázky, hodnocení)	Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	uvědomuje si zaměření na adresáta projevu	Úvaha
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se ve vývoji české literatury od jejich počátků do konce 19. st.	Období před vznikem česky psané literatury Počátky česky psané literatury Literatura doby Karla IV. a husitství Literatura humanismu a renesance Literatura baroka Literatura období národního obrození a 1. poloviny 19. století Literatura 2. poloviny 19. století Ukázky z děl významných autorů světové literatury
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	má přehled o základních literárních směrech a jejich významných představitelích české i světové literatury	Období před vznikem česky psané literatury Počátky česky psané literatury Literatura doby Karla IV. a husitství Literatura humanismu a renesance Literatura baroka Literatura období národního obrození a 1. poloviny 19. století Literatura 2. poloviny 19. století Ukázky z děl významných autorů světové literatury
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>vyjadřuje své pocity a dojmy z přečteného textu</p>	<p>Období před vznikem česky psané literatury Počátky česky psané literatury Literatura doby Karla IV. a husitství Literatura humanismu a renesance Literatura baroka Literatura období národního obrození a 1. poloviny 19. století Literatura 2. poloviny 19. století Ukázky z děl významných autorů světové literatury</p>
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>reprodukuje přečtený text, formuluje jeho hlavní myšlenky</p>	<p>Období před vznikem česky psané literatury Počátky česky psané literatury Literatura doby Karla IV. a husitství Literatura humanismu a renesance Literatura baroka Literatura období národního obrození a 1. poloviny 19. století Literatura 2. poloviny 19. století Ukázky z děl významných autorů světové literatury</p>
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>Období před vznikem česky psané literatury Počátky česky psané literatury Literatura doby Karla IV. a husitství Literatura humanismu a renesance Literatura baroka Literatura období národního obrození a 1. poloviny 19. století Literatura 2. poloviny 19. století Ukázky z děl významných autorů světové literatury</p>
<p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>Období před vznikem česky psané literatury Počátky česky psané literatury Literatura doby Karla IV. a husitství Literatura humanismu a renesance Literatura baroka Literatura období národního obrození a 1. poloviny 19. století</p>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Literatura 2. poloviny 19. století Ukázky z děl významných autorů světové literatury
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	využívá různé informační zdroje (slovníky, katalogy, encyklopedie, internet, atd.) k vyhledávání a zpracování údajů	Období před vznikem česky psané literatury Počátky česky psané literatury Literatura doby Karla IV. a husitství Literatura humanismu a renesance Literatura baroka Literatura období národního obrození a 1. poloviny 19. století Literatura 2. poloviny 19. století Ukázky z děl významných autorů světové literatury
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává a hodnotí ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	Období před vznikem česky psané literatury Počátky česky psané literatury Literatura doby Karla IV. a husitství Literatura humanismu a renesance Literatura baroka Literatura období národního obrození a 1. poloviny 19. století Literatura 2. poloviny 19. století Ukázky z děl významných autorů světové literatury
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	seznamuje spolužáky s vlastní četbou, vede si o ní záznamy	Období před vznikem česky psané literatury Počátky česky psané literatury Literatura doby Karla IV. a husitství Literatura humanismu a renesance Literatura baroka Literatura období národního obrození a 1. poloviny 19. století Literatura 2. poloviny 19. století Ukázky z děl významných autorů světové literatury
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá základní způsoby tvoření českých slov a obohacování slovní zásoby, rozpoznává přenesená pojmenování především ve frazémeh	Stavba slova a tvoření slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopisné jevy lexikální	Stavba slova a tvoření slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí slovní druhy	TVAROSLOVÍ Slovní druhy ohebné a neohebné
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje jednotlivé druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek	TVAROSLOVÍ Slovní druhy ohebné a neohebné
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ovládá principy skloňování a časování a pravopisné jevy morfologické	TVAROSLOVÍ Slovní druhy ohebné a neohebné
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	TVAROSLOVÍ Slovní druhy ohebné a neohebné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje větné členy a významové vztahy mezi nimi	SKLADBA Větné členy základní a rozvíjející Zvláštnosti větné stavby

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Druhy souvětí Druhy vedlejších vět Významové poměry mezi větami hlavními Interpunkce Grafické znázornění věty jednoduché a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	SKLADBA Větné členy základní a rozvíjející Zvláštnosti větné stavby Druhy souvětí Druhy vedlejších vět Významové poměry mezi větami hlavními Interpunkce Grafické znázornění věty jednoduché a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná druh souvětí, určí druh vedlejších vět a typ významového poměru mezi větami hlavními	SKLADBA Větné členy základní a rozvíjející Zvláštnosti větné stavby Druhy souvětí Druhy vedlejších vět Významové poměry mezi větami hlavními Interpunkce Grafické znázornění věty jednoduché a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	graficky znázorní stavbu věty jednoduché a souvětí	SKLADBA Větné členy základní a rozvíjející Zvláštnosti větné stavby Druhy souvětí Druhy vedlejších vět Významové poměry mezi větami hlavními Interpunkce Grafické znázornění věty jednoduché a souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	poznatky ze skladby využívá při tvorbě souvislého textu	SKLADBA Větné členy základní a rozvíjející Zvláštnosti větné stavby Druhy souvětí Druhy vedlejších vět

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Významové poměry mezi větami hlavními Interpunkce Grafické znázornění věty jednoduché a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	SKLADBA Větné členy základní a rozvíjející Zvláštnosti větné stavby Druhy souvětí Druhy vedlejších vět Významové poměry mezi větami hlavními Interpunkce Grafické znázornění věty jednoduché a souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Skupiny jazyků, český jazyk a jeho útvary
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zařadí český jazyk do náležité jazykové skupiny	Skupiny jazyků, český jazyk a jeho útvary
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami a slovníky	Skupiny jazyků, český jazyk a jeho útvary
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozvíjí spisovný jazykový projev	Skupiny jazyků, český jazyk a jeho útvary
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Hláskosloví, zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	definuje významové vztahy mezi slovy	Význam slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje se slovníky spisovné češtiny	Význam slov
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá prostředků verbální, neverbální i paralingvální komunikace, přizpůsobuje projev daným okolnostem	Komunikace verbální a neverbální Slohotvorní činitelé Formy projevu Funkční styly a odpovídající slohové útvary
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	odlišuje ve čteném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta za využití informačních zdrojů a otázek	Komunikace verbální a neverbální Slohotvorní činitelé

Český jazyk a literatura	9. ročník	
otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji		Formy projevu Funkční styly a odpovídající slohové útvary
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	uvědomuje si roli mluvčího a posluchače, subjektivní a objektivní sdělení	Komunikace verbální a neverbální Slohovorní činitelé Formy projevu Funkční styly a odpovídající slohové útvary
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozpozná jednotlivé funkční styly	Komunikace verbální a neverbální Slohovorní činitelé Formy projevu Funkční styly a odpovídající slohové útvary
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže interpretovat zážitky či postoje jiných	Komunikace verbální a neverbální Slohovorní činitelé Formy projevu Funkční styly a odpovídající slohové útvary
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	formuluje vlastní názory, vyjadřuje své city, pocity, nálady a dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou komunikační situaci	Komunikace verbální a neverbální Slohovorní činitelé Formy projevu Funkční styly a odpovídající slohové útvary
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	při tvorbě textu dodržuje daný slohový útvar, uspořádá informace v textu dle jeho účelu, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Komunikace verbální a neverbální Slohovorní činitelé Formy projevu Funkční styly a odpovídající slohové útvary
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem, popř. k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Komunikace verbální a neverbální Slohovorní činitelé Formy projevu Funkční styly a odpovídající slohové útvary
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se ve vývoji literatury od konce 19. století	Literatura přelomu 19. a 20. století a počátku 20. století Meziválečná literatura Odras 2. světové války v literatuře Literatura 2. poloviny 20. století Literatura po roce 1989
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich	uvádí základní literární směry a jejich významné	Literatura přelomu 19. a 20. století a počátku 20.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
významné představitele v české a světové literatuře	představitele v české a světové literatuře	století Meziválečná literatura Odras 2. světové války v literatuře Literatura 2. poloviny 20. století Literatura po roce 1989
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjadřuje ústně i písemně své pocity a dojmy z přečteného textu, názory na umělecké dílo, zážitek z návštěvy uměleckého představení	Literatura přelomu 19. a 20. století a počátku 20. století Meziválečná literatura Odras 2. světové války v literatuře Literatura 2. poloviny 20. století Literatura po roce 1989
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jeho hlavní myšlenky a smysl, popíše strukturu a jazyk díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Literatura přelomu 19. a 20. století a počátku 20. století Meziválečná literatura Odras 2. světové války v literatuře Literatura 2. poloviny 20. století Literatura po roce 1989
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text dle svých schopností a s využitím základů literární teorie	Literatura přelomu 19. a 20. století a počátku 20. století Meziválečná literatura Odras 2. světové války v literatuře Literatura 2. poloviny 20. století Literatura po roce 1989
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	s uvedením argumentů rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	Literatura přelomu 19. a 20. století a počátku 20. století Meziválečná literatura Odras 2. světové války v literatuře Literatura 2. poloviny 20. století Literatura po roce 1989
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	využívá různé informační zdroje (slovníky, encyklopedie, knihovny, katalogy, internet, atd.) k vyhledávání a zpracování údajů	Literatura přelomu 19. a 20. století a počátku 20. století Meziválečná literatura Odras 2. světové války v literatuře Literatura 2. poloviny 20. století

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Literatura po roce 1989 Literatura přelomu 19. a 20. století a počátku 20. století Meziválečná literatura Odraz 2. světové války v literatuře Literatura 2. poloviny 20. století Literatura po roce 1989
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává a hodnotí ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	Literatura přelomu 19. a 20. století a počátku 20. století Meziválečná literatura Odraz 2. světové války v literatuře Literatura 2. poloviny 20. století Literatura po roce 1989
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	seznamuje spolužáky s vlastní četbou, vede si o ní záznamy	Literatura přelomu 19. a 20. století a počátku 20. století Meziválečná literatura Odraz 2. světové války v literatuře Literatura 2. poloviny 20. století Literatura po roce 1989
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk patří k nejrozšířenějším světovým jazykům. Výuka anglického jazyka poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Angličtina v současnosti proniká do každodenního života dětí. Výuka anglického jazyka připravuje k jeho praktickému využívání, podporuje rozvoj komunikačních kompetencí a formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Zprostředkovává podněty k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku anglického jazyka lze na I. stupni rozčlenit do 2 vzájemně propojených etap. <i>První etapa</i> (1. a 2. ročník) je úvodem do cizojazyčného vzdělávání. Tvoří se kladný vztah k novému učebnímu předmětu, žáci jsou vedeni k poznání cizí kultury a pochopení důležitosti osvojení si cizího jazyka pro další život a studium. Pozornost se soustřeďuje na zvládnutí zvukové podoby na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností. Na začátku je kladen důraz na porozumění, poslech a řeč. Jsou využívány motivační cvičení, jako např. hry, soutěže, rozhovory. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem. V kombinaci se zvukovými nahrávkami, písničkami, říkadly a jednoduchými poslechovými cvičeními se rozvíjí poslech a mluvení, dokáží číst jednotlivá slova. <i>Ve druhé etapě</i> (3. – 5. ročník) pokračuje osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost je věnována rozvoji všech řečových dovedností; čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na důležitosti. Žáci začínají rozlišovat rozdílnost struktur studovaného anglického jazyka a mateřského jazyka. Spolu s uplatňováním metod a forem práce z předchozí etapy se zavádějí i ty, jež vyžadují uvědomělý přístup k osvojování gramatického a lexikálního učiva a samostatnou práci žáků. Uplatňují se projektové činnosti, díky nimž jsou žáci vedeni ke kreativě, obohacují svou slovní zásobu v rámci toho, co je zajímavé.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Časová dotace:                      1. - 2. třída - 1 hodina týdně                      3. - 9. třída - 3 hodiny týdně</p> <p>Vyučovací hodina trvá 45 minut. Výuka na 1. stupni probíhá převážně v učebně angličtiny. Některé hodiny jsou realizovány v učebně informatiky.                      Výuka na 2. stupni probíhá v kmenových třídách a v učebně informatiky.                      Výuku anglického jazyka lze na 2. stupni rozdělit do 2 vzájemně propojených etap.                      V <i>první etapě</i> (6. a 7. ročník) jde více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Žáci si začínají uvědomovat odlišnosti struktur studovaného anglického jazyka a mateřského jazyka. Výuka vede k rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.                      Ve <i>druhé etapě</i> (8. – 9. ročník) se výuka soustřeďuje na komplexní rozvoj řečových dovedností. Stále více se pracuje s autentickým materiálem různého druhu, uplatňuje se snaha využívat informací z cizojazyčných zdrojů pro obohacení výuky. Ve stále větší míře se žáci seznamují s realitami dané jazykové oblasti. Poznání kultury zemí a vyhledávání nejdůležitějších informací vedou k porozumění mezi lidmi, respektu, toleranci k odlišným kulturním a historickým hodnotám jiných národů. Nabývá na významu znalost cizího jazyka pro osobní život a jako nástroje celoživotního vzdělávání.                      Předmět je realizován v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v jazykové učebně, učebně informatiky nebo v kmenových třídách. Během výuky se využívají různé formy a metody práce - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (ústní i písemná), samostatná práce žáků, hry, soutěže, zpěv, vyhledávání informací, práce se slovníkem a autentickými materiály, výukové programy na PC, projekty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      - pochopí důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život, propojují probraná témata a jazykové jevy, samostatně vyhledávají nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině, používají (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>audiovizuální techniku, mají dostatek informačních zdrojů z učebnic a pracovních textů, pracují s jazykovými příručkami a slovníky, používají autokorekci chyb</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      - řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, nebojí se mluvit anglicky s cizím člověkem, jsou schopni pochopit problém, naučí se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba, řeší samostatně řešení daného problému a hledá další řešení, posilují schopnosti využívat vlastní zkušenosti (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku, řeší optimální řešení s využitím kreativity na modelových situacích, se věnují čtení textu, který je kriticky posuzován, porovnávání jevů, zjišťování shod a odlišností, zobecnění</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      - porozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce, umí zformulovat jednoduché myšlenky anglicky, rozumí promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce, využívají dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu, se výstižně a souvisle projevují, mezi sebou komunikují, mají aktivity, které mohou vykonávat individuálně, ve dvojicích,..., dělají řečnická cvičení a slohové práce na dané téma, mají diskusní kroužky a besedy, využívají informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      - v jednoduchých situacích si vyžádají a poskytnou pomoc, radu, dodržují v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování, s ohledem na tradice země, spolupracují v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu, vnímají pokrok pomocí hodnocení, na základě jasných kritérií hodnotí své činy, argumentují, pracují ve skupině a vytváří pravidla práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a navzájem se respektují, kteří mají talent dostávají rozšiřující úkoly, a s poruchami učení spolupracují speciální pedagogové, vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky, posilují svou sebedůvěru a svůj samotný rozvoj.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      - získají představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávají je se zvyky našimi, umí srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky, prezentují své myšlenky a názory, diskutují, si naslouchají, respektují věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti ostatních, se projevují pozitivně k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      - samostatně pracují s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem, využívají anglického jazyka k získávání</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	informací z různých oblastí, jsou schopni efektivně organizovat svou práci, si napomáhají při cestě ke správnému řešení, zohledňují rozdíly ve znalostech a pracovním tempu ostatních.
	<b>Kompetence digitální:</b> - jsou motivováni k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti. Jsou vedeni k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Během hodin učitel i žáci využívají dostupné vyučovací pomůcky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdraví, zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setká	Jednoduché pozdravy (hi, hello, goodbye)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Jednoduché instrukce (Come here, sit down, stand up, colour, draw, repeat, listen ...)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje základní barvy	Barvy (green, red, orange, pink, blue, yellow)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	odpoví na jednoduché otázky	Jednoduché otázky a odpovědi (What's this ? What's your name? Is it ..?, I'm ..., It's ..., Yes, No)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- jednoduše se představí	Jednoduché otázky a odpovědi (What's this ? What's your name? Is it ..?, I'm ..., It's ..., Yes, No)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje základní oblečení	Základní oblečení (T-shirt, jeans, skirt, trousers, shoes...)

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- počítá do deseti	Čísla 1 - 10
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje členy rodiny	Nejbližší členové rodiny (mum, dad, sister, brother...)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozezná a pojmenuje běžná zvířata	Zvířata (dog, cat, mouse, pig, snake, tiger...)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozezná a pojmenuje běžné školní pomůcky	Školní pomůcky (pen, pencil, rubber, ruler, book, bag)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně		

Anglický jazyk	1. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozezná a pojmenuje běžné hračky	Hračky (a car, a doll, a train, a guitar, a drum, a plane ....)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Ovoce, zelenina (an apple, an orange, a banana, a carrot, a tomato, ...)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozezná a pojmenuje základní ovoce a zeleninu	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- reaguje na procvičené otázky učitele, mluví sborově, v párech, při hře, zpívá písničky, říká básničky	Jednoduché pozdravy (hi, hello, goodbye)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	- žák vyslovuje srozumitelně anglická slova, imituje nahrávky a učitele	

Anglický jazyk	1. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- žák pozdraví, rozloučí se	Jednoduché pozdravy (hi, hello, goodbye)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	- pozdraví, řekne své jméno	Základná pozdravy (hi, hello, goodbye), představení se

Anglický jazyk	2. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		(I'm, My name is ...)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Části obličeje, jejich popis, nálady.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- odříká anglickou abecedu	The Alphabet - písnička
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- odpoví na jednoduché otázky	Jednoduché otázky a odpovědi (What's your name? What is this? What colour is ...? How many ...? ...)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- pojmenuje základní barvy + light, dark	Barvy + přídavné jméno světlý, tmavý
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- pozná a pojmenuje divoká zvířata	Volně žijící zvířata.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- pojmenuje školní pomůcky, vybavení třídy	Školní potřeby, základní vybavení třídy.

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozliší základní protiklady	Přídavná jména (big, small, long, short)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- popíše obličej, nálady, pocity	Části obličeje, jejich popis, nálady.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- pojmenuje základní potraviny	Pojmenování názvů jídel a nápojů. Do you like ... ? I like ... X I don't like ...
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- pojmenuje některé místnosti v domě	Místnosti v domě.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	2. ročník	
oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- pojmenuje některé části oblečení	Pojmenování názvů oblečení Popis svého oblečení Věta „I am wearing ...“
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- zná, jak se slaví některé svátky v anglicky mluvících zemích	Vánoce, Velikonoce v Anglii.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas	Základní zdvořilostní fráze
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova, reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu	Čísla 1 - 20
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Základní vybavení pouzdra a předmětů ve třídě
		Barvy - určování barev
		Názvy potravin, Do you like ...? Yes, I do./No, I don't.
		Hračky, sportovní potřeby
		Předložky in, on, under
		Pojmenování základních částí nábytku a místností v domě
		Popis fyzického vzhledu osob, přídavná jména
		Pojmenování základních názvů oděvů
		Přídavná jména small, big, zesílení pomocí "too"
		Základní části lidského těla
		Sloveso "can" ve větě oznamovací a otázce
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	spočítá předměty, ovládá slovní i písemnou podobu číslovek	Čísla 1 - 20
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje běžné předměty ve škole, ve třídě, utvoří pravidelné množné číslo známých podstatných jmen	Základní vybavení pouzdra a předmětů ve třídě
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Tvoření množného čísla u pravidelných podstatných jmen
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	určuje barvy a zeptá se na barvu,	Barvy - určování barev
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož		

Anglický jazyk	3. ročník	
slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje některé potraviny, vyjádří, zda je má rád nebo ne, zeptá se kamaráda, zda má určitou	Názvy potravin, Do you like ...? Yes, I do./No, I don't.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na jednoduchou otázku na oblíbenost věcí, zvířat, potravin	Názvy potravin, Do you like ...? Yes, I do./No, I don't.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje hračky, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, vedle, pod, označí některé sportovní potřeby	Hračky, sportovní potřeby
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Předložky in, on, under
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí pojmenovat místnosti, vybavení pokoje	Pojmenování základních částí nábytku a místností v domě
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví	Předložky in, on, under Otázka "Where is/are ....?"
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjmenuje a popíše v základních rysech fyzický vzhled osoby	Popis fyzického vzhledu osob, přídavná jména On/Ona má.... X On/Ona je ...
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozlišuje rozdíl mezi slovesy „to be“ a „to have“	Popis fyzického vzhledu osob, přídavná jména On/Ona má.... X On/Ona je ...
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje základní názvy oděvů	Pojmenování základních názvů oděvů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se majitele na konkrétní oblečení	Pojmenování základních názvů oděvů

Anglický jazyk	3. ročník	
		Otázka začínající "Whose ", přivlastňování pomocí 's
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zeptá se na majitele předmětu, odpoví	Otázka začínající "Whose ", přivlastňování pomocí 's
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	umí označit oblečení podle velikosti	Přídavná jména small, big, zesílení pomocí "too"
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje části hlavy, části těla	Základní části lidského těla
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjádří, že danou činnost umí či neumí	Sloveso "can" ve větě oznamovací a otázce
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se kamaráda, zda ovládá či neovládá určitou činnost	Sloveso "can" ve větě oznamovací a otázce
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	čte, rozumí krátkým příběhům s vizuální podporou	Komiksy, příběhy ze života dětí
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	seznáme se s nejnámějšími svátky ve Velké Británii a se způsobem jejich oslav	Vánoce, Velikonoce, Sv. Valentýn, Halloween
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Napiše krátké přání k Vánocům a Velikonocům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně, rozeznává postavy v učebnici.	Instrukce, pokyny opakovaně používané v hodinách.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	aktivně vyhláskuje známá slova a své jméno	Abeceda
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Aktivně používá osobní jména.	Osobní jména

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, správně odpoví na otázky k jednoduchému textu.	Komiksy, příběhy
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpovídá na pozdravy, reaguje na jednoduché otázky položené učitelem se zřetelnou výslovností v rámci probraného učiva	Pozdravy, zdvořilostní fráze, pocity Zdvořilostní fráze, pozdravy. Otázky typu "Do you like ....? What's your favourite .....?, Who is ....?, How many .....? ,.....?" Tematické okruhy slovní zásoby: rodina, čísla 1 -100, pocity, budovy ve městě, zvířata, sporty, televizní pořady, počasí, jídlo
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	dokáže vyhledat v krátkém textu potřebnou informaci k zodpovězení učitelovy otázky	Práce s textem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	píše správně slovní spojení či krátké jednoduché věty s použitím slovní zásoby probraných tematických okruhů.	Práce s textem, s obrázky. Jednoduché zpracování vlastního nápadu.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Tematické okruhy slovní zásoby: rodina, čísla 1 -100, pocity, budovy ve městě, zvířata, sporty, televizní pořady, počasí, jídlo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým větným vazbám a větám v přítomném čase prostém	Gramatika: sloveso "can", vazba There is / are , sloveso "be", sloveso "have got", předložky (in, on, under, opposite, between, next to), slovesa "want, ride, play, ...."
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým větám se slovesem být a have got	Gramatika: sloveso "can", vazba There is / are , sloveso "be", sloveso "have got", předložky (in, on, under, opposite, between, next to), slovesa "want, ride, play, ...."

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	správně používá jednoduché gramatické jevy v mluveném projevu	Gramatika: sloveso "can", vazba There is / are , sloveso "be", sloveso "have got", předložky (in, on, under, opposite, between, next to), slovesa "want, ride, play, ...."
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte jednoduché větné vazby a věty v přítomném čase prostém a průběhovém, věty se slovesy být a mít a rozumí jim	Gramatika: sloveso "can", vazba There is / are , sloveso "be", sloveso "have got", předložky (in, on, under, opposite, between, next to), slovesa "want, ride, play, ...."
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	používá jednoduché gramatické jevy v písemném projevu	Gramatika: sloveso "can", vazba There is / are , sloveso "be", sloveso "have got", předložky (in, on, under, opposite, between, next to), slovesa "want, ride, play, ...."
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovní zásobě z tematických okruhů samostatně i v jednoduchých větách s vizuální oporou	Tematické okruhy slovní zásoby: rodina, čísla 1 -100, pocity, budovy ve městě, zvířata, sporty, televizní pořady, počasí, jídlo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá slovní zásobu probraných tematických okruhů při sdělování jednoduchých informací	Tematické okruhy slovní zásoby: rodina, čísla 1 -100, pocity, budovy ve městě, zvířata, sporty, televizní pořady, počasí, jídlo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	představí se, pozdraví a rozloučí se, podá o sobě základní informace	Opakování - pozdravy, představení se
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí otázkám při krátkém rozhovoru a správně na ně odpovídá	Krátký rozhovor na dané téma, základní zdvořilostní otázky a odpovědi
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do krátkého rozhovoru na dané téma z probrané slovní zásoby	Krátký rozhovor na dané téma, základní zdvořilostní otázky a odpovědi
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní anglický formulář vlastními osobními údaji a osobními údaji druhého dle poslechu	Dotazníky, formuláře
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zeptá se v anglickém jazyce na čas, odpovídá na otázku kolik je hodin, a to i v minutách	Čas
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální	rozumí časovému údaji v psaném textu a čas zapíše	Čas

Anglický jazyk	5. ročník	
oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat (s vizuální oporou i bez	Slovní zásoba tematických okruhů: čísla 0 -100, nátvý zemí, domácí mazlíčci, členové rodiny (rozšíření), dny v týdnu, měsíce, roční období, běžné technické vybavení domácnosti, předměty osobního užití, přídavná jména (popis osob i věcí), školní předměty, každodenní činnosti, vzhled člověka, nábytek, části domu, místa ve městě, oblečení (rozšíření)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví krátce na dané téma z probrané slovní zásoby, mluveným slovem popíše osobu	Slovní zásoba tematických okruhů: čísla 0 -100, nátvý zemí, domácí mazlíčci, členové rodiny (rozšíření), dny v týdnu, měsíce, roční období, běžné technické vybavení domácnosti, předměty osobního užití, přídavná jména (popis osob i věcí), školní předměty, každodenní činnosti, vzhled člověka, nábytek, části domu, místa ve městě, oblečení (rozšíření)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí přečtenému textu na téma týkajících se probrané slovní zásoby	Slovní zásoba tematických okruhů: čísla 0 -100, nátvý zemí, domácí mazlíčci, členové rodiny (rozšíření), dny v týdnu, měsíce, roční období, běžné technické vybavení domácnosti, předměty osobního užití, přídavná jména (popis osob i věcí), školní předměty, každodenní činnosti, vzhled člověka, nábytek, části domu, místa ve městě, oblečení (rozšíření)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	píše slova i krátký text s jednoduchými větami na dané téma z probraných tematických okruhů	Slovní zásoba tematických okruhů: čísla 0 -100, nátvý zemí, domácí mazlíčci, členové rodiny (rozšíření), dny v týdnu, měsíce, roční období, běžné technické vybavení domácnosti, předměty osobního užití, přídavná jména (popis osob i věcí), školní předměty, každodenní činnosti, vzhled člověka, nábytek, části domu, místa ve městě, oblečení (rozšíření)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	rozumí jednoduchým větám i krátkému textu, který je	Gramatika: neurčitý člen, rozkazovací způsob sloveso

Anglický jazyk	5. ročník	
pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pronášen gramaticky správně	"to be" - kladná, záporná věta, otázka - stažené formy; přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny, sloveso "have got" - kladná a záporná věta, otázka. stažené formy; postavení přídavných jmen ve větě; předložky s časovými údaji umístění předmětů (osob); přítomný čas prostý; sloveso "can"; přítomný čas průběhový; vazba There is/are - zápor, otázky, krátké odpovědi; otázka How much is/are
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví krátce na dané téma z probrané slovní zásoby, mluveným slovem popíše osobu, a to gramaticky správně	Gramatika: neurčitý člen, rozkazovací způsob sloveso "to be" - kladná, záporná věta, otázka - stažené formy; přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny, sloveso "have got" - kladná a záporná věta, otázka. stažené formy; postavení přídavných jmen ve větě; předložky s časovými údaji umístění předmětů (osob); přítomný čas prostý; sloveso "can"; přítomný čas průběhový; vazba There is/are - zápor, otázky, krátké odpovědi; otázka How much is/are
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	přečte správně jednoduchý krátký text, kde se objevují probrané gramatické jevy a rozumí textu	Gramatika: neurčitý člen, rozkazovací způsob sloveso "to be" - kladná, záporná věta, otázka - stažené formy; přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny, sloveso "have got" - kladná a záporná věta, otázka. stažené formy; postavení přídavných jmen ve větě; předložky s časovými údaji umístění předmětů (osob); přítomný čas prostý; sloveso "can"; přítomný čas průběhový; vazba There is/are - zápor, otázky, krátké odpovědi; otázka How much is/are
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých	píše gramaticky správně krátký text s jednoduchými	Gramatika: neurčitý člen, rozkazovací způsob sloveso

Anglický jazyk	5. ročník	
vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	větami	"to be" - kladná, záporná věta, otázka - stažené formy; přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny, sloveso "have got" - kladná a záporná věta, otázka. stažené formy; postavení přídavných jmen ve větě; předložky s časovými údaji umístění předmětů (osob); přítomný čas prostý; sloveso "can"; přítomný čas průběhový; vazba There is/are - zápor, otázky, krátké odpovědi; otázka How much is/are
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Describing people
		Clothes
		Sports and activities
		Ordinal numbers
		Months of the year
		Household jobs
		Animals

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Holidays Have got v. be Present simple Present continuous Can Must Past simple: be
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	na základě poslechu doplní jednoduchý text	Describing people Clothes Sports and activities Ordinal numbers Months of the year Household jobs Animals Holidays
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Present simple Present continuous Can Must Subject and object pronouns Past simple: be Past simple: regular verbs Past simple: irregular verbs
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sdělí o sobě základní informace	Have got v. be Can Must
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Describing people Clothes Sports and activities

Anglický jazyk	6. ročník	
		Ordinal numbers Months of the year Household jobs Animals Holidays
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá v textu odpověď na otázku, rozumí jednoduchému textu	Have got v. be Present simple Present continuous Can Must Subject and object pronouns Past simple: be Past simple: regular verbs Past simple: irregular verbs Describing people Clothes Sports and activities Ordinal numbers Months of the year Household jobs Animals Holidays
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá v textu stěžejní informace	Subject and object pronouns
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Have got v. be
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Present simple Present continuous Can

Anglický jazyk	6. ročník	
		Must
		Past simple: be
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří jednoduché věty týkající se osvojovaného tématu	Have got v. be
		Present simple
		Present continuous
		Can
		Must
		Subject and object pronouns
		Past simple: be
		Past simple: regular verbs
		Past simple: irregular verbs
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní osobní dotazník	Describing people
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Holidays

Anglický jazyk	7. ročník	
zřetelně		Food Places Weather
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Past simple: regular verbs Past simple: irregular verbs Going to Have to Holidays Food Places Weather
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	na základě poslechu doplní jednoduchý text	Past simple: regular verbs Past simple: irregular verbs Countable and uncountable nouns Articles Adjectives Adverbs Going to Have to Holidays Food Places Weather
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho osoby	Past simple: regular verbs Past simple: irregular verbs Going to Have to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří jednoduchými větami na daná témata	Holidays Food

Anglický jazyk	7. ročník	
		Places
		Weather
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Past simple: regular verbs
		Past simple: irregular verbs
		Countable and uncountable nouns
		Adjectives
		Adverbs
		Going to
		Have to
		Holidays
		Food
		Places
		Weather
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá v textu odpověď na otázku, rozumí jednoduchému textu	Past simple: regular verbs
		Past simple: irregular verbs
		Countable and uncountable nouns
		Articles
		Adjectives
		Adverbs
		Going to
		Have to
		Holidays
		Food
		Places
		Weather
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá v textu stěžejní informace	Holidays
		Food
		Places
		Weather

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Past simple: regular verbs
		Past simple: irregular verbs
		Going to
		Have to
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše jednoduchý text na daná témata	Food
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vytvoří jednoduchý rozhovor na daná témata	Holidays
		Food
		Places
		Weather
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh na dané osvojované téma	Holidays
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Present tenses
		Past simple: regular verbs
		Past simple: irregular verbs
		Future tenses - will, going to
		Past continuous

Anglický jazyk	8. ročník	
		Family
		Space
		Places
		Natural disasters
		Places in a city
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Present tenses
		Past simple: regular verbs
		Past simple: irregular verbs
		Future tenses - will, going to
		Past continuous
		Family
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Present tenses
		Past simple: regular verbs
		Past simple: irregular verbs
		Future tenses - will, going to
		Past continuous
		Family
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	v jednoduchých větách konverzuje na daná témata	Family
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Space
		Places
		Natural disasters
		Places in a city
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vytvoří jednoduchý rozhovor	Future tenses - will, going to
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Past continuous
		Family
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Articles
		Family
		Space

Anglický jazyk	8. ročník	
		Places
		Natural disasters
		Places in a city
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá v textu odpověď na otázku, rozumí jednoduchému textu	Present tenses Past simple: regular verbs Past simple: irregular verbs Future tenses - will, going to Past continuous Articles Family Space Places Natural disasters Places in a city
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá v textu stěžejní informace	Present tenses Past simple: regular verbs Past simple: irregular verbs Future tenses - will, going to Past continuous Articles Family Space Places Natural disasters Places in a city
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Family
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše krátký text na daná témata	Past continuous Family

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	v jednoduchých větách mluví na dané osvojované téma	Family
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozumí základním informacím v poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Present perfect Present perfect v. past simple Parts of the body Problems and treatments
	v jednoduchých větách hovoří na daná témata	Retelling a story
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Present perfect Ever nad never Just Should/shouldn't Must/mustn't/don't have to Present perfect v. past simple

Anglický jazyk	9. ročník	
		Retelling a story
		Rewriting a story
		Parts of the body
		Problems and treatments
	reaguje na jednoduchá písemná sdělení týkající se momentálně osvojovaných témat	Should/shouldn't
		Must/mustn't/don't have to
		Rewriting a story
		Problems and treatments
	napiše krátký text na daná témata	Rewriting a story
		Problems and treatments
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Německý jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa a umožňují poznávat život lidí v cizích zemích a jejich kulturní tradice. Snaží se prohlubovat mezinárodní porozumění,

Název předmětu	Německý jazyk
	snižují jazykové bariéry a přispívají k chápání či objevování nových skutečností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v 7. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v jazykové a ICT učebně či kmenových třídách. Předmět je realizován především formou vyučovací hodiny, uplatňují se projekty, soutěže, práce ve skupinách, práce ve dvojicích, poslech či práce s obrazovým materiálem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> - vybírají a využívají vhodně způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, poznávají smysl a cíl učení, ověřují své výsledky, vyhledávají a kombinují informace k zadaným úkolům, pracují s chybou, určí podstatné a nepodstatné informace a myšlenky.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> - jsou schopni pochopit problém, umí vyhledat vhodné informace, dostávají vhodné otázky, mají umožněn volný přístup k informačním zdrojům.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> - komunikují na odpovídající úrovni, umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat, jsou vedeni k výstižnému a souvislému projevu, komunikují mezi sebou, jsou vedeni k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích i ve skupinách.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> - spolupracují ve skupině, podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, jsou schopni sebekontroly, jsou hodnoceni tak, aby jim bylo umožněno vnímání vlastních pokroků, jsou vedeni k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> - respektují názory ostatních, umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace, prezentují své myšlenky a názory, vedou diskuzi a vzájemně si naslouchají</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> - jsou schopni efektivně organizovat svou práci, řeší správné cesty k řešení, mají zohledněny rozdíly na jejich znalosti a pracovní tempo.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> - využívají v učebním procesu digitální zařízení a technologie, vyhledávají, kriticky posuzují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají situaci a účelu, učí se bezpečně využívat digitální technologie a uvědomují si jejich přínosy a rizika.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým větám a otázkám týkajících se jeho osoby	Meine Klasse - jednoduché dialogy, číslovky do 1000, členy (der, die, das), přivlastňovací zájmena (mein/e, dein/e), slovní zásoba (Schulsachen)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Tiere - sloveso haben, 4. pád (Akkuzativ), slovní zásoba (Tiere, Farben), otázky a odpovědi (Ja/Nein-Fragen und Antworten)
		Mein Schultag - hodiny (Uhrzeiten), dny v týdnu (Wochentage), denní doba (Tageszeiten), rozvrh hodin (Stundenplan), krátké texty o škole
		Hobbys - slovní zásoba (Hobbys, Freizeit), slovesa se změnou kmenové souhlásky (fahren, lesen, sehen, sprechen), způsobové sloveso können
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	vyslovuje a čte nahlas jednoduché věty a stručná sdělení ze známé slovní zásoby	Kennenlernen - zvuková a grafická podoba jazyka, představení se, osobní zájmena, osobní údaje (vyplnění formuláře), slovesa kommen, wohnen, heißen, mögen, sein
		Tiere - sloveso haben, 4. pád (Akkuzativ), slovní zásoba (Tiere, Farben), otázky a odpovědi (Ja/Nein-Fragen und Antworten)

Německý jazyk	7. ročník	
		Mein Schultag - hodiny (Uhrzeiten), dny v týdnu (Wochentage), denní doba (Tageszeiten), rozvrh hodin (Stundenplan), krátké texty o škole Hobbys - slovní zásoba (Hobbys, Freizeit), slovesa se změnou kmenové souhlásky (fahren, lesen, sehen, sprechen), způsobové sloveso können
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí základním frázím (pozdrav, představení) a jednoduchým větám na základě zvládnuté slovní zásoby	Kennenlernen - zvuková a grafická podoba jazyka, představení se, osobní zájmena, osobní údaje (vyplnění formuláře), slovesa kommen, wohnen, heißen, mögen, sein
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumí jednoduchým pokynům užívaným při vyučování	Meine Klasse - jednoduché dialogy, číslovky do 1000, členy (der, die, das), přivlastňovací zájmena (mein/e, dein/e), slovní zásoba (Schulsachen) Tiere - sloveso haben, 4. pád (Akkuzativ), slovní zásoba (Tiere, Farben), otázky a odpovědi (Ja/Nein-Fragen und Antworten) Mein Schultag - hodiny (Uhrzeiten), dny v týdnu (Wochentage), denní doba (Tageszeiten), rozvrh hodin (Stundenplan), krátké texty o škole Hobbys - slovní zásoba (Hobbys, Freizeit), slovesa se změnou kmenové souhlásky (fahren, lesen, sehen, sprechen), způsobové sloveso können
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí základní údaje o sobě a zapojí se do velmi jednoduché konverzace (jméno, věk, adresa)	Kennenlernen - zvuková a grafická podoba jazyka, představení se, osobní zájmena, osobní údaje (vyplnění formuláře), slovesa kommen, wohnen, heißen, mögen, sein
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mein Schultag - hodiny (Uhrzeiten), dny v týdnu (Wochentage), denní doba (Tageszeiten), rozvrh hodin (Stundenplan), krátké texty o škole
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se v jednoduchém krátkém textu, vyhledává informace	Meine Klasse - jednoduché dialogy, číslovky do 1000, členy (der, die, das), přivlastňovací zájmena (mein/e, dein/e), slovní zásoba (Schulsachen) Tiere - sloveso haben, 4. pád (Akkuzativ), slovní zásoba

Německý jazyk	7. ročník	
		(Tiere, Farben), otázky a odpovědi (Ja/Nein-Fragen und Antworten) Mein Schultag - hodiny (Uhrzeiten), dny v týdnu (Wochentage), denní doba (Tageszeiten), rozvrh hodin (Stundenplan), krátké texty o škole Hobbys - slovní zásoba (Hobbys, Freizeit), slovesa se změnou kmenové souhlásky (fahren, lesen, sehen, sprechen), způsobové sloveso können
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	seznamuje se s pravopisem základních slovíček	Meine Klasse - jednoduché dialogy, číslovky do 1000, členy (der, die, das), přivlastňovací zájmena (mein/e, dein/e), slovní zásoba (Schulsachen) Tiere - sloveso haben, 4. pád (Akkuzativ), slovní zásoba (Tiere, Farben), otázky a odpovědi (Ja/Nein-Fragen und Antworten) Mein Schultag - hodiny (Uhrzeiten), dny v týdnu (Wochentage), denní doba (Tageszeiten), rozvrh hodin (Stundenplan), krátké texty o škole Hobbys - slovní zásoba (Hobbys, Freizeit), slovesa se změnou kmenové souhlásky (fahren, lesen, sehen, sprechen), způsobové sloveso können
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	odpovídá na jednoduché otázky po vyslechnutí nahrávky	Was kostet das? - slovní zásoba (Was machst du gerne?, Einkaufen am Kiosk), slovesa essen, treffen, möchten Das schmeckt gut - slovní zásoba (Essen und Trinken), nulový člen (Magst du gerne Fleisch?), neurčitý podmět (man) Meine Freizeit - slovní zásoba (Monate und Jahreszeiten), zápor (nicht, kein), časové předložky (im, am, um), způsobové sloveso wollen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace o sobě a své rodině	Meine Familie - slovní zásoba (Meine Familie, Berufe), přivlastňovací zájmena v 1. pádě (mein/e, dein/e, sein/e, ihr/e, unser/e) Das schmeckt gut - slovní zásoba (Essen und Trinken), nulový člen (Magst du gerne Fleisch?), neurčitý podmět (man)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	reprodukuje obsah jednoduchého textu	Mein Zuhause - slovní zásoba (mein Zuhause, mein Zimmer), předložky místa + 3. pád (unter dem Bett..), způsobové sloveso müssen Das schmeckt gut - slovní zásoba (Essen und Trinken), nulový člen (Magst du gerne Fleisch?), neurčitý podmět (man)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zapojí se do jednoduché konverzace, poskytuje jednoduché informace	Meine Familie - slovní zásoba (Meine Familie, Berufe), přivlastňovací zájmena v 1. pádě (mein/e, dein/e, sein/e, ihr/e, unser/e)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Mein Zuhause - slovní zásoba (mein Zuhause, mein Zimmer), předložky místa + 3. pád (unter dem Bett..), způsobové sloveso müssen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Das schmeckt gut - slovní zásoba (Essen und Trinken), nulový člen (Magst du gerne Fleisch?), neurčitý podmět (man)

Německý jazyk	8. ročník	
		Meine Freizeit - slovní zásoba (Monate und Jahreszeiten), zápor (nicht, kein), časové předložky (im, am, um), způsobové sloveso wollen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	seznamuje se s popisem (rodiny, pokoje)	Meine Freizeit - slovní zásoba (Monate und Jahreszeiten), zápor (nicht, kein), časové předložky (im, am, um), způsobové sloveso wollen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	orientuje se v krátkém jednoduchém textu	Meine Familie - slovní zásoba (Meine Familie, Berufe), přivlastňovací zájmena v 1. pádě (mein/e, dein/e, sein/e, ihr/e, unser/e)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mein Zuhause - slovní zásoba (mein Zuhause, mein Zimmer), předložky místa + 3. pád (unter dem Bett..), způsobové sloveso müssen
		Das schmeckt gut - slovní zásoba (Essen und Trinken), nulový člen (Magst du gerne Fleisch?), neurčitý podmět (man)
		Meine Freizeit - slovní zásoba (Monate und Jahreszeiten), zápor (nicht, kein), časové předložky (im, am, um), způsobové sloveso wollen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zapíše jednoduchou větu	Meine Familie - slovní zásoba (Meine Familie, Berufe), přivlastňovací zájmena v 1. pádě (mein/e, dein/e, sein/e, ihr/e, unser/e)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Was kostet das? - slovní zásoba (Was machst du gerne?, Einkaufen am Kiosk), slovesa essen, treffen, möchten
		Mein Zuhause - slovní zásoba (mein Zuhause, mein Zimmer), předložky místa + 3. pád (unter dem Bett..), způsobové sloveso müssen
		Das schmeckt gut - slovní zásoba (Essen und Trinken), nulový člen (Magst du gerne Fleisch?), neurčitý podmět (man)
		Meine Freizeit - slovní zásoba (Monate und Jahreszeiten), zápor (nicht, kein), časové předložky (im, am, um), způsobové sloveso wollen

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	seznamuje se se správnými tvary sloves	Was kostet das? - slovní zásoba (Was machst du gerne?, Einkaufen am Kiosk), slovesa essen, treffen, möchten
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Das schmeckt gut - slovní zásoba (Essen und Trinken), nulový člen (Magst du gerne Fleisch?), neurčitý podmět (man)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Meine Freizeit - slovní zásoba (Monate und Jahreszeiten), zápor (nicht, kein), časové předložky (im, am, um), způsobové sloveso wollen
Hobbys (Freizeit)		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým otázkám týkajících se momentálně probíraných témat	Das sieht gut aus
		Körperteile
		Kleidung
		Partys
		Meine Stadt
		Ferien

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým textům týkající se daného tématu	Das sieht gut aus Körperteile Kleidung Partys Meine Stadt Ferien
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vytvoří jednoduchý rozhovor	Kleidung
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text na dané téma	Meine Stadt
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v poslechovém textu	Kleidung
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí informačním nápisům a jednoduchým pokynům	Meine Stadt
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Meine Stadt
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na otázky týkajících se daného tématu a sám takové otázky pokládá	Das sieht gut aus Körperteile Kleidung Partys Meine Stadt Ferien
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

### 5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům základní slovní zásobu a běžné konverzační fráze, aby byli schopni domluvit se v běžných životních situacích. Žáci jsou k učení vedeni poslechem, imitací, hrou. Zejména v počátečním období je upřednostňován poslech a mluvení před čtením a psaním. Důraz je kladen na správnou výslovnost a rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřizována i výuka gramatického učiva. Na jednoduchých textech si žáci zdokonalují čtenářské dovednosti a schopnost psát azbukou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ruský jazyk je vyučován v sedmém, osmém a devátém ročníku jako druhý cizí jazyk s dotací 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> - vybírají a využívají vhodně způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, poznávají smysl a cíl učení, ověřují své výsledky, vyhledávají a kombinují informace k zadaným úkolům.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> - jsou schopni pochopit problém, umí vyhledat vhodné informace, dostávají vhodné otázky, mají umožněn volný přístup k informačním zdrojům.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> - komunikují na odpovídající úrovni, umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat, jsou vedeni k výstižnému a souvislému projevu, mezi sebou komunikují, jsou vedeni k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,....</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> - spolupracují ve skupině, podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, jsou schopni sebekontroly,</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>jsou hodnoceni tak, aby jim bylo umožněno vnímání vlastních pokroků, jsou vedeni k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, argumentují.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> - respektují názory ostatních, umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace, prezentují své myšlenky a názory, vedou diskuzi, si naslouchají vzájemně.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> - jsou schopni efektivně organizovat svou práci, řeší správné cesty k řešení, mají zohledňování rozdílů na své znalosti a jejich pracovní tempa.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> - využívají v učebním procesu digitální zařízení a technologie, vyhledávají, kriticky posuzují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají situaci a účelu, učí se bezpečně využívat digitální technologie a uvědomují si jejich přínosy a rizika.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Ruský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	ovládá slovní zásobu zaměřenou na konkrétní tematické okruhy	Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici		

Ruský jazyk	7. ročník	
vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	získá základní přehled o zvukové stránce jazyka	Správná výslovnost, intonace a přízvuk
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	krátce odpovídá na otázky kladené vyučujícím, překládá	Poslech s porozuměním - témata "Rodina; Škola, vyučování; Cestování, orientace; Nakupování; Základní údaje o zemích studovaného jazyka
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Mluvení: Mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví určené pro dané učební období; Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Správná výslovnost
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	reprodukuje obsah přiměřeného textu	Poslech s porozuměním - témata "Rodina; Škola, vyučování; Cestování, orientace; Nakupování; Základní údaje o zemích studovaného jazyka
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Mluvení: Mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví určené pro dané učební období; Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Správná výslovnost
		Čtení s porozuměním - Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Správná výslovnost; Témata: Rodina - Škola, vyučování - Cestování, orientace v terénu - Nakupování, obchody - Základní údaje o zemích studovaného jazyka (města, kultura, osobnosti, zajímavosti)
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou	formuluje jednoduché otázky a odpovídá na otázky	Poslech s porozuměním - témata "Rodina; Škola, vyučování; Cestování, orientace; Nakupování; Základní

Ruský jazyk	7. ročník	
výslovností a reaguje na ně		údaje o zemích studovaného jazyka Mluvení: Mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví určené pro dané učební období; Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Správná výslovnost
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede aktivně monolog, zapojí se aktivně do dialogu na dané téma	Mluvení: Mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví určené pro dané učební období; Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Správná výslovnost
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	obměňuje kratší probrané texty	Mluvení: Mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví určené pro dané učební období; Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Správná výslovnost
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	po přípravě sestaví jednoduché sdělení	Mluvení: Mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví určené pro dané učební období; Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Správná výslovnost Čtení s porozuměním - Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Správná výslovnost; Témata: Rodina - Škola, vyučování -Cestování, orientace v terénu - Nakupování, obchody - Základní údaje o zemích studovaného jazyka (města, kultura, osobnosti, zajímavosti)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte nahlas, plynule, foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, rozumí jejich obsahu	Čtení s porozuměním - Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Správná výslovnost; Témata: Rodina - Škola, vyučování -Cestování, orientace v terénu - Nakupování, obchody - Základní údaje o zemích studovaného jazyka (města, kultura, osobnosti, zajímavosti)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	krátce odpovídá na otázky vyplývající z textu	Čtení s porozuměním - Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Správná výslovnost; Témata: Rodina - Škola, vyučování -Cestování,

Ruský jazyk	7. ročník	
		orientace v terénu - Nakupování, obchody - Základní údaje o zemích studovaného jazyka (města, kultura, osobnosti, zajímavosti)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	při práci s textem používá slovník	Čtení s porozuměním - Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Správná výslovnost; Témata: Rodina - Škola, vyučování -Cestování, orientace v terénu - Nakupování, obchody - Základní údaje o zemích studovaného jazyka (města, kultura, osobnosti, zajímavosti)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvládne grafickou podobu jazyka	Psaní - Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Krátký dopis, jednoduchý popis; Mluvnická cvičení; Jednoduchý formulář
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tvoří jednoduché texty na dané tematické okruhy	Psaní - Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Krátký dopis, jednoduchý popis; Mluvnická cvičení; Jednoduchý formulář
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji	Psaní - Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Krátký dopis, jednoduchý popis; Mluvnická cvičení; Jednoduchý formulář
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	vytvoří stručnou reakci na jednoduché sdělení	Psaní - Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Krátký dopis, jednoduchý popis; Mluvnická cvičení; Jednoduchý formulář
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Ruský jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	ovládá slovní zásobu zaměřenou na konkrétní tematické okruhy	Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	získá základní přehled o zvukové stránce jazyka	Správná výslovnost, intonace a přízvuk
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	krátce odpovídá na otázky kladené vyučujícím, překládá	Poslech s porozuměním - témata "Rodina; Škola, vyučování; Cestování, orientace; Nakupování; Základní údaje o zemích studovaného jazyka
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Mluvení: Mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví určené pro dané učební období; Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Správná výslovnost
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	reprodukuje obsah přiměřeného textu	Poslech s porozuměním - témata "Rodina; Škola, vyučování; Cestování, orientace; Nakupování; Základní údaje o zemích studovaného jazyka
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Mluvení: Mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví určené pro dané učební období; Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Správná výslovnost

Ruský jazyk	8. ročník	
		Čtení s porozuměním - Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Správná výslovnost; Témata: Rodina - Škola, vyučování -Cestování, orientace v terénu - Nakupování, obchody - Základní údaje o zemích studovaného jazyka (města, kultura, osobnosti, zajímavosti)
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	formuluje jednoduché otázky a odpovídá na otázky	Poslech s porozuměním - témata "Rodina; Škola, vyučování; Cestování, orientace; Nakupování; Základní údaje o zemích studovaného jazyka Mluvení: Mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví určené pro dané učební období; Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Správná výslovnost
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede aktivně monolog, zapojí se aktivně do dialogu na dané téma	Mluvení: Mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví určené pro dané učební období; Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Správná výslovnost
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	obměňuje kratší probrané texty	Mluvení: Mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví určené pro dané učební období; Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Správná výslovnost
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	po přípravě sestaví jednoduché sdělení	Mluvení: Mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví určené pro dané učební období; Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Správná výslovnost Čtení s porozuměním - Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Správná výslovnost; Témata: Rodina - Škola, vyučování -Cestování, orientace v terénu - Nakupování, obchody - Základní údaje o zemích studovaného jazyka (města, kultura, osobnosti, zajímavosti)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte nahlas, plynule, foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, rozumí jejich obsahu	Čtení s porozuměním - Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Správná výslovnost;

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Témata: Rodina - Škola, vyučování -Cestování, orientace v terénu - Nakupování, obchody - Základní údaje o zemích studovaného jazyka (města, kultura, osobnosti, zajímavosti)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	krátce odpovídá na otázky vyplývající z textu	Čtení s porozuměním - Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Správná výslovnost; Témata: Rodina - Škola, vyučování -Cestování, orientace v terénu - Nakupování, obchody - Základní údaje o zemích studovaného jazyka (města, kultura, osobnosti, zajímavosti)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	při práci s textem používá slovník	Čtení s porozuměním - Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Správná výslovnost; Témata: Rodina - Škola, vyučování -Cestování, orientace v terénu - Nakupování, obchody - Základní údaje o zemích studovaného jazyka (města, kultura, osobnosti, zajímavosti)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvládne grafickou podobu jazyka	Psaní - Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Krátký dopis, jednoduchý popis; Mluvnická cvičení; Jednoduchý formulář
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tvoří jednoduché texty na dané tematické okruhy	Psaní - Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Krátký dopis, jednoduchý popis; Mluvnická cvičení; Jednoduchý formulář
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji	Psaní - Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Krátký dopis, jednoduchý popis; Mluvnická cvičení; Jednoduchý formulář
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	vytvoří stručnou reakci na jednoduché sdělení	Psaní - Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Krátký dopis, jednoduchý popis; Mluvnická cvičení; Jednoduchý formulář
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	ovládá slovní zásobu zaměřenou na konkrétní tematické okruhy	Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	získá základní přehled o zvukové stránce jazyka	Správná výslovnost, intonace a přízvuk
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	krátce odpovídá na otázky kladené vyučujícím, překládá	Poslech s porozuměním - témata "Rodina; Škola, vyučování; Cestování, orientace; Nakupování; Základní údaje o zemích studovaného jazyka
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Mluvení: Mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví určené pro dané učební období; Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Správná výslovnost
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	reprodukuje obsah přiměřeného textu	Poslech s porozuměním - témata "Rodina; Škola, vyučování; Cestování, orientace; Nakupování; Základní údaje o zemích studovaného jazyka
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Mluvení: Mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví určené pro dané učební období; Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Správná výslovnost
		Čtení s porozuměním - Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Správná výslovnost; Témata: Rodina - Škola, vyučování -Cestování, orientace v terénu - Nakupování, obchody - Základní údaje o zemích studovaného jazyka (města, kultura, osobnosti, zajímavosti)
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	formuluje jednoduché otázky a odpovídá na otázky	Poslech s porozuměním - témata "Rodina; Škola, vyučování; Cestování, orientace; Nakupování; Základní údaje o zemích studovaného jazyka
		Mluvení: Mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví určené pro dané učební období; Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Správná výslovnost
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	vede aktivně monolog, zapojuje se aktivně do dialogu na dané téma	Mluvení: Mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví určené pro dané učební období; Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Správná výslovnost
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	obměňuje kratší probrané texty	Mluvení: Mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví určené pro dané učební období; Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Správná výslovnost
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	po přípravě sestaví jednoduché sdělení	Mluvení: Mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví určené pro dané učební období; Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Správná výslovnost
		Čtení s porozuměním - Slovní zásoba zaměřená na

Ruský jazyk	9. ročník	
		konkrétní tematické okruhy; Správná výslovnost; Témata: Rodina - Škola, vyučování -Cestování, orientace v terénu - Nakupování, obchody - Základní údaje o zemích studovaného jazyka (města, kultura, osobnosti, zajímavosti)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte nahlas, plynule, foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, rozumí jejich obsahu	Čtení s porozuměním - Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Správná výslovnost; Témata: Rodina - Škola, vyučování -Cestování, orientace v terénu - Nakupování, obchody - Základní údaje o zemích studovaného jazyka (města, kultura, osobnosti, zajímavosti)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	krátce odpovídá na otázky vyplývající z textu	Čtení s porozuměním - Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Správná výslovnost; Témata: Rodina - Škola, vyučování -Cestování, orientace v terénu - Nakupování, obchody - Základní údaje o zemích studovaného jazyka (města, kultura, osobnosti, zajímavosti)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	při práci s textem používá slovník	Čtení s porozuměním - Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Správná výslovnost; Témata: Rodina - Škola, vyučování -Cestování, orientace v terénu - Nakupování, obchody - Základní údaje o zemích studovaného jazyka (města, kultura, osobnosti, zajímavosti)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvládne grafickou podobu jazyka	Psaní - Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Krátký dopis, jednoduchý popis; Mluvnická cvičení; Jednoduchý formulář
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tvoří jednoduché texty na dané tematické okruhy	Psaní - Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Krátký dopis, jednoduchý popis; Mluvnická cvičení; Jednoduchý formulář
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji	Psaní - Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Krátký dopis, jednoduchý popis; Mluvnická cvičení; Jednoduchý formulář

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	vytvoří stručnou reakci na jednoduché sdělení	Psaní - Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy; Krátký dopis, jednoduchý popis; Mluvnická cvičení; Jednoduchý formulář
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	4	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět matematika poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti potřebné k orientaci v běžném životě. Rozvíjí jejich intelektuální schopnosti, paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, prostorovou představivost, schopnost logického úsudku. Učí žáky základům rýsování, zdokonalení grafického projevu a přesnosti v rýsování. Náplň předmětu směřuje k tvorbě a rozvoji klíčových kompetencí. Žáci jsou vedeni k vytrvalosti, pracovitosti, hledání nových cest, systematickosti, přesnosti. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů. Žáci jsou postupně vedeni k přesnosti, sebekontrolě a samostatnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován na I. stupni v 1. ročníku s časovou dotací 4 hodiny týdně, ve 2., 3., 4. a 5. ročníku s časovou dotací 5 hodin týdně. Na II. stupni 6., 7., 8., 5 hodin týdně, v 9. ročníku 4 hodiny týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: <b>1. čísla a početní operace na I. stupni přechází na II. stupni na okruh číslo a proměnná:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváření před stav o číslech</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednost provádět operaci</li> <li>• algoritmické porozumění</li> <li>• významové porozumění</li> <li>• získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná</li> </ul> <p>2. závislosti, vztahy a práce s daty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů</li> </ul> <p>3. geometrie v rovině a prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací</li> <li>• hledání podobností a odlišností útvarů</li> <li>• porovnávání objektů v rovině, počítání obvodu a obsahu, měření</li> <li>• zdokonalování grafického projevu</li> </ul> <p>4. nestandardní aplikační úlohy a problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života</li> <li>• analýza a pochopení problému</li> </ul> <p>Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v učebně informatiky a využívají k učení různé formy práce. V 9.ročníku na 2.stupni je doplněna volitelným předmětem Seminář z matematiky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na pozitivní motivaci žáka</li> <li>• používáme vhodné učební pomůcky, počítače a audiovizuální techniku</li> <li>• umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení, vede je k samostudiu a potřebě celoživotního vzdělávání</li> <li>• předkládáme dostatek informačních zdrojů (učebnice, pracovní texty)</li> <li>• věnujeme se dovednosti autokorekce chyb</li> <li>• podněcuje žáky k sebehodnocení, umožňuje jim zažít úspěch</li> <li>• žáci si vytvářejí zásobu matematických nástrojů, které využívají při řešení úloh z reálného života a</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>z praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávají ucelenější pohled na matematiku, přírodní, společenské a kulturní jevy a hledají mezi nimi souvislosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému</li> <li>• prohlubujeme žákovy intelektové dovednosti (porovnávání jevů, zobecnění...)</li> <li>• zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku</li> <li>• vytváříme modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení</li> <li>• rozumí a orientují se v různých typech textů a záznamů, v grafech, tabulkách, diagramech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory vedeme k pohotovému reagování a správné formulaci odpovědí</li> <li>• seznamujeme žáky s různými typy slovních úloh</li> <li>• směřujeme žáka k využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem</li> <li>• začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vede děti ke spolupráci ve vyučování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům se specifickými poruchami učení</li> <li>• vedeme žáka k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel týmové práce (rozdělení a střídání rolí, organizace práce, spolupráce, úcta..) a jejich respektování</li> <li>• posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> <li>• vnášíme přátelskou atmosféru do vyučovacího procesu a usilujeme o dobré vztahy mezi žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka k tvořivosti a aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu</li> <li>• respektujeme věkové, intelektové, etnické a sociální zvláštnosti žáka</li> <li>• vedeme žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě, ke spolužákům i k učiteli i majetku školy</li> </ul>
<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>	

Název předmětu	<b>Matematika</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost</li> <li>• vedeme žáka k samostatnosti</li> <li>• učíme žáka pracovat podle předem stanoveného postupu a vede ho k hledání vlastního postupu</li> <li>• kontrolujeme samostatné práce žáka</li> <li>• učí se pracovat a zacházet s různými učebními pomůckami – kalkulačka, pravítko, kružítko,... tak, aby je úmyslně nepoškozoval a také tak, aby se vyhnul možnému nebezpečí úrazu při manipulaci s nimi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k získávání, vyhledávání a ukládání dat</li> <li>• vedeme žáky k možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností</li> <li>• učíme žáky tvořit schémata a základní grafy</li> <li>• upozorňujeme žáky na rizika, která při využívání digitálních technologií hrozí</li> <li>• rozlišují užití obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem</li> <li>• posuzují úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• využívají digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu)</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

<b>Matematika</b>	<b>1. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla do 20 k vyjádření počtu a pořadí	Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru, číselná řada
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací	Modelování reálných situací, použití teček, číslic
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítání předmětů v daném souboru, manipulace s předměty, vytváření souborů s daným počtem prvků, počítání prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	Přirozená čísla 0-20, číslice, psaní číslic Čtení čísel, zápis čísel, porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Užívání vztahu rovnosti a nerovnosti, zapisování, vztahy větší, menší, rovno a znamének $>$ , $<$ , $=$ Řešení slovních úloh na porovnávání, řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10, slovní úlohy se vztahy o n-více, o n-méně Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy (větší, menší, rovno)
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, doplňuje posloupnosti čísel	Doplňování chybějících čísel v řadě, pohyb na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace	Sčítání a odčítání v oboru do 10, automatizace spojů sčítání a odčítání v oboru do 10, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10, automatizace spojů sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes 10, rozkládání čísel 10 - 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozkládá na desítky a jednotky	Sčítání a odčítání v oboru do 10, automatizace spojů sčítání a odčítání v oboru do 10, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10, automatizace spojů sčítání a

Matematika	1. ročník	
		odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes 10, rozkládání čísel 10 - 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání, tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace, řeší slovní úlohy se vztahy o-n více, o n-méně	Řešení slovních úloh na porovnávání, řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10, slovní úlohy se vztahy o n-více, o n-méně
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku při řešení praktických situací
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	provádí lineární uspořádání (před, za, hned před, hned za, mezi)	Pojmy vlevo, vpravo, před, hned před, za, hned za, posloupnost přirozených čísel
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznává geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	Rozeznávání rovinných útvarů: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Modelování geometrických tvarů, třídění podle tvaru, velikosti a barev
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru	Geometrické pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, vpravo, vlevo, pod, nad
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zvládá sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky a s přechodem přes 10	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky a s přechodem přes desítku, systematické štěpení druhého čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, desítky a jednotky v dvojciferném čísle	Přirozená čísla 0 – 20; přirozená čísla 0 – 100; psaní číslic 0 – 100; číselná řada Čtení čísel, zapisování čísel, porovnávání čísel (větší, menší, rovno)
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Modelování situací; použití teček, číslic Počítání prvků daného konkrétního souboru a vytváření souborů na počítadle, penězi, ve čtvercové síti ...
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čtení čísel, zapisování čísel, porovnávání čísel (větší, menší, rovno) Zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti; znaménka $>$ , $=$ , vztahy o n více, o n méně
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose	Lineární uspořádání čísel; posloupnost čísel; zobrazení čísla na číselné ose; orientace na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	řeší příklady se závorkami	Používání závorek při počítání do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy a výpočty do 100	Řešení a utváření slovních úloh s aplikováním a modelováním osvojených početních operací; řešení slovních úloh na vztahy o n méně, o n více
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sduzuje jednotky do desítek	Sčítání a odčítání násobku deseti; násobení jako opakované sčítání; násobení a dělení v oboru násobílek 0, 1, 2, 3, 4, 5
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí spoje násobení a dělení v oboru násobílek 0, 1, 2, 3, 4, 5	Sčítání a odčítání násobku deseti; násobení jako opakované sčítání; násobení a dělení v oboru násobílek 0, 1, 2, 3, 4, 5
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zvládá sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky a s přechodem přes desítku	Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky a s přechodem přes desítku

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zaokrouhluje dané číslo na desítky	Používání zaokrouhlování daného čísla na desítky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	Orientace v čase – rok, měsíc, týden, den; používání časové jednotky den (včera, dnes, zítra) a hodina; čtení údajů na hodinách první, poslední, před, za, hned před, hned za
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje posloupnosti čísel	Doplňování chybějících čísel v řadě
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Sledování jednoduchých závislostí na čase (změna teploty během dne, příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny, délka spánku, ...)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary	Kreslení křivých a rovných čar - rozeznávání a pojmenování rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří a odhaduje délku úsečky	Měření a odhadování délky úsečky v cm
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	užívá jednotky délky m, cm	Rozeznávání a pojmenování bodu, úseček; rýsování úsečky v cm, jednotky délky m, cm
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rýsuje úsečku, pojmenuje body	Rozeznávání a pojmenování bodu, úseček; rýsování úsečky v cm, jednotky délky m, cm
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná jednoduchý souměrný útvar	Překládání obrázků, půlení jablka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Počítání po stovkách, desítkách a jednotkách, užívání vztahu rovnosti a nerovnosti, symbolů $<$ , $>$ , $=$
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose, čte a zapisuje čísla do 1000	Znázornění trojčiferných čísel na číselné ose, určení stovek, desítek a jednotek
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předmět v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Modelování čísel v peněžní soustavě, vztahy o $n$ více a o $n$ méně, provádění kontroly vlastního řešení úkolů
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	písemně sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem přes desítku	Sčítání a odčítání dvojčiferných čísel z paměti
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1000	Písemné sčítání a odčítání trojčiferných čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace s přirozenými čísly	Slovní úlohy na vztahy $n$ -krát více, $n$ -krát méně
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zaokrouhluje přirozená čísla	Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zná pojem sudá a lichá čísla	Rozlišování sudých a lichých čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	vyjmenuje řady násobků od 1 do 10, umí řešit příklady násobení a dělení v oboru násobílek	Násobení a dělení v oboru malé násobilky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	chápe dělení se zbytkem v oboru násobilky a jeho použití v praxi	Dělení se zbytkem, pojem zbytek - seznámení
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí kontroly a odhady výpočtů	Odhad výsledků a kontrola písemného výpočtu, kontrola opakováním výpočtu
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody	Den, měsíc, týden, rok, hodiny - jednotky času (min,

Matematika	3. ročník	
převody jednotek času	jednotek času	hod), určování času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Měření délky (v budově, na hřišti, v přírodě), vážení, orientace v plánu, měření teploty, určování času, práce s údaji (jízdni řád)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Sestavování a doplňování jednoduché tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Rýsování a označení bodu, přímky, polopřímky, úsečky, různoběžky a jejich průsečík, lomená čára, náčrt čtverce a obdélníku ve čtvercové síti, rozeznávání a pojmenovávání těles – kvádr, krychle, koule
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měření úseček s přesností na mm, jednotky délky – mm, cm, dm, m, měření délky stran rovinných obrazců a výpočet jejich obvodu sečtením délek jejich stran, provádění odhadu délek úseček a vzdáleností
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, modelování staveb tvaru kvádru, krychle podle daného plánu, rozeznávání souměrných útvarů, modelování – využití příkladů z praxe, překládání obrázků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	používání celých čísel k modelování reálných situací počítání do 1 000 000, tvorba souboru s daným počtem prvků	Řešení slovních úloh v oboru do milionu, porovnávání čísel do milionu, řešení slovních úloh se dvěma i více neznámými, řešení slovních úloh, úlohy na počítání
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	uspořádání správně čísel do 1 000 000, provádí se lineární uspořádání provádění pamětné a písemné početní operace do 1 000 000	Rozšíření oboru do 1 000 000, přirozená čísla do 1 000 000, celá čísla
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zobrazení čísla na číselné ose čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel do milionu, užívá a zapisuje vztah rovnosti / nerovnosti	Zápis čísla a jeho rozklad v desítkové soustavě. Porovnávání do milionu, vztah a zápis pomocí symbolů
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování přirozených čísel do milionu	Zaokrouhlování čísel na tisíce, desetitisíce, statisíce
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	provádění pamětné a písemné početní operace do 1 000 000	Sčítání a odčítání z paměti, násobení a dělení do milionu, násobení a dělení mimo obor násobilky - dělení se zbytkem v oboru násobilky, násobení jednociferným a dvojciferným číslem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádění odhadů a kontrola výsledků početních operací v oboru do 1 000 000	Rozšíření oboru do 1 000 000, přirozená čísla do 1 000 000, celá čísla
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	práce s jednoduchým kalkulátorem, využití a kontrola výpočtů	Práce s kalkulátorem

Matematika	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	praktické slovní úlohy	Řešení slovních úloh v oboru do milionu, porovnávání čísel do milionu, řešení slovních úloh se dvěma i více neznámými, řešení slovních úloh, úlohy na počítání
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modelace a určení části celku, zápis ve formě zlomku	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnávání, sčítání, odčítání zlomků se stejným základem v oboru kladných čísel	Zlomky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	tvorba základních tvarů v rovině a prostoru, modelování, znázornění	Kolmost, vzájemná poloha dvou přímk, rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	práce s kružítkem	Práce s kružítkem
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsování kružnice se středem a poloměrem	Osa úsečky Vlastnosti úsečky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pomocí kružítko přenos úsečky na polopřímku	Přenos úsečky na polopřímku kružnice pomocí kružítko. Kruh, střed, poloměr Rýsování kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pomocí kružítko rýsování trojúhelníku.	Využití kružítko při rýsování trojúhelníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zdokonalování se v rýsovacích dovednostech	Práce s kružítkem a s tím spojená bezpečnost
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	schopnost určení délky lomené čáry	Délky lomené čáry
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	grafická úsečka, její sčítání a odčítání	Součet a rozdíl úseček, grafický
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek	jednotky hmotnosti, délky a jejich vzájemné převody	Součet a rozdíl úseček, grafický

Matematika	4. ročník	
jeho stran		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsování rovnoběžek a různoběžek	Vzájemná poloha dvou přímk, rovnoběžky, kolmice, různoběžky, průsečík)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	zvládnutí narýsování kolmice	Rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	práce se čtvercovou sítí, osová souměrnost, souměrný útvar	Určování osově souměrnosti překládáním papírů na názorných obrázcích Poznávání a kreslení souměrných útvarů
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	rozezná a popíše tělesa	Změření a sečtení délek stran, obsah a obvody obrazců
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řešení praktických slovních úloh a problémů řešení je do značné míry nezávislé na standartních postupech a algoritmech matematiky	Praktické slovní úlohy. Číselné a obrázkové řady, magické čtverce Prostorová představivost
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	orientace v čase zvládnutí jednoduchých převodů jednotek času, využití digitální technologie sběr, třízení, vyhledávání dat a společné využití digitálních programů a technologií	Práce s daty, jednotky času, převody, orientace se v čase
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čtení a sestavování jednoduchých tabulek orientace v grafech, využití digitálních technologií	Čtení a sestavení grafické tabulky Znalost grafických symbolů Pochopení a práce s diagramem

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Matematika	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemné sčítání 3-4 přirozených čísel využití pamětného a písemného počítání, komunikativnost a asociace sčítání a násobení	Porovnávání, desetinná čísla, zaokrouhlování, sčítání a odčítání, násobení a dělení desetinným číslem čísel číselm přirozeným Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti, písemné algoritmy početních výkonů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	porovnávání dvou přirozených čísel a výsledek vyjádřený znakem	Provádí písemné početní operace
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování přirozených čísel na daný řád sčítání a odčítání přirozených čísel zpaměti písemné sčítání 3 až 4 přirozených čísel písemné odčítání dvou přirozených čísel pamětné násobení a dělení přirozených čísel v jednoduchých případech porovnání přirozených čísel a jejich zobrazení na číselné ose lineární uspořádání orientace na číselné ose a její využití při řešení jednoduchých úkolů určení přirozeného čísla, které je za/před čtení a zápis čísla většího než milion písemné dělení jednoho a dvojciferného čísla odhad a samostatnost pomocí kontrolních výpočtů v oboru přirozeného čísla	Zaokrouhlování na miliony Písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem Dělení jednociferným, dvojciferným dělitelem se zbytkem Kontrola výpočtů, odhad výsledků Asociativnost Orientace na číselné ose, přirozená čísla do milionu/přes milion, jejich posloupnost a zápis čísla v desítkové soustavě
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řešení a tvorba slovních úloh, aplikace osvojených početních operací	Řešení logických úloh
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zápis jednoduchého zlomku grafické znázornění zlomku využití zlomků v praxi	Dělení celku na části Čítatel a jmenovatel, zápis zlomku, zápis části celku pomocí zlomku
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	využití desetinného čísla v jednoduchých početních operacích a slovních úlohách srovnávání a porovnávání desetinného čísla	Desetinná čísla, porovnávání, zaokrouhlování, sčítání a odčítání, násobení/dělení desetinným číslem přirozeným

Matematika	5. ročník	
	čtení a zápis desetinného čísla	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	pochopení významu znaku -, zápis celého záporného čísla a jeho vyznačení na číselné ose	Dokáže pracovat s desetinnými čísly Desetinná čísla, čtení a zápis Řády desetin a setin, zobrazení na číselné ose Sčítání a odčítání řádu desetin a setin, násobení a dělení desetinných čísel deseti Řešení slovních úloh, užití desetinných čísel v praktických situacích
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zavádí zlomky s různým čitatelem práce se smíšenými čísly	Zlomky a jejich konkrétní modely
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník - rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý užívá jednoduché konstrukce základních geometrických útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)	Čtverec, obdélník a jeho konstrukce, trojúhelník - pomocí tří stran, kružnice - konstrukce, střed $S$ , poloměr $r$ Rovnoběžné přímky a jejich rýsování
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určení obvodu čtverce, obdélníku a trojúhelníku pomocí měření a výpočtu sčítání a odčítání grafických úseček, určení délky lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku a mnohoúhelníku Změření a sečtení délek jeho stran, obvody obrazců, jednotky délky, převody, slovní úlohy
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	zvládnutí sestrojít rovnoběžku, kolmice s danou přímkou pochopení významu sestrojít kolmici k dané přímce	Sestrojení rovnoběžky a kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	počítání obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě a užití základních jednotek obsahu	Určení obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě, užití jednotek obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	užití jednoduché osově souměrnosti pomocí čtvercové sítě, určení osy, využití pomocí překládání papíru	Osová souměrnost při využití čtvercové sítě Určení a výpočet obsahu pomocí čtvercové sítě
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řešení jednoduchých a praktických slovních úloh, problémů řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Jednoduché slovní úlohy, logické úlohy a magické čtverce, číselné a obrázkové řady
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledávání a sběr dat (literatura, noviny, jízdní řády, ceníky,..), následné třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje tabulky, grafy různých závislostí, využití digitálních technologií	Využití diagramů, grafů a tabulek, proměnných (závisle/nezávisle), přímá úměrnost, grafy, soustava

Matematika	5. ročník	
	čtení a záznam grafu ve čtvercové síti, tvorba grafického záznamu záznamu s využitím digitálních technologií orientace v jednoduchých a praktických grafech ( televize, tisk), rozložení, kdy je digitální technologie nápomocna a kdy ne řešení úloh a problémů vycházejících ze života popis jednoduchých závislosti, které jsou běžné čtení a tvorba grafické prezentace s využitím digitálních technologií	souřadnic Třídění získaných, vyhledaných dat, využití digitálních technologií Objev a experimentace s digitálními technologiemi a využití v matematických problémech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v přirozených číslech	přirozená čísla - početní operace, slovní úlohy dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, slovní úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí základní operace s desetinnými čísly, zaokrouhluje desetinná čísla, porovnává jednotky	desetinná čísla - porovnávání, zaokrouhlování jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času znázornění desetinného čísla na číselné ose
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zjišťuje násobek a dělitel v oboru přirozených čísel	dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, nejmenší společný

Matematika	6. ročník	
		násobek, největší společný dělitel, slovní úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	počítá aritmetický průměr	výpočet aritmetického průměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		základní operace se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	násobí a dělí 10, 100, 1000, ...	násobení 10, 100, 1000, ...
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zaokrouhluje a znázorňuje čísla na číselné ose	znázornění desetinného čísla na číselné ose
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, slovní úlohy
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá a převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času	násobení 10, 100, 1000, ...
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	odhaduje a vypočítá povrch a objem těles s využitím v praxi	desetinná čísla - porovnávání, zaokrouhlování jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	úhel a jeho velikost, konstrukce a měření úhlu úhloměrem

Matematika	6. ročník	
		rozdělení úhlů podle velikosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá matematickou symboliku pro označování úhlů	úhel a jeho velikost, konstrukce a měření úhlu úhloměrem
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rýsuje osu úhlu, sčítá, odčítá a násobí graficky úhly	rozdělení úhlů podle velikosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		grafické sčítání, odčítání a násobení úhlů
		osa úhlu výpočty s úhly
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	rozdělení úhlů podle velikosti úhly vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné osová souměrnost a útvary osově souměrné
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určí osově souměrné útvary	osa úhlu osová souměrnost a útvary osově souměrné
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí trojúhelníky podle stran a úhlů	Trojúhelník - rozdělení, těžnice, výšky, střední příčky, kružnice opsaná, vepsaná, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, konstrukce trojúhelníku obvod a obsah trojúhelníku
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	sestrojuje výšky, těžnice, střední příčky trojúhelníků a kružnici vepsanou a opsanou	Trojúhelník - rozdělení, těžnice, výšky, střední příčky, kružnice opsaná, vepsaná, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, konstrukce trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí trojúhelník pomocí výšky a těžnice, provádí diskuzi o počtu řešení	Trojúhelník - rozdělení, těžnice, výšky, střední příčky, kružnice opsaná, vepsaná, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, konstrukce trojúhelníku
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje krychle a kvádr, vypočítá jejich povrch a objem	krychle a kvádr - síť, povrch, objem, náčrt, konstrukce sítě
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých	provede náčrt sítě krychle a kvádrů	krychle a kvádr - síť, povrch, objem, náčrt, konstrukce sítě

Matematika	6. ročník	
tematických a vzdělávacích oblastí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých čísel	Racionální čísla - uspořádání, operace s nimi Celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazí na číselné ose celá čísla, absolutní hodnotu, čísla navzájem opačná	Absolutní hodnota, početní operace
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	využívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek část (zlomkem, desetinným číslem s ukončeným nebo periodickým rozvojem)	Poměr - úpravy, zvětšování, zmenšování v poměru, měřítko plánu a mapy Procento, promile - základ, počet procent, procentová část
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	zobrazí na číselné ose racionální číslo	Racionální čísla - uspořádání, operace s nimi
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převede zlomek na smíšené číslo nebo základní tvar	Racionální čísla - uspořádání, operace s nimi

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vytvoří převrácený zlomek	Racionální čísla - uspořádání, operace s nimi
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	upravuje složený zlomek	Racionální čísla - uspořádání, operace s nimi
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	počítá příklady na výpočet základu, procentové části a počtu procent	Procento, promile - základ, počet procent, procentová část
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta	Procento, promile - základ, počet procent, procentová část
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší příklady s promile	Procento, promile - základ, počet procent, procentová část
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	použije jednoduché úrokování na příkladech z praxe	Procento, promile - základ, počet procent, procentová část
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Úrok, jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	Poměr - úpravy, zvětšování, zmenšování v poměru, měřítko plánu a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s měřítky map a plánů	Poměr - úpravy, zvětšování, zmenšování v poměru, měřítko plánu a mapy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	k řešení úloh používá trojčlenku	Přímá, nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	načrtne do grafu přímou a nepřímou úměrnost na základě vytvoření tabulky	Přímá, nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		

Matematika	7. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz ve středové souměrnosti	Shodná zobrazení - středová souměrnost, střed souměrnosti
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	Shodnost geometrických útvarů
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Věty o shodnosti trojúhelníků, sss, sus, usu
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí čtyřúhelníky	Čtyřúhelníky: rovnoběžníky, lichoběžníky, obecné čtyřúhelníky, obvody a obsahy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozdělí čtyřúhelníky do skupin (rovnoběžníky, lichoběžníky, obecné čtyřúhelníky)	Čtyřúhelníky: rovnoběžníky, lichoběžníky, obecné čtyřúhelníky, obvody a obsahy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	odhaduje a vypočítá obvody a obsahy čtyřúhelníků	Čtyřúhelníky: rovnoběžníky, lichoběžníky, obecné čtyřúhelníky, obvody a obsahy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje hranoly (pravidelný, nepravidelný)	Kolmé hranoly - povrch a objem, síť
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	počítá povrch a objem hranolu	Kolmé hranoly - povrch a objem, síť
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	sestrojí síť hranolu	Kolmé hranoly - povrch a objem, síť
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá ve výpočtech mocninu a odmocninu	Druhá a třetí mocnina a odmocnina z tabulek a pomocí kalkulačtorů
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor a tabulky	Druhá a třetí mocnina a odmocnina z tabulek a pomocí kalkulačtorů
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje mocniny s přirozeným mocnitelem	Druhá a třetí mocnina a odmocnina z tabulek a pomocí kalkulačtorů
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí definovat Pythagorovu větu, rozliší odvěsnu a přeponu pravoúhlého trojúhelníku	Pythagorova věta, výpočet délek stran, slovní úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zjistí, zda je trojúhelník pravoúhlý	Pythagorova věta, výpočet délek stran, slovní úlohy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí hodnotu číselného výrazu	Výrazy číselné
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a násobí mnohočleny	Úpravy mnohočlenů Početní operace s mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkání	Početní operace s mnohočleny Rozklad mnohočlenů vytýkáním a pomocí vzorců
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší jednoduché lineární rovnice s jednou proměnnou	Lineární rovnice - ekvivalentní úpravy, slovní úlohy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné	Lineární rovnice - ekvivalentní úpravy, slovní úlohy Výrazy s proměnnou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice	Lineární rovnice - ekvivalentní úpravy, slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší praktické úlohy z praxe	Lineární rovnice - ekvivalentní úpravy, slovní úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	získává poznatky o vlastnostech kružnice a kruhu, válce a jejich částech	Kružnice, kruh, délka kružnice, obvod a obsah kruhu, tětíva
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		

Matematika	8. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu	Kružnice, kruh, délka kružnice, obvod a obsah kruhu, tětíva
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem válce, načrtne jeho síť	Válec - objem a povrch
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh při konstrukci trojúhelníků a čtyřúhelníků provádí rozbor, zápis konstrukce a samotnou konstrukci	Vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic Konstrukční úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	argumentuje o počtu řešení dané geometrické úlohy	Konstrukční úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí upravit výraz pomocí vzorců a vytýkáním	Výrazy - číselné, algebraické, úpravy výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	umí řešit soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých s použitím různých metod, provádí zkoušku řešení	Soustavy rovnic s dvěma neznámými Slovní úlohy vedoucí na soustavy rovnic Grafické řešení soustavy rovnic Řešení slovních úloh
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Funkce: pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost lineární a kvadratická funkce, nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	umí sestavit graf lineární funkce, kvadratické funkce a nepřímé úměrnosti	Funkce: pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost lineární a kvadratická funkce, nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	řeší úlohy z praxe vedoucí k lineárním funkcím	Řešení slovních úloh
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Funkce: pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost lineární a kvadratická funkce, nepřímá úměrnost
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Základy statistiky: nákrety, schémata, diagramy, tabulky, grafy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Statistický soubor, četnost znaku Aritmetický průměr, medián, modus

Matematika	9. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy	Funkce: pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost lineární a kvadratická funkce, nepřímá úměrnost
M-9-2-02 porovná soubory dat		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem	Grafické řešení soustavy rovnic Základy statistiky: nákresy, schémata, diagramy, tabulky, grafy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	provádí jednoduchá statistická šetření	Řešení slovních úloh
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Základy statistiky: nákresy, schémata, diagramy, tabulky, grafy Statistický soubor, četnost znaku Aritmetický průměr, medián, modus
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování	Základy finanční matematiky Jednoduché a složené úrokování
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	umí určit podobné útvary v rovině	Podobnost , věty o podobnosti trojúhelníků využití v praxi
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	umí rozdělit, zvětšit a zmenšit úsečku v rovině	Podobnost , věty o podobnosti trojúhelníků využití v praxi
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	umí definovat goniometrické funkce	Podobnost , věty o podobnosti trojúhelníků využití v praxi Goniometrické funkce - sinus, kosinus, tangens
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	užívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe	Řešení slovních úloh Goniometrické funkce - sinus, kosinus, tangens
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	účelně využívá kalkulátor a tabulky	Výrazy - číselné, algebraické, úpravy výrazů Řešení slovních úloh Goniometrické funkce - sinus, kosinus, tangens Tělesa - jehlan, kužel, koule
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod	charakterizuje tělesa, analyzuje jejich vlastnosti a	Tělesa - jehlan, kužel, koule

Matematika	9. ročník	
základních rovinných útvarů	vypočítá jejich objem a povrch	Povrch a objem – vzorce, jednotky
		Volné rovnoběžné promítání
		Pravouhlé průměty těles
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší úlohy s využitím goniometrických funkcí	Goniometrické funkce - sinus, kosinus, tangens
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného geometrického aparátu	Goniometrické funkce - sinus, kosinus, tangens
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Název předmětu	Informatika
	<p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je realizován na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny za týden. Na druhém stupni je realizován 1 vyučovací hodinou ve všech ročnících. Výuka probíhá v počítačové učebně nebo pomocí přenosných zařízení (mobilní učebna). V učebně informatiky se využívá robotických stavebnic, 3D tiskárny a programovatelných robotů.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj</li> <li>- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci</li> <li>- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce</li> <li>- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace</li> <li>- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů</li> <li>- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje</li> <li>- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech</li> <li>- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem</li> <li>- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> - jsou zadávány úkoly vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod., žáci tím, že mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> - jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> - učí se pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie - některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty, při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> - při práci jsou vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. Jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> - jsou seznamováni s vztahy na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla,...) tím, že musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo,...), jsou při zpracovávání informací vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> - dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou, mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> - ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Ovládání základních aplikací Kreslení bitmapových obrázků Soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení Poučení o bezpečnosti a hygieně Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví

Informatika	4. ročník	
		uživatelé
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	spojí digitální zařízení a bude schopen identifikovat případná rizika, která s tímto propojením souvisejí	Možnosti propojení digitálních zařízení Osobní údaje
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	v textu rozpozná osobní údaje	Osobní údaje
	sestaví robota podle návodu	Robotika
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví a pracuje s programem pro robota	Robotika
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	pracuje s robotem	Robotika
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytváří a ověřuje symbolické zápisy postupů	Robotika
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód a šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Kód a šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	dekóduje/dešifruje text/obrázek	Kód a šifra
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	doplní posloupnost prvků	Data a tabulky
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s tabulkami	Data a tabulky
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	tvoří grafy z tabulek	Data a tabulky
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Programování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	pracuje s programem	Programování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím		

Informatika	5. ročník	
jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	zjednoduší program	Programování
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pracuje s opakováním programu	Programování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Kódování a šifrování

Informatika	6. ročník	
kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Kódování a šifrování
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Kódování a šifrování
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data - tabulky a grafy
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Data - tabulky a grafy
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabule či grafů	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Programování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Programování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá		

Informatika	6. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Programování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Programování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Programování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím		

Informatika	7. ročník	
<p>jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>		
<p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>		
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p>	<p>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p>	<p>Programování</p>
<p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>		
<p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>		
<p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>		
<p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>	<p>používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</p>	<p>Programování</p>
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p>	<p>vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</p>	<p>Programování</p>
<p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>		
<p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm</p>		

Informatika	7. ročník	
případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Grafy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu		

Informatika	7. ročník	
a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Grafy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	používá souřadnice pro programování postav	Programování
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Programování
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Soubory
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	pracuje se soubory	Soubory
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě	Soubory
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	provádí částečnou údržbu počítače	Údržba počítače
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

Informatika	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	sestaví robota	Robotika
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	upraví konstrukci robota dle požadavků	Robotika
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vytvoří program pro robota a následně ho otestuje	Robotika
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program		

Informatika	8. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	pracuje s robotem	Robotika
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	tvoří programy pro desku	Robotika
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	tvoří vzorce	Práce s daty

Informatika	8. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	řeší problémy s daty	Práce s daty
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Práce s daty
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	upravuje tabulku s daty	Práce s daty
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	řeší problémy sestavením algoritmu	Programování a algoritmizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	sestaví program k řešení problému	Programování a algoritmizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	pracuje s programem	Programování a algoritmizace

Informatika	9. ročník	
<p>algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Počítač
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích OS a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Počítač
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Internet
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Internet
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

<b>Informatika</b>	<b>9. ročník</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

## 5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vyučovacího předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků 1. stupně v 1. - 3.ročníku získané výchovou v rodině a v předškolním vzdělávání. Vzdělávací obsah předmětu se týká člověka, rodiny, společnosti, přírody, kultury, zdraví a bezpečí. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci vnímají základní vztahy ve společnosti, snaží se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z pozorování názorných pomůcek, přírody a činností lidí, řešení konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, hraní určených rolí při osvojování způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků a respektu k nim. Žáci jsou rovněž vedeni k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a především jejich předcházení a preventivního</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>chování, rozhodování a jednání v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</p> <p>Předmět seznamuje žáky 1. stupně ve 4. a 5. ročníku v návaznosti na vyučovaný předmět v 1. -3. ročníku: základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech. Žáci jsou seznámeni s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Dochází k rozvoji zájmu žáků o poznání tradic, zvyklostí a o propojení získaných znalostí. Žáci se učí vnímat současnost, minulost a přechází do budoucnosti. Integrují se poznatky, dovednosti, zkušenosti jak ze školního vzdělávání, tak z obecných vlastností žáků. Dochází k získání sounáležitosti se zeměmi integrovanými, demokratickými. Hlavní cíl předmětu je vybavit žáky dostatečně pevnými základy osobní a národní identity.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je realizován na I. stupni v 1. – 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávací oblast zahrnuje vyučovací předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prvouka (pouze na I. stupni – 1. až 3. ročník)</li> <li>- Přírodověda (pouze na I. stupni – 4. a 5. ročník)</li> <li>- Vlastivěda (pouze na I. stupni)</li> </ul> <p>Předmět je rozčleněn do pěti tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Místo, kde žijeme.</li> <li>2) Lidé kolem nás.</li> <li>3) Lidé a čas.</li> <li>4) Rozmanitost přírody.</li> <li>5) Člověk a jeho zdraví.</li> </ol>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání sebe i světa kolem</li> <li>- žáci se učí samostatně si organizovat a řídit vlastní učení, využívat přitom nejnovější informační zdroje, odbornou literaturu a školní knihovnu</li> <li>- žáci se učí hodnotit svou práci a zaznamenávat pokrok v učení</li> <li>- učitel motivuje žáky k otevřenosti v oblasti poznávání, nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení</li> <li>- učitel vede žáky k prožitku vlastního úspěchu, a tím je motivuje do dalšího učení</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci vnímají nejrůznější situace, kriticky přemýšlí o jejich příčinách, hledají optimální řešení</li> <li>- učitel předkládá poznatky v podobě, která podněcuje žáky k hledání a formulování problémů</li> <li>- učitel umožňuje žákům navrhnout a porovnávat různá řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se výstižně a kultivovaně vyjadřují</li> <li>- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech</li> <li>- žáci využívají moderní komunikační technologie</li> <li>- učitel vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a efektivní komunikaci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci vyjadřují pozitivní vztah k sobě i okolí</li> <li>- žáci pracují ve skupinách na základě vzájemného respektu a dohodnutých pravidel</li> <li>- učitel posiluje samostatné a odpovědné chování žáků, vede je k oceňování názorů svých i druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci prostřednictvím poznávání rozdílných kultur dochází k toleranci a pochopení mezi lidmi</li> <li>- učitel vede žáky k utváření ohleduplného vztahu k lidem, přírodě a ke kulturním a historickým hodnotám</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>žáci dbají na dodržování pracovních i bezpečnostních pravidel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků při samostatné i skupinové práci</li> <li>- učitel vede žáky k bezpečnému používání nástrojů a zařízení</li> <li>- učitel motivuje žáky k tomu, aby získané znalosti a návyky využili k efektivnější a bezpečnější práci</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří společná pravidla chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>- dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>- respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>- zkoumá přírodu s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> <li>- má prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Výuka probíhá s celou třídou nebo ve skupinách a dvojicích; v učebnách školy nebo na vycházkách, podle charakteru učiva. V hodinách jsou využívány následující metody a formy práce: výklad, vyprávění, vysvětlování, rozhovor, diskuze, myšlenková mapa, brainstorming, metody práce s knihou, vycházky,</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	projekty, skupinová a individuální práce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Člověk a jeho svět	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná název své obce	Obec Domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pozná prostory školy, orientuje se ve škole	Škola
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	bezpečně přichází a odchází ze školy	Škola Osobní bezpečí v reálném i virtuálním světě
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	seznámí se se školním řádem a režimem, organizací práce ve škole, získá pracovní a hygienické návyky	Škola
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	rozeznává příbuzenské vztahy v rodině, rozdělení rolí v	Rodina

Člověk a jeho svět	1. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodině, práva a povinnosti členů rodiny, společné činnosti rodinné prostředí, život rodiny	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná v základech povolání rodičů, odvodí význam a potřebu různých povolání	Soužití lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	osvojuje si vhodné formy chování ke spolužákům, k dospělým, ke kamarádům, cizím, neznámým lidem	Chování lidí Soužití lidí Právo a spravedlnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zná pojmy den, pracovní den, den volna, víkend, prázdniny, kalendář	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje charakteristické znaky jednotlivých ročních období	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase - v pojmech teď, před chvílí, za chvílí, dříve, později, včera, zítra, seznámí se s hodinami	Orientace v čase
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	poznává historické a kulturní prostředí skrze moderní technologie	Kultura, možnost využití digitálních technologií
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popisuje a zaznamenává proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Vesmír a Země
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	pozoruje a popisuje životní projevy rostlin a živočichů v	Rostliny a živočichové

Člověk a jeho svět	1. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	různých ročních obdobích nebo podle místa výskytu	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popisuje a určuje některé rostliny a živočichy a jejich části podle charakteristických znaků	Rostliny a živočichové
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	snaží se dodržovat denní stravovací a pitný režim, zná jeho význam pro zdraví	Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	osvojí si základní hygienické návyky, zařadí je do denního režimu	Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznámí se s pojmem zdraví a nemoc, rozliší běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky	Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozpozná různé druhy dopravních prostředků	Osobní bezpečí v reálném i virtuálním světě
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných	Péče o zdraví, zdravá výživa Osobní bezpečí v reálném i virtuálním světě
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi	Osobní bezpečí v reálném i virtuálním světě
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s	odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	Osobní bezpečí v reálném i virtuálním světě

Člověk a jeho svět	1. ročník	
neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	v případě potřeby požádá o pomoc	Osobní bezpečí v reálném i virtuálním světě
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozeznává možnosti nebezpečí při využívání digitálních technologií	Osobní bezpečí v reálném i virtuálním světě
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích	Osobní bezpečí v reálném i virtuálním světě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí bezpečnou cestu do školy, případná riziková místa	Škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zaznačí do jednoduché mapy svůj domov, školu a blízké okolí	Škola
		Domov
		Obec
		Okolní krajina
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná adresu svého bydliště a vysvětlí jeho polohu	Domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	objasní termín obec	Obec
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyjmenuje významná místa, budovy a další zajímavosti obce	Obec
		Okolní krajina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjmenuje příbuzenské vztahy a významné události v rodině	Rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vysvětlí význam a potřebu rozličných povolání a pracovních činností	Chování lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje základní povolání, vysvětlí jejich náplň, zná jejich význam	Chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i	respektuje pravidla chování (ve třídě, v rodině)	Soužití lidí
		Chování lidí
		Právo a spravedlnost

Člověk a jeho svět	2. ročník	
nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků	Soužití lidí Právo a spravedlnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zná části dne, hodiny, minuty, orientuje se v čase	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje roční období, měsíce, dny	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje v běžných denních činnostech	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	hodnotí způsob života a práce předků v minulosti a srovnává ho se současností	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popisuje proměny přírody v různých ročních obdobích	Rostliny a živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	charakterizuje některé živočichy podle typických znaků a místa, kde žijí	Rostliny a živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná vybrané druhy rostlin	Rostliny a živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná význam rostlin pro člověka	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje jednotlivé části těla	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uvědomuje si význam péče o zdraví - prevence nemocí a úrazů	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	orientuje se v základních hygienických potřebách	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných	Péče o zdraví, zdravá výživa
		Osobní bezpečí v reálném i virtuálním světě
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne nepříjemnou komunikaci s cizími lidmi	Osobní bezpečí v reálném i virtuálním světě
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje základní pravidla silničního provozu, uvědomuje si nutnost používání reflexních prvků	Osobní bezpečí v reálném i virtuálním světě
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozeznává možnosti nebezpečí při využívání digitálních technologií	Osobní bezpečí v reálném i virtuálním světě
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	dbá pokynů dospělých při mimořádných událostech a	Mimořádné situace a události

Člověk a jeho svět	2. ročník	
mimořádných událostech	situacích	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v místě svého bydliště a školy	Škola Obec Okolní krajina
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v plánu místo bydliště, školu, riziková místa	Škola Obec Okolní krajina Mapy obecně zeměpisné a tematické, možnosti využití digitálních map
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná základní údaje o obci, orientuje se v blízkém okolí, určí světové strany, pozoruje a popíše změny v obci a v nejbližším okolí	Obec Okolní krajina Domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	uvede nejznámější památky a významné budovy v obci a blízkém okolí, rozliší přírodní a umělé prvky a vyjádří	Domov

Člověk a jeho svět	3. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí	různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zařadí obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR	Domov Mapy obecně zeměpisné a tematické, možnosti využití digitálních map
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenuje vztahy v rodině, rozliší role jednotlivých příslušníků a jejich důležitost	Rodina Chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k odlišnostem jiných lidí, zná pravidla slušného chování	Soužití lidí Právo a spravedlnost
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	chápe potřebu pracovní činnosti lidí, odpovědnost za výsledky své práce, svého jednání a komunikace s druhými lidmi	Chování lidí Právo a spravedlnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase (hodiny, roční období), využívá čas při řešení v různých situacích, v každodenním životě, rozliší minulost, současnost, budoucnost	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	uvede některé kulturní i historické památky, významné osobnosti regionu	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	má povědomí o některých místních pověstech a zvycích	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná a využívá základní poznatky o rodině, společnosti, zvycích a o práci lidí v různém čase	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, porovná a uvede změny ročních období v přírodě	Vesmír a Země

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná rozdělení některých přírodnin podle jejich charakteristických znaků	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná základní rozdělení živočichů, popíše stavbu těla vybraných živočichů	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí rostliny podle určujících znaků, pojmenuje části těla rostlin	Rostliny, houby, živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje nejznámější houby	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pozoruje a rozlišuje některé vlastnosti látek a jejich změny	Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy a měření základních veličin, využívá vhodné nástroje a pomůcky	Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	zná význam vody a vzduchu pro život	Voda a vzduch Životní podmínky Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná hygienické, režimové a jiné preventivní návyky a využívá znalosti o lidském těle	Lidské tělo Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uvědomuje si význam péče o zdraví a vhodným chováním tento vztah ke zdraví prohlubuje	Lidské tělo Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	dodržuje zásady bezpečného chování	Péče o zdraví, zdravá výživa

Člověk a jeho svět	3. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Osobní bezpečí v reálném i virtuálním světě. krizové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozeznává možnosti nebezpečí při využívání digitálních technologií	Osobní bezpečí v reálném i virtuálním světě. krizové situace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základy první pomoci	Osobní bezpečí v reálném i virtuálním světě. krizové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje pravidla silničního provozu, chová se tak, aby neohrožoval zdraví své ani jiných osob	Osobní bezpečí v reálném i virtuálním světě. krizové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	reaguje adekvátně na neznámé lidi, odmítá komunikace s cizími lidmi nebo komunikaci, která je mu nepříjemná	Osobní bezpečí v reálném i virtuálním světě. krizové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s	orientuje se v komunikaci s operátory tísňových linek, umí požádat o pomoc pro sebe i jiné	Osobní bezpečí v reálném i virtuálním světě. krizové situace

Člověk a jeho svět	3. ročník	
operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	zná postup, jak správně reagovat na pokyny při mimořádných situacích	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	pozoruje a rozlišuje některé vlastnosti látek a jejich změny	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život. Vysvětlí koloběh vody. Jednoduše popíše proudění vzduchu	Voda a vzduch
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí důležitost základních podmínek pro život na Zemi, rozlišuje různé ekosystémy	Rozmanitost podmínek života na Zemi - vodstvo, ovzduší, půda, živé organismy.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a	rozumí pojmem živá a neživá příroda a poznává	Rozmanitost podmínek života na Zemi - vodstvo,

Člověk a jeho svět	4. ročník	
neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	jednotlivé ekosystémy	ovzduší, půda, živé organismy.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	Rozmanitost podmínek života na Zemi - vodstvo, ovzduší, půda, živé organismy.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech	Rostliny, houby a živočichové (stavba těla, základní dělení)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zdůvodní vztahy mezi organismy	Rostliny, houby a živočichové (stavba těla, základní dělení)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	u vybraných živočichů a rostlin popíše stavbu těla, výživu, způsob života a vyhodnotí jejich význam pro člověka	Rostliny, houby a živočichové (stavba těla, základní dělení)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	charakterizuje přírodní společenstva a pojmenuje živočichy, rostliny a houby, které se v nich vyskytují	Přírodní společenstva
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	provádí jednoduché pokusy a měření základních veličin, využívá vhodné nástroje a pomůcky, vše zdůvodní, vysvětlí a vyhodnotí	Jednoduchý pokus
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozpozná některé houby, zná jejich dělení	Rostliny, houby a živočichové (stavba těla, základní dělení)

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozezná stavbu těla rostlin a jejich rozdělení	Rostliny, houby a živočichové (stavba těla, základní dělení)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	správně zařadí běžně se vyskytující organismy do jednotlivých společenstev	Přírodní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zná důležité nerosty a horniny a jejich využití	Nerosty, horniny a půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí proces zvětrávání hornin	Nerosty, horniny a půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše vznik půdy, její význam a využití	Nerosty, horniny a půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	chápe rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji	Ochrana přírody
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením	chápe pojem chráněné území nebo chráněný strom	Ochrana přírody

Člověk a jeho svět	4. ročník	
času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na ní podílí	Ochrana přírody
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	dokáže rozpoznat jednotlivé fáze vývoje života na zemi rozpoznání pojmů: rok, století, tisíciletí orientace v čase pomocí časové osy	Orientace v čase, časový řád (fyzikální veličina, dějinný časový sled událostí, kalendáře, letopočty, generace, roční období) Pochopení vztahů mezi ději a jevy
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	seznámení se s institucemi na úrovni města, regionu, které se starají a pečují o památky znalost regionálních pověstí	Péče o památky, znalost oborů starajících se o památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	seznámení se s nejstaršími dějinami, které zasáhly naše území porovnání, srovnání hodnot způsobu života v minulosti a současnosti události a památná místa českých dějin	Současnost a minulost v našem životě - způsob života, bydlení, denní potřeby, lidský život, svátky, významné dny
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	pochopení sociálních rozdílů v rodinách vyjádření na základě vlastních zkušeností základních vztahů mezi lidmi vyvození a dodržení pravidel pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami	Rodina Chování a soužití lidí - vlastnosti, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování (ohleduplnost, komunikace, práva a povinnosti žáků ve škole, základy demokracie
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpoznání a pochopení jednání, chování, které porušuje základní lidská práva, demokratické principy	Soužití a chování lidí Komunikace, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, emocionalita, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientace v základních formách vlastnictví hodnota peněz použití peněz v běžných situacích odhad a kontrola ceny nákupu/vrácení peněz spoření, půjčka, dluh - jejich rozdíl a využití	Vlastnictví - soukromé, veřejné, společné Pojmy - rozpočet, příjem, výdaj
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná a vysvětlí polohu svého bydliště v krajině a státu	Orientace v místě bydliště, prostředí domova

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientace v přírodě, na mapě dle světových stran využití/použití kompasu a buzoly orientace při přírodních úkazech	Určí světové strany podle mapy, využití jednoduchých znaků v přírodě Zná zásady bezpečného pohybu Okolní krajina, region (zemský povrch, půdy, vodstvo, rostliny a živočichové, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozišení náčrtu, plánu a různého typu map porozumění vysvětlivkám a grafice na mapách spolu s mapu umí vysvětlit povrch a vodstvo ČR zná významná pohoří, řeky ČR porovnává mapy papírové a elektronické	Mapy tematické a obecně zeměpisné - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	seznámení se s typickým regionálním charakterem přírody, osídlení, hospodářství, kultura - přírodní, historická	Naše obec, místní krajina
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná symboly naší státnosti orientuje se ve státním zřízení a politickém systému ČR zná zástupce hlavních orgánů státní moci	ČR - naše vlast, domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zvládne rozlišit způsob života v ČR a v jiné zemi zná základní parametry, dokáže porovnat způsob života na vesnici, ve městě	Podvědomí o různých způsobech života Porovnání života v ČR, na vesnici, ve městě
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše základní stavbu lidského těla	Lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	pojmenuje hlavní části kostry	Lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	rozpozná základní orgány	Lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	charakterizuje hlavní etapy vývoje jedince	Lidské tělo
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uvědomuje si škodlivost požívání návykových látek a nebezpečí závislostí	Návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	v modelových situacích předvede odmítnutí návykových látek	Návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří	zná zásady první pomoci, ošetří drobná poranění	Péče o zdraví - nemoc, úraz, první pomoc

Člověk a jeho svět	4. ročník	
drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	přivolá lékařskou pomoc, zná telefonní čísla tísňového volání	Péče o zdraví - nemoc, úraz, první pomoc
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí včetně možných rizik a zachová se správně v roli chodce a cyklisty	Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	dodržuje zásady bezpečného chování v různých prostředích	Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	dodržuje zásady bezpečné komunikace prostřednictvím elektronických médií	Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná pojem evakuace	Základy správného a bezpečného chování při mimořádných událostech
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	chápe nutnost dodržování pokynů a kázně v případě obecného ohrožení a při mimořádných událostech	Základy správného a bezpečného chování při mimořádných událostech
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná integrovaný záchranný systém, dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení	Základy správného a bezpečného chování při mimořádných událostech

Člověk a jeho svět	4. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Člověk a jeho svět	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pomocí časové osy správně zařadí zjištěné historické údaje
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využití knihoven, muzeí, galerií k pochopení minulosti vyhledávání a zpracování informací pomocí internetu
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v časové posloupnosti českých dějin
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	na vybraných tématech seznámení s vývojem novodobých českých dějin srovnání způsobu života v minulosti a současnosti seznámení se s důvody zařazení některých dnů mezi
	<b>Učivo</b>
	Orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny a sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim
	Regionální památky - péče o ně Lidé, obory zkoumající minulost
	Orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny a sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim
	Současnost a minulost v našem životě - proměna způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky, významné dny

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	státní svátky či významné dny	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi respektuje pravidla pro soužití v rodině, škole, obci	Soužití lidí - mezilidské vztahy a komunikace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí své názory, připuštění omylu, dohoda na společném postupu při řešení	Chování lidí - principy a demokracie, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientace v základních formách vlastnictví využití peněz v běžných situacích odhad a kontrola cen nákupu	Sestavení jednoduchého osobního rozpočtu Příklady příjmů a výdajů domácnosti Příklad nemožnosti realizace chtěných výdajů Pojem spoření, půjčka, dluh Objasnění rizik při půjčování peněz Reklama zboží
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	chápe princip rovnováhy v přírodě a jeho význam pro člověka	Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvede důsledky narušení rovnováhy v přírodě	Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozoruje rostliny a živočichy, zformuluje a zaznamená výsledky pozorování	Třídění živočichů a rostlin
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	určí a zařadí typické rostliny a živočichy, zformuluje a zaznamená výsledky pozorování	Třídění živočichů a rostlin
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo	uvede hlavní znečišťovatele životního prostředí	Ochrana přírody

Člověk a jeho svět	5. ročník	
poškozovat		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vysvětlí význam recyklace	Ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka, uvádí příklady pozitivního i negativního působení člověka na životní prostředí	Ochrana přírody
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí střídání ročních období a dne a noci jako důsledek pohybu Země ve vesmíru	Vesmír a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	v základech charakterizuje Sluneční soustavu	Vesmír a Země
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše základní stavbu a funkce lidského těla	Lidské tělo - stavba a funkce, pohlavní rozdíly, základy lidské reprodukce
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou	Lidské tělo - stavba a funkce, pohlavní rozdíly, základy lidské reprodukce
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	objasní princip rozmnožování a charakterizuje jednotlivé etapy vývoje jedince	Lidské tělo - stavba a funkce, pohlavní rozdíly, základy lidské reprodukce
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj denní režim	Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	uvědomuje si význam zdravého životního stylu a osobní, intimní i duševní hygieny	Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	chápe důležitost prevence a ochrany před různými druhy nemocí a infekcí	Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	chápe své postavení v rodině a ve společnosti	Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí včetně možných rizik a zachová se správně v roli chodce a cyklisty	Osobní bezpečí - krizové situace, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uvědomuje si škodlivost požívání návykových látek a nebezpečí závislosti	Návykové látky
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	v modelových situacích předvede odmítnutí návykové látky	Návykové látky
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	dodržuje zásady bezpečné komunikace prostřednictvím elektronických médií	Osobní bezpečí - krizové situace, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	dodržuje zásady bezpečného chování v různých prostředích, chová se ohleduplně ke svému okolí	Osobní bezpečí - krizové situace, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	odmítá jakékoliv formy šikany, násilí, týrání či zneužívání	Osobní bezpečí - krizové situace, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	vyhodnotí negativní vliv médií při zobrazování násilí	Osobní bezpečí - krizové situace, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zná zásady první pomoci, ošetří drobná poranění	První pomoc
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ro rozpozná život ohrožující zranění, přivolá lékařskou pomoc, zná telefonní čísla tísňového volání	První pomoc
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná pojem evakuace	Osobní bezpečí - krizové situace, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	chápe nutnost kázně v případě obecného ohrožení a při mimořádných událostech	Osobní bezpečí - krizové situace, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu

Člověk a jeho svět	5. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná integrovaný záchranný systém, dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení	Osobní bezpečí - krizové situace, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	okolní krajina - místní oblast, region zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstvo, živočišné vliv krajiny na život lidí působení lidí na krajinu a životní prostředí	Místa ČR, vysvětlení a orientace vlastního pohybu Kraje ČR, vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientační body a linie, světové strany	Rozpoznání světových stran Základy bezpečného pohybu v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientace na mapě ČR, vyhledávání jednoduchých údajů seznámení se s kraji ČR, kraj vlastního bydliště (Zlínský kraj) poznávání okolí - Valašsko	Regiony a kraje ČR Oblast našeho bydlení - Zlínský kraj, jeho popis, orientace
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury	Regiony a kraje ČR Oblast našeho bydlení - Zlínský kraj, jeho popis, orientace
		Jednoduchým způsobem posoudí význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách republiky, Evropy	Regiony a kraje ČR Oblast našeho bydlení - Zlínský kraj, jeho popis, orientace
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti z hlediska přírodního, historického, politického atd.	Regiony ČR - Praha vybraná oblast - výroba, služby, obchod
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší	s pomocí mapy porovná přírodu a způsob života v naší	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky,

Člověk a jeho svět	5. ročník	
vlasti i v jiných zemích	vlasti a v jiných zemích	zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu naší vlasti v jiných zemích
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast - národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, Státní symboly	Zajímavosti a typické znaky, poznatky a materiály z cest, vyhledávání informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

## 5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti,

Název předmětu	Dějepis
	<p>proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech.</p> <p>Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka dějepisu je realizována na II. stupni v 6., 7. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně a v 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně a probíhá v kmenových třídách nebo učebně informatiky. Je využívána skupinová práce, frontální výuka, soutěže, referáty, projekty, dokumentární i hrané filmy či příležitostné historické exkurze či besedy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si základní periodizaci dějin	periodizace vývoje lidské společnosti
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	objasní na konkrétních příkladech význam zkoumání dějin lidské společnosti	význam zkoumání dějin co je historie a proč se jí učíme
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	vyhledává a třídí historické prameny	získávání informací o dějinách historické prameny a jejich dělení kulturní památky a jejich uchování

Dějepis	6. ročník		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	popíše způsob získávání a uchovávání historických pramenů	získávání informací o dějinách historické prameny a jejich dělení kulturní památky a jejich uchovávání	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	pracuje s pojmy čas a prostor, vytvoří časovou přímku, nakreslí obrysovou mapku	historický čas a prostor	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje dějinné období pravěk	člověk a lidská společnost v pravěku	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		doba kamenná způsob života pravěkých lidí doba bronzová a železná naše země v době pravěku	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		popíše způsob získávání obživy a vývoj soužití pravěkých lidí	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost			doba kamenná způsob života pravěkých lidí doba bronzová a železná naše země v době pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	popíše umění pravěkých lidí	člověk a lidská společnost v pravěku	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		doba kamenná způsob života pravěkých lidí doba bronzová a železná naše země v době pravěku	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vysvětlí nerovnoměrnost vývoje jednotlivých oblastí v souladu s jejich klimatickými podmínkami	člověk a lidská společnost v pravěku	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		doba kamenná způsob života pravěkých lidí doba bronzová a železná naše země v době pravěku	

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vysvětlí společenské důsledky dělby práce	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		doba kamenná
		způsob života pravěkých lidí
		doba bronzová a železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vymezí pojem staroorientální státy	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
		Mezopotámie, Egypt, státy východního Středomoří, Persie, Indie, Čína
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozumí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států a porovná jejich společné a rozdílné znaky	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
		Mezopotámie, Egypt, státy východního Středomoří, Persie, Indie, Čína
		antické Řecko
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	charakterizuje kulturu staroorientálních států a zhodnotí jejich historický a kulturní odkaz	Mezopotámie, Egypt, státy východního Středomoří, Persie, Indie, Čína
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vymezí pojem antika ve srovnání s charakteristikou staroorientálních států	Mezopotámie, Egypt, státy východního Středomoří, Persie, Indie, Čína
		antické Řecko
		antický Řím
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	objasní vliv přírodních podmínek na vznik a rozvoj řecké společnosti	antické Řecko
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	zhodnotí historický a kulturní odkaz starověkého Řecka a Říma	antické Řecko
		jednotlivá období řeckých dějin s důrazem na kulturní přínos
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná strukturu společnosti staroorientálních a antických států	Mezopotámie, Egypt, státy východního Středomoří, Persie, Indie, Čína
		antické Řecko
		antický Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí	vysvětlí podstatu antické demokracie	athénská demokracie

Dějepis	6. ročník	
podstatu antické demokracie		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	popíše různé formy státní moci ve starověkém Římě	antický Řím počátky Říma království, republika, císařství
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vysvětlí příčiny rozdílného vývoje v různých částech Evropy	naše země v době pravěku počátky řecké civilizace střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	ukáže na mapě vybrané starověké státy	Mezopotámie, Egypt, státy východního Středomoří, Persie, Indie, Čína antické Řecko antický Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	popíše vznik křesťanství	křesťanství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vysvětlí přínos antické kultury pro evropskou civilizaci	římská kultura odkaz starověkého Říma křesťanství
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Dějepis	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše změny v Evropě, ke kterým došlo po stěhování národů a rozpadu západořímské říše	stěhování národů šíření křesťanství v Evropě a vznik nových států příchod Slovanů, Sámova říše franská říše Vikingové byzantská říše slovanské státy Svatá říše římská

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vysvětlí úlohu křesťanství při formování nových států	šíření křesťanství v Evropě a vznik nových států
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše způsob života Slovanů	příchod Slovanů, Sámova říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	uvede příklady států, které v době středověku vznikly v Evropě	franská říše
		Vikingové
		byzantská říše
		slovanské státy
Svatá říše římská		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše způsob života Vikingů	Vikingové
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní vznik Velké Moravy a posoudí její politický a kulturní význam	Velká Morava
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uvede příklady významných českých panovníků z rodu Přemyslovců a klíčové události jejich vlády	počátky českého státu
		Přemyslovci
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	posoudí vládu Lucemburků a postavení českého státu v Evropě během jejich vlády	Lucemburkové
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vysvětlí význam víry v životě středověkého člověka	křesťanství
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	formuluje příčiny sporu o moc mezi papežem a panovníky	papežství
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vysvětlí příčiny křížových výprav a zhodnotí jejich pozitivní a negativní dopad	křížové výpravy

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše způsob života a povinnosti jednotlivých skupin obyvatel ve středověku	struktura středověké společnosti kolonizace rozvoj měst v pozdním středověku
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vysvětlí středověkou kolonizaci a zakládání měst	struktura středověké společnosti kolonizace rozvoj měst v pozdním středověku
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	uvede typické znaky románské a gotické kultury a vyjmenuje nejvýznamnější památky	románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	objasní souvislost renesance s kulturou antického Řecka a Říma	renesance a humanismus rozvoj vzdělání
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	popíše základní znaky renesanční architektury a srovná ji s architekturou předchozí	renesance a humanismus
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	uvede příklady renesančních umělců a památek	renesance a humanismus
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	zhodnotí rozvoj vzdělanosti na počátku novověku	renesance a humanismus rozvoj vzdělání
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	posoudí problémy církve v pozdním středověku a snahy o jejich nápravu	rozvoj vzdělání reformace církve
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	objasní příčiny problémů v českých zemích začátkem 15. století a snahy o nápravu problémů v církvi	Jan Hus husitství
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	popíše průběh husitského hnutí a jeho důsledky pro české země	Jan Hus husitství
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše důvody, průběh a důsledky objevných plaveb	zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	zhodnotí postavení českých zemí v Evropě během panování Jiřího z Poděbrad a Jagellonců	český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v	objasní vznik habsburské monarchie a postavení	vznik habsburské monarchie

Dějepis	7. ročník	
podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	českých zemí v ní	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	popíše panování prvních Habsburků a stavovské povstání	stavovské povstání
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny, průběh a důsledky třicetileté války	třicetiletá válka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	zhodnotí vládu a reformy Marie Terezie a Josefa II.	vláda Marie Terezie a Josefa II.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	popíše znaky barokního umění a uvede příklady barokních památek	barokní kultura a osvícenství
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	vysvětlí pojem osvícenství	barokní kultura a osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí pojem průmyslová revoluce, uvede její předpoklady a důsledky v Evropě a u nás	industrializace a její důsledky pro společnost
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	popíše způsob života ve městech a na vesnicích v 19. století	život na vesnici a ve městě v 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi	popíše vznik USA	vznik USA

Dějepis	8. ročník	
velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	popíše průběh Velké francouzské revoluce a vysvětlí myšlenky revoluce	Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	posoudí důsledek Velké francouzské revoluce a napoleonských válek pro Evropu	napoleonské války
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa a uvede nejvýznamnější představitele a cíle	národní obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	objasní hlavní příčiny revolucí v Evropě v 1. polovině 19. století	revoluce 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	charakterizuje druhou etapu průmyslové revoluce a uvede příklady hospodářského rozvoje českých zemí	průmyslová revoluce
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí význam kolonií a jejich podíl na rozvoji států	kolonialismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti a rozdělení na sféry jejich vlivu	kolonialismus viktoriánská Anglie
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	objasní příčiny vzniku 1. světové války a popíše stručně její průběh	první světová válka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí výsledky říjnové revoluce v Rusku	říjnová revoluce v Rusku
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vysvětlí princip versailleského systému a jeho nedostatky	politické, sociální a kulturní důsledky první světové války nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	posoudí dopad 1. světové války na život lidí	politické, sociální a kulturní důsledky první světové války
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vysvětlí úlohu Společnosti národů	vznik Společnosti národů
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vysvětlí význam zahraničního odboje pro vznik Československa	český zahraniční odboj a vznik Československa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí úlohu Tomáše Garrigua Masaryka při vzniku Československa	Tomáš Garrigue Masaryk
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše vyhlášení československé samostatnosti	český zahraniční odboj a vznik Československa Tomáš Garrigue Masaryk
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	popíše politickou a hospodářskou situaci ve světě ve 20. a 30. letech 20. století	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 20. století
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 20. století
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vymezí hlavní znaky totalitních ideologií a srovná je se zásadami demokracie	totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus (Německo, Itálie, SSSR)
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy,	objasní příčiny a podstatu agresivní politiky totalitních	totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus

Dějepis	9. ročník	
příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	států	(Německo, Itálie, SSSR)
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí pojmy rasismus, antisemitismus, holokaust a popíše situaci Židů v Německu a u nás	pronásledování Židů v Německu Židé a Romové v protektorátu holokaust, koncentrační tábory
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	zhodnotí postoj nacistů k obyvatelům jiné národnosti a uvede příklady koncentračních táborů	pronásledování Židů v Německu Židé a Romové v protektorátu holokaust, koncentrační tábory
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše podobu Československa jako nového státu a jeho vývoj ve 20. a 30. letech 20. století	Československo – jeho podoba, hospodářsko-politický vývoj život a kultura v době první republiky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše příčiny a důsledky mnichovské konference	mnichovská konference
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vysvětlí pojmy druhá republika a protektorát Čechy a Morava a popíše život lidí za protektorátu	období druhé republiky protektorát Čechy a Morava
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	charakterizuje 2. světovou válku a popíše její průběh v Evropě i ve světě	druhá světová válka politické, mocenské a ekonomické důsledky druhé světové války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše rozpory mezi spojenci po skončení 2. světové války	rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše český zahraniční odboj za 2. světové války	situace v našich zemích za druhé světové války domácí a zahraniční odboj
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí důvody vedoucí ke kolaboraci nebo k domácímu odboji	situace v našich zemích za druhé světové války domácí a zahraniční odboj
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v	posoudí provedení atentátu na Reinharda Heydricha a	situace v našich zemích za druhé světové války

Dějepis	9. ročník	
evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	jeho důsledky	domácí a zahraniční odboj
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí vznik a vývoj bipolárního světa a uvede příklady vzájemného soupeření a nejvýznamnějších konfliktů	studená válka rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vysvětlí pojem studená válka	studená válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	světlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	studená válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	srovná způsob života a chování v nedemokratických společnostech a demokraciích	politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření vnitřní situace v zemích východního bloku
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí a popíše změny ve východní Evropě a rozpad SSSR	pád komunistických režimů a jeho důsledky
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	uvede příklady pokroku vědy a techniky v posledních desetiletích 20. století	věda a technika 20. století věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše situaci v Československu po skončení druhé světové války	vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	objasní příčiny nástupu komunistického režimu	nástup komunistického režimu v ČSR
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše život za socialismu a snahy o reformy v roce 1968	vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše události spojené se „sametovou revolucí“ a následné rozdělení států	pád komunistických režimů a jeho důsledky vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	zhodnotí mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech;	vojenské a hospodářské sjednocování Západu (NATO, EHS, EU)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a	vyjmenuje základní instituce sjednocující se Evropy,	vojenské a hospodářské sjednocování Západu (NATO,

Dějepis	9. ročník	
politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	jejich úlohu a fungování	EHS, EU)
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	popíše etapy rozpadu koloniálních říší a uvede hlavní problémy postkoloniálních rozvojových zemí	rozpad koloniálního systému mimoevropský svět problémy rozvojových zemí
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	popíše způsob života na počátku 21. století	věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje problémy současnosti
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vyjmenuje základní současné globální problémy	problémy současnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

## 5.8 Výchova k občanství a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství a zdraví
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na výuku předmětů Člověk a jeho svět a Tělesnou výchovu na prvním stupni. Zahrnuje výstupy oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Tento předmět komplexně rozvíjí osobnost dítěte, jeho sebepoznání a pochopení jeho postavení ve společnosti, respektování lidských odlišností, hodnoty domova, vlasti a kulturní dědictví. Také napomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v běžném životě, fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na život každého z nás. Snaží se dovést žáky k chápání globálních problémů současnosti, vychovává je v duchu tolerance vůči

Název předmětu	Výchova k občanství a zdraví
	odlišným názorům a etnikům. Současně je vede k úctě k životu vlastnímu i druhých a odpovědnost za zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován na II. stupni v 6. - 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku a 1 hodina týdně v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo učebně informatiky. Jsou využívány různé metody a formy práce - dialog, skupinová práce, soutěže, kvízy, referáty, projekty, simulace, aktivizující hry, dokumentární i hrané filmy, případně exkurze či besedy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity	role členů rodiny
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uvádí příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu lidského soužití	vztahy v rodině
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		vztahy ve škole
		kamarádství
		přátelství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	uvědomuje si význam kvalitních mezilidských vztahů na zdraví člověka	role členů rodiny
		vztahy v rodině
		vztahy ve škole
		kamarádství

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
		přátelství
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi lidmi (spolužáky i jinými vrstevníky) a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě (v rodině a ve třídě)	vztahy v rodině vztahy ve škole
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	popíše vlastními slovy, jakým způsobem pečuje o své zdraví a fyzickou kondici	zdravý životní styl denní režim
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí souvislost mezi duševním, fyzickým a sociálním zdravím	zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	uvědomuje si souvislost mezi vlastním jednáním a kvalitou zdraví	zdravý životní styl denní režim zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vysvětlí zásady správné tělesné hygieny a uplatňuje je ve svém životě	hygiena
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vysvětlí a podle svých možností dodržuje zásady zdravého životního stylu	zdravý životní styl
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dodržuje zásady bezpečného chování v silničním provozu	bezpečné chování v silničním provozu
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vlastenectví nacionalismus
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých státních symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvádí příklady významných míst, událostí, osobností regionu	naše obec, region, kraj důležité instituce

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
		zajímavá a památná místa významné osobnosti místní tradice ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku státní svátky významné dny kulturní život rozmanitost kulturních projevů kulturní hodnoty kulturní tradice kulturní instituce
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvědomuje si důležitost ochrany kulturního a přírodního dědictví a majetku	naše obec, region, kraj důležité instituce zajímavá a památná místa významné osobnosti místní tradice ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku státní svátky významné dny kulturní život rozmanitost kulturních projevů kulturní hodnoty kulturní tradice kulturní instituce
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	ve škole dodržuje své povinnosti a přiměřeným způsobem uplatňuje svá práva	život ve škole práva a povinnosti žáků význam a činnost žákovské samosprávy společná pravidla a normy

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	je si vědom důležitosti vzdělání pro život	vklad vzdělání pro život
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	charakterizuje pojem kultura a její základní složky	naše obec, region, kraj
		důležité instituce
		zajímavá a památná místa
		významné osobnosti
		místní tradice
		ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
		státní svátky
		významné dny
		kulturní život
		rozmanitost kulturních projevů
		kulturní hodnoty
kulturní tradice		
kulturní instituce		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	popíše kulturní život v obci a kulturní život své rodiny	kulturní život
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvede příklady kulturních institucí v nejbližším okolí	kulturní instituce
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	objasní nebezpečí působení masové kultury na člověka	masová kultura
		prostředky komunikace
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	vysvětlí význam dodržování lidských práv	základní lidská práva a jejich ochrana
		práva dítěte
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy	uvádí základní lidská práva a práva dítěte, pojmenuje nejdůležitější organizace, které se zabývají ochranou	základní lidská práva a jejich ochrana
		práva dítěte

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	lidských práv	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uvede příklady ohrožování lidských práv a svobod	základní lidská práva a jejich ochrana práva dítěte

Výchova k občanství a zdraví	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvede příklady správného chování, uvědomuje si následky porušení pravidel chování	Zásady lidského soužití Morálka a mravnost, Pravidla chování
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	chápe sociální rozdíly mezi lidmi a důležitost rovného postavení mužů a žen	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost Rovné postavení mužů a žen
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí příklady dobročinnosti, uvede její různé formy, názvy organizací a názvy akcí	Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvědomí si četnost a rozdílnost kontaktů s okolím v souvislosti se svým začleňováním do společnosti	Mezilidská komunikace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní význam dodržování zásad společenského styku	Pravidla chování
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské	rozliší projevy nepřiměřeného chování, chápe jeho následky	Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti

Výchova k občanství a zdraví	7. ročník	
nesnášenlivosti		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	chápe potřebu tolerance ve společnosti, vystupuje proti projevům nesnášenlivosti, rasismu a extremismu	Vztahy mezi lidmi, osobní a neosobní vztahy Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	majetek, vlastnictví – formy vlastnictví hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	uvede hlavní příjmy a výdaje a rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje	hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů	peníze – formy placení

Výchova k občanství a zdraví	7. ročník	
nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	hotovostního a bezhotovostního placení	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty a vysvětlí jejich omezení	peníze – formy placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí význam úroku placeného a přijatého	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh tvorba ceny, inflace podstata fungování trhu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a	na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů,	tvorba ceny, inflace

Výchova k občanství a zdraví	7. ročník	
prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	zisku a DPH	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	popíše vliv inflace na hodnotu peněz	tvorba ceny, inflace
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje	význam daní
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	sociální dávky
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vysvětlí zásady zdravého způsobu stravování	výživa
		zásady zdravého stravování
		jídelníček
		pitný režim
		bílkoviny, tuky, sacharidy vitamíny, minerály
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	posoudí vliv výživy na zdraví	výživa
		zásady zdravého stravování
		jídelníček
		pitný režim
		bílkoviny, tuky, sacharidy vitamíny, minerály
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	navrhne jídelníček pro vybranou skupinu lidí	výživa
		zásady zdravého stravování
		jídelníček
		pitný režim

Výchova k občanství a zdraví	7. ročník	
		bílkoviny, tuky, sacharidy
		vitamíny, minerály
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uvede rozdíly mezi zdravou nezdravou výživou	výživa zásady zdravého stravování jídelníček pitný režim bílkoviny, tuky, sacharidy vitamíny, minerály
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	kriticky přemýšlí nad vlivem reklamy na zdravou výživu	vliv reklamy na stravování
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	výživa zásady zdravého stravování jídelníček pitný režim bílkoviny, tuky, sacharidy vitamíny, minerály
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmu potravy	poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vysvětlí rizika chronických nepřenositelných chorob a navrhne opatření proti těmto chorobám	civilizační choroby nepřenositelná onemocnění
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje zásady ochrany zdraví před chronickými nepřenositelnými i různými typy přenosných chorob	infekční onemocnění civilizační choroby nepřenositelná onemocnění
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby	uvědomuje si význam pohybu jako prevence různých	civilizační choroby

Výchova k občanství a zdraví	7. ročník	
rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	onemocnění	nepřenosná onemocnění úrazy a jejich prevence
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	popíše tělesné, fyziologické a psychické změny v dospívání	dospívání
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje	dospívání
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	posoudí rizika spojená se zneužíváním návykových látek	alkoholismus kouření
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vysvětlí souvislost mezi změnami životních hodnot člověka a závislostí	alkoholismus kouření
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a	uvádí argumenty proti užívání drog a jiných návykových	alkoholismus

Výchova k občanství a zdraví	7. ročník	
psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	látek, vyhledá informace o možnostech odborné pomoci	kouření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	vysvětlí význam dodržování právních norem	právo v každodenním životě právní řád České republiky právní základy státu
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	objasní možné důsledky nedodržování práva	právo v každodenním životě
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		trestní právo trestní odpovědnost
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozliší přestupek a trestný čin	trestný čin a přestupek
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vysvětlí pojem stát	typy a formy státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	rozliší rysy demokratických režimů od režimů nedemokratických	typy a formy státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	popíše základní principy demokratického řízení státu, vysvětlí význam základní státoprávních pojmů	principy demokracie znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
		státu
		význam a formy voleb
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	objasní rozdíly v činnosti výkonných, zákonodárných, soudních a správních orgánů	Ústava ČR
		složky státní moci, jejich orgány a instituce
		státní správa a samospráva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní význam a pravidla voleb	principy demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
		význam a formy voleb
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	uvádí příklady politických stran, vyjádří význam komunálních voleb	principy demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
		význam a formy voleb
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje formy a typy států	typy a formy státu
		republika
		monarchie
		diktatura
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů	vlastnictví
		pracovní poměr
		manželství
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy	osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	trestní právo
		trestní odpovědnost
		orgány právní ochrany občanů
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	korupční jednání

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	chápe etické normy v oblasti sexuálního chování	etická stránka sexuality
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli	sexuální dospívání etická stránka sexuality sexualita a zákon těhotenství a rodičovství pohlavní nemoci - prevence antikoncepce
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uvědomuje si rizika spojená s předčasným zahájením pohlavního života	sexuální dospívání etická stránka sexuality sexualita a zákon těhotenství a rodičovství pohlavní nemoci - prevence antikoncepce
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	sexuální dospívání etická stránka sexuality sexualita a zákon těhotenství a rodičovství pohlavní nemoci - prevence antikoncepce
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	chápe aspekty těhotenství, porodu a péče o dítě	sexuální dospívání etická stránka sexuality sexualita a zákon těhotenství a rodičovství pohlavní nemoci - prevence antikoncepce
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;	zná druhy pohlavních chorob a uvědomuje si význam jejich prevence	sexuální dospívání etická stránka sexuality

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		sexualita a zákon těhotenství a rodičovství pohlavní nemoci - prevence antikoncepce
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	zná druhy antikoncepce	sexuální dospívání etická stránka sexuality sexualita a zákon těhotenství a rodičovství pohlavní nemoci - prevence antikoncepce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	přemýšlí nad souvislostmi mezi důvody vzniku závislostí a chováním člověka	závislosti látkové i nelátkové drogy sociálně patologické jevy kriminalita mládeže
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého	posoudí rizika spojená se zneužíváním návykových látek	závislosti látkové i nelátkové drogy sociálně patologické jevy

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		kriminalita mládeže
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vysvětlí souvislost mezi změnami životních hodnot člověka a závislostí	závislosti látkové i nelátkové drogy sociálně patologické jevy kriminalita mládeže
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí argumenty proti užívání drog a jiných návykových látek, vyhledá informace o možnostech odborné pomoci	závislosti látkové i nelátkové drogy sociálně patologické jevy kriminalita mládeže
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	seznájí se s varovnými signály patologického hráčství	závislosti látkové i nelátkové drogy sociálně patologické jevy kriminalita mládeže
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	zamýšlí se nad příčinami trestné činnosti mladistvých a navrhuje preventivní opatření	závislosti látkové i nelátkové drogy sociálně patologické jevy kriminalita mládeže
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a	projevuje zodpovědné chování v situacích ohrožujících	pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zdraví nebo život, poskytuje pomoc v rozsahu svých možností a schopností	ochrana člověka za mimořádných událostí klasifikace mimořádných událostí způsoby varování evakuace prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uvědomuje si význam integrovaného záchranného systému a civilní obrany	pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví ochrana člověka za mimořádných událostí klasifikace mimořádných událostí způsoby varování evakuace prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví ochrana člověka za mimořádných událostí klasifikace mimořádných událostí způsoby varování evakuace prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	rozpozná stresové situace a předchází jim	psychohygiena stres relaxace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	používá prvky asertivity	komunikace asertivita agresivita sekty manipulace
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	zná některé relaxační, regenerační nebo kompenzační cvičení a techniky	psychohygiena stres relaxace

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvádí formy zapojení naší republiky do mezinárodních iniciativ	mezinárodní spolupráce ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN) evropská integrace - podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	vysvětlí proces sjednocování Evropy	mezinárodní spolupráce ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN) evropská integrace - podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	zná základní instituce Evropské unie	evropská integrace - podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	charakterizuje postavení ČR v EU, vyloží výhody i nevýhody našeho členství	mezinárodní spolupráce ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN) evropská integrace - podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt	sekty manipulace působení médií
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	komunikace asertivita agresivita

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	manipulace sebezpoznání a sebezpojetí sebehodnocení vztahy s druhými lidmi
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	sebezpoznání a sebezpojetí sebehodnocení osobnost vlastnosti vůle schopnosti a dovednosti nadání a talent chování a jednání paměť osobní cíle sebedůvěra
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	chování a jednání
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	sebezpoznání a sebezpojetí sebehodnocení osobnost vlastnosti vůle schopnosti a dovednosti nadání a talent chování a jednání paměť osobní cíle sebedůvěra
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních	vysvětlí pojem globalizace, objasní její klady a zápory	globalizace, projevy, klady a zápory

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
problémů		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	vyjmenuje některé globální problémy, zamýšlí se nad způsoby jejich řešení	významné globální problémy, způsoby jejich řešení
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	působení médií propaganda reklama média
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

## 5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost poznatků a jejich aplikování v praktickém životě, včetně možných ohrožení plynoucích z těchto procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Fyzika je zaměřeno na podporu hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí a vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Žáci posuzují důležitost, spolehlivost a správnost získaných údajů, na jejichž základě vytvářejí a ověřují hypotézy, zkoumají příčiny přírodních procesů a souvislosti a vztahy mezi nimi. Žáci používají základní fyzikální pojmy a odbornou terminologii. Výuka podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je realizován v 6. - 8. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně a v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky a chemie, využívána je rovněž počítačová učebna. Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání se uplatňuje frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce, samostatné pozorování – laboratorní práce, ověřování fyzikálních poznatků žakovskými pokusy. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Fyzika	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozlišuje látku a těleso, uvádí příklady látek a těles, rozhodne, zda daná látka je pevná, kapalná nebo plynná	Tělesa, látky, jejich vlastnosti a stavba
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	správně používá pojem atom, molekula, iont	Tělesa, látky, jejich vlastnosti a stavba
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	má představu o tom, z čeho se skládá atom, uvede druh náboje částic atomu	Tělesa, látky, jejich vlastnosti a stavba

Fyzika	6. ročník	
působí		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozhodne, zda se dvě tělesa budou elektrony přitahovat nebo odpuzovat, určí druh iontu, ví co je molekula	Síla Elektrické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	charakterizuje neustálý, neuspořádaný pohyb částic	Síla
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	Tělesa, látky, jejich vlastnosti a stavba
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	ověří existenci magnetického pole, uvede druhy magnetických pólů, načrtne průběh indukčních čar	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	ovládá značky a jednotky základních veličin, vyjádří jejich hodnoty	Fyzikální veličiny a jejich měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách	Délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	Hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	Objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot, sestrojí graf závislosti teploty na čase	Teplota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin, v kalendáři, rozumí pojmu časová pásma	Čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede jednotky hustoty a jejich převody, určí hustotu ze změřené hmotnosti a objemu, užívá vzorec, hledá hustoty v tabulkách	Hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrický obvod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Elektrický obvod
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	popíše změnu délky a objemu tělesa při změně teploty	Roztažnost těles
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	objasní klid a pohyb tělesa vzhledem k jinému tělesu, uvědomuje si relativnost klidu a pohybu	Pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	změří dráhu uraženou tělesem, čas a zapíše výsledek	Pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	na základě změřených hodnot dráhy a času rozezná pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, umí užívat vztah $v = s:t$ a vztahy odvozené, vyjádří grafem závislost dráhy na čase	Pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	rozumí pojmu zrychlení a zpomalení	Pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočte dráhu, rychlost i čas	Pohyb tělesa
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní podstatu Pascalova zákona a užívá ho k řešení úloh	Tlak v kapalinách

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	charakterizuje hydrostatickou tlakovou sílu a hydrostatický tlak	Tlak v kapalinách
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní vznik vztakové síly, její velikost a směr, zná Archimédův zákon, určí, zda těleso bude plavat, vznášet se nebo potápět	Tlak v kapalinách
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	charakterizuje atmosférický tlak, objasní podstatu jeho určení pomocí Torricelliho pokusu	Tlak v plynech
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	charakterizuje zdroj světla plošný a bodový a optické prostředí, objasní vznik stínu a zatmění Slunce a Měsíce, rychlost světla	Světelné jevy
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	charakterizuje zákon odrazu, zobrazení předmětu zrcadly	Světelné jevy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	charakterizuje lom světla ke kolmici a od kolmice, zobrazení předmětu čočkou, ohnisko a ohniskovou vzdálenost	Světelné jevy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka, možnost nápravy brýlemi	Světelné jevy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní lom světla na optickém hranolu a charakterizuje bílé světlo jako složené	Světelné jevy
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí síly působící na těleso, jejich směr, velikost, působišťe	Síla, skládání sil
		Deformační účinky síly, tlaková síla, tlak
		Třecí síla, tření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	umí určit výslednici skládaných sil	Síla, skládání sil

Fyzika	7. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Fyzika	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede jednotku práce a výkonu, používá vzorce pro řešení problémů a úloh, změří práci a výkon	Mechanická práce Výpočet, jednotka, práce s kladkami Výkon, výpočet, jednotky Práce z výkonu a času, účinnost
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje pohybovou a polohovou energii tělesa, vypočítá je, zná závislost na vnitřní energii tělesa	Pohybová, polohová energie, přeměny
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	porovná vnitřní energie tělesa ze znalosti teplot tělesa	Změny teploty tepelnou výměnou
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	určí teplo přijaté – odevzdané tělesem při tepelné výměně	Teplo odevzdané a přijaté Měrná tepelná kapacita, výpočet Měření tepla, jednotky
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede základní skupenské přeměny a spojí je se změnami vnitřní energie	Tepelná výměna prouděním Tepelné záření, využití energie Spalovací pístové motory, palivo,
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje skupenské teplo, tání – tuhnutí	Tání, tuhnutí Kapalnění, sublimace, desublimace
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje hlavní faktory, na kterých závisí teplota varu	Vypařování, var, teplota varu

Fyzika	8. ročník	
životní prostředí		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří existenci elektrického pole a následně elektrické síly, uvede hlavní jednotku elektrického náboje	Elektrický náboj, elektrické pole Elektroskop
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	rozliší pokusně vodič od izolantu, ví, co jsou siločáry elektrického pole	Vodiče a izolanty v elektrickém poli Siločáry elektrického pole
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	charakterizuje elektrický proud, objasní jeho podstatu u kovů, kapalin a plynů	Elektrický proud a napětí, měření
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu, změří elektrický proud a napětí	Jednoduchý a rozvětvený obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		Elektrický proud a napětí, měření
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede zdroje elektrického napětí a užití v praxi	Zdroje elektrického napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	uvede hlavní jednotku elektrického odporu, její násobky a díly, používá vzorec a určuje odpor z naměřených veličin	Elektrický odpor, závislosti Paralelní a sériové zapojení rezistorů, výsledný odpor
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede, na jakých vlastnostech vodiče závisí jeho odpor	Elektrický odpor, závislosti
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	určí výsledné napětí, proud a odpor vodičů spojených paralelně a sériově	Paralelní a sériové zapojení rezistorů, výsledný odpor Reostat, potenciometr
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	charakterizuje elektrickou energii jako energii elektrického pole	Elektrická práce, elektrická energie,
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	posoudí výkon elektrického proudu jako elektrickou práci za určitý čas	Výkon elektrického proudu

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso	Zvukový rozruch, rychlost šíření zvuku v různých prostředích
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje šíření zvuku v prostředí	Zvukový rozruch, rychlost šíření zvuku v různých prostředích
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje tón jako zvuk vznikající při pravidelném chvění	zvukový tón
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí hlasitost zvuku jako energii zvukového rozruchu	ucho jako přijímač zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	vysvětlí hluk jako zvuk vznikající nepravidelným chvěním tělesa	nucené chvění, rezonance pohlcování zvuku ochrana před nadměrným zvukem
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	chápe odraz zvuku jako ozvěnu	odraz zvuku na překážce, ozvěna
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Fyzika	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří existenci magnetického pole v daném místě a charakterizuje magnetickou sílu, uvede druhy magnetických pólů u cívky s proudem	Magnetické pole cívky s proudem, - elektromagnet, užití
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	určí druh daného magnetického pólu u konkrétní cívky s proudem	Působení magnetického pole na cívku s proudem

Fyzika	9. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní podstatu, složení a funkci elektromotoru	Elektromotor, dynamo, alternátor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní podstatu elektromagnetické indukce	Elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	charakterizuje střídavý proud a princip jeho vzniku	Vznik, hodnota střídavého proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	charakterizuje veličiny střídavého proudu a napětí	Měření střídavého proudu a napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní podstatu a funkci transformátoru, užívá vztahy mezi cívkami k výpočtům	Transformátor, transformační poměr
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	uvede hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie a jejich funkce	Rozvodná síť, elektřina v domě
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	objasní rozdíl mezi vedením elektrického proudu v látkách pevných, kapalných a plynných	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zná podstatu stavby a funkce polovodičové diody, příklady užití	Charakteristika polovodičů,
		Polovodič typu P a N
		Polovodičová a LED dioda,
		Dioda jako usměrňovač
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	objasní a dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními	Elektrické spotřebiče v domácnosti
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zná ochranu před úrazem elektrickým proudem, první pomoc	Ochrana před úrazem elektrickým proudem První pomoc při úrazu elektrickým proudem
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	objasní, kde všude se užívají různé druhy elektromagnetických vln a záření	Elektromagnetické vlny a záření
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zná některé zdroje záření	Zdroje záření

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje jadernou energii jako energii nukleonů	Atomové jádro, radioaktivita Využití jaderné energie, záření
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje jaderné zařízení a způsob ochrany před ním	Jaderný reaktor,
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše štěpení jádra atomu	Jaderná reakce Uvolňování jaderné energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje řetězovou reakci a uvede hlavní části jaderné elektrárny, porovná ji s tepelnou	Jaderná energetika, elektrárna
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	ví, jak se chránit před jaderným zářením	Bezpečnost a ochrana před radiací a zářením
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše Sluneční soustavu a tělesa v ní	Sluneční soustava Naše galaxie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	zná pojem světelný rok a AU	Astronomie

## 5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět Chemie svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost poznatků a jejich aplikování v praktickém životě, včetně možných ohrožení plynoucích z těchto procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.</p> <p>Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Žáci se učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Jsou vedeni k vysvětlování a zdůvodňování chemických jevů a k získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je realizován v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky a chemie, využívána je rovněž počítačová učebna. Řád odborné učebny fyziky a chemie je umístěn v učebně, dodržování pravidel bezpečnosti práce je závazné pro každého žáka. K dosažení cílů vzdělávání se využívá frontální výuka spojená s praktickými cvičeními, nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, využití literatury a internetu jako zdrojů informací a demonstrační pokusy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Chemie	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší látky a fyzikální tělesa	Látky a tělesa
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	popíše některé vlastnosti látek	Vlastnosti látek, zjišťování
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší fyzikální a chemický děj	Chemická výroba
		Význam chemie
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných	uvede zásady bezpečné práce v chemii	Bezpečnost, piktogramy

Chemie	8. ročník	
dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší a pojmenuje druhy směsí	Různorodé a stejnorodé směsi Složky směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	rozliší pojmy rozpustnost, nasycený, nenasycený roztok	Složení roztoků
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá hmotnostní zlomek složek směsi a procentovou koncentraci	Hmotnostní zlomek
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace	Metody oddělování složek směsí Usazování, filtrace, destilace, sublimace, krystalizace
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	provede filtraci ve školních podmínkách	Laboratorní práce - oddělování složek směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění	Voda Oběh vody v přírodě Rozlišení druhů vod Výroba pitné vody Čistota vody, odpadní voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	popíše procentový obsah hlavních složek vzduchu	Vzduch složení, vlastnosti Kyslík, hoření látek na vzduchu Oheň, požár, hašení plamene Popáleniny, první pomoc
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	zná hlavní znečišťovatele vzduchu	Čistota ovzduší Ozónová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	specifikuje pojmy jádro atomu, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo	Částicové složení látek, Atom a jeho složení Atomové jádro, protony, neutrony, elektrony Elektronový obal, vrstvy, valenční elektrony

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu	Protonové číslo
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí rozdíl mezi atomem, molekulou	Atomy a molekuly
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	zná české názvy a značky prvků	Názvy a značky chemických prvků
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí pojem prvek	Chemické prvky
		Rozdělení prvků
		Vodík – nejjednodušší prvek, příprava a vlastnosti
		Nukleonové číslo, izotopy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	umí pracovat s PSP	Periodický zákon
		Periodická soustava prvků
		Skupiny, periody
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zná pojmy kovy, nekovy, polokovy	Kovy, nekovy, polokovy, slitiny
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	popíše vlastnosti a použití některých chemických prvků	Zákonitost vlastností prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zná pojem elektronegativita	Elektronegativita
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vyhledá elektronegativitu prvku v PSP	Ionty
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	určí charakter chemické vazby podle elektronegativity	Chemická vazba
		Valenční elektrony, elektronový pár
		Vazba nepolární, polární, iontová
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a	rozliší reaktanty a produkty chemické reakce	Výchozí látky a produkty

Chemie	8. ročník	
produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	upraví chemickou rovnici	Chemický děj Chemická rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	formuluje zákon zachování hmotnosti	Látkové množství Látková koncentrace Molární hmotnost Faktory ovlivnění chemických reakcí Zákon zachování hmotnosti Výpočet hmotnosti, látkového množství
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zná význam symbolu v chemické rovnici	Chemická rovnice
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		Chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zapíše jednoduché rovnice	Chemická rovnice
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem halogenidů, zorientuje se v pravidlech názvosloví halogenidů	Halogenidy Srážecí reakce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	vytvoří vzorec z názvu a naopak	Názvosloví halogenidů

Chemie	8. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem oxid, sulfid, zná pravidla názvosloví	Anorganické sloučeniny Oxidy Názvosloví, oxidační číslo Skleníkový efekt Sulfidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, zná rozmezí pH kyselin a zásad, objasní pojem pH indikátor	Kyselost a zásaditost roztoků Stupnice pH Indikátory pH Kyselé deště
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem kyselina, zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých	Kyseliny Kyselost látek Názvosloví, oxidační číslo, tvorba vzorce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná zásady bezpečné práce s kyselinami	Kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem hydroxid (zásada), zná pravidla názvosloví hydroxidů	Názvosloví, oxidační číslo, tvorba vzorce Hydroxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	uvede příklady užití neutralizace v praxi	Podstata neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem sůl	Soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	aplikuje pravidla názvosloví solí	Tvorba názvů a vzorců solí

Chemie	8. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		Hydrosoli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede vybrané metody přípravy solí	Vznik solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná příklady použití solí z praxe	Praktický význam solí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Chemie	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	chápe pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce	Oxidace a redukce, rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	popíše princip výroby surového železa a oceli	Výroba železa a oceli Koroze
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	uvede příklady užití elektrolýzy v praxi	Chemie a elektřina Elektrolýza, koroze Slučování, neutralizace
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady	třídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe	Uhlí, ropa, zemní plyn Průmyslově vyráběná paliva

Chemie	9. ročník	
produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	popíše vliv produktů spalování na životní prostředí	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vysvětlí význam ropy, zemního plynu a uhlí	Průmyslové zpracování ropy
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší řetězec otevřený, uzavřený, rozvětvený	Základ organických sloučenin
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	popíše obecné vlastnosti uhlovodíků	C, H, vazby, vazební řetězce Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C 1 - C 10	Typy vzorců
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	chápe pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zařadí derivát podle charakteristické skupiny	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	objasní význam freonů	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná podstatu alkoholového kvašení	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	chápe důsledky působení metanolu a etanolu na člověka	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	chápe pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zapiše obecné schéma esterifikace	Deriváty uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná obecné vlastnosti monosacharidů a polysacharidů	Makromolekuly Definice, rozdělení Fotosyntéza, glukosa
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zařadí glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, celulózu, zná jejich výskyt a význam	Sacharidy, tuky, bílkoviny,
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozliší tuky a oleje, uvede příklady z praxe	Sacharidy, tuky, bílkoviny,
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu	Potrava člověka Živiny, potraviny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vysvětlí rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí	Chemie a zdraví Chemie a čistota
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam	Sacharidy, tuky, bílkoviny, Živiny, potraviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	popíše význam enzymů, hormonů, vitaminů (jejich zdroje)	Živiny, potraviny Vitamíny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uplatňuje zásady zdravé výživy	Biotechnologie Potrava člověka
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem	Chemie a průmysl Chemie a příroda
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	rozdělí plasty podle vlastností	Plasty a umělá vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	chápe význam recyklace plastů	Chemie a životní prostředí
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	objasní pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti	Chemie a čistota
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání	Chemie a zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Chemie	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

## 5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na přírodovědnou část předmětu Člověk a jeho svět na 1. stupni a jeho obsah je vybrán a strukturován tak, aby si žáci v průběhu vzdělávání vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s různými formami života a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu žáků o přírodu a přírodniny, seznamuje je se stavbou těla živých organismů, a poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům. Umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, a vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody, k chápání závislosti člověka na přírodních zdrojích. Žáci se učí uplatňovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, jsou podněcováni k formulování vlastních názorů a rozvíjení logického uvažování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání se užívá frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), přírodovědné vycházky s pozorováním,

Název předmětu	Přírodopis
důležité pro jeho realizaci)	případně krátkodobé projekty. Předmět je realizován v 6. – 8. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně a v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo počítačové učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Přírodopis	6. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše vznik a vývoj života na Zemi	vznik a vývoj života názory na vznik života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vyjmenuje základní podmínky a projevy života	rozmanitost života projevy života základní podmínky života
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	popíše rizika vybraných virových a bakteriálních onemocnění	viry bakterie
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vysvětlí význam bakterií v přírodě a pro člověka	bakterie sinice
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	popíše základní potravní řetězce, vztahy mezi organismy a uvede příklady z našeho prostředí	třídění organismů podle způsobu výživy potravní řetězce vztahy mezi organismy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	uvede nejběžnější druhy jedlých a jedovatých hub ČR	houby bez plodnic houby s plodnicemi lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	objasní zásady sběru a konzumace jedlých hub	houby bez plodnic houby s plodnicemi
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů	popíše stélkaté rostliny a rozpozná vybrané zástupce	řasy

Přírodopis	6. ročník	
a atlasů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše prvky a vybraná onemocnění, která způsobují	prvoci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná a popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů, vysvětlí funkci jejich orgánů	bezobratlí
		žahavci
		ploštěnci
		hlísti
		měkkýši
		kroužkovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	s pomocí určovacích pomůcek determinuje vybrané zástupce bezobratlých živočichů a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	členovci
		bezobratlí
		žahavci
		ploštěnci
		hlísti
		měkkýši
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování bezobratlých živočichů v přírodě	kroužkovci
		členovci
		bezobratlí
		žahavci
		ploštěnci
		hlísti
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasní způsob života vybraných bezobratlých a přizpůsobení se danému prostředí	měkkýši
		kroužkovci
		členovci
		bezobratlí
		žahavci
		ploštěnci
		hlísti
		měkkýši

Přírodopis	6. ročník	
		kroužkovci
		členovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka	bezobratlí
		žahavci
		ploštěnci
		hlísti
		měkkýši
		kroužkovci
		členovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s bezobratlými živočichy	bezobratlí
		žahavci
		ploštěnci
		hlísti
		měkkýši
		kroužkovci
		členovci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem	metody pozorování přírody
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší termíny jednobuněčný a mnohobuněčný organismus	rozmanitost života
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	objasní posloupnost buňka - tkáň - orgán - orgánová soustava - organismus	rozmanitost života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných obratlovců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	strunatci paryby ryby obojživelníci plazi ptáci savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozliší a porovná jednotlivé skupiny živočichů	strunatci paryby ryby obojživelníci plazi ptáci savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických jednotek	strunatci paryby ryby obojživelníci plazi ptáci savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka	strunatci paryby ryby obojživelníci plazi ptáci savci

Přírodopis	7. ročník	
		rozšíření, význam a ochrana živočichů hospodářsky a epidemiologicky významné druhy péče o vybrané domácí živočichy chov domestikovaných živočichů živočišná společenstva projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	strunatci paryby ryby obojživelníci plazi ptáci savci rozšíření, význam a ochrana živočichů hospodářsky a epidemiologicky významné druhy péče o vybrané domácí živočichy chov domestikovaných živočichů živočišná společenstva projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozliší hospodářsky významné druhy obratlovců a zdůvodní význam jejich ochrany	strunatci paryby ryby obojživelníci plazi ptáci savci rozšíření, význam a ochrana živočichů hospodářsky a epidemiologicky významné druhy péče o vybrané domácí živočichy

Přírodopis	7. ročník	
		chov domestikovaných živočichů živočišná společenstva projevy chování živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	na základě pozorování odvodí základní projevy chování živočichů	strunatci paryby ryby obojživelníci plazi ptáci savci rozšíření, význam a ochrana živočichů hospodářsky a epidemiologicky významné druhy péče o vybrané domácí živočichy chov domestikovaných živočichů živočišná společenstva projevy chování živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	na příkladech objasní způsob života obratlovců a přizpůsobení se danému prostředí	strunatci paryby ryby obojživelníci plazi ptáci savci rozšíření, význam a ochrana živočichů hospodářsky a epidemiologicky významné druhy péče o vybrané domácí živočichy chov domestikovaných živočichů živočišná společenstva projevy chování živočichů

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů rostlin	anatomie a morfologie rostlin
		kořen
		stonek
		list
		květ
		semeno
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uveďte funkce a vztahy v rostlině jako celku	fyzologie rostlin
		základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	anatomie a morfologie rostlin
		kořen
		stonek
		list
		květ
		semeno
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fyzologie rostlin
		základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
		vývoj a využití hospodářsky významných zástupců rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozliší základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich zástupce pomocí klíčů a atlasů	mechorosty
		kapraďorosty
		plavuně
		přesličky
		kapradiny
		nahosemenné rostliny
		krytosemenné rostliny
jednoděložné rostliny		

Přírodopis	7. ročník	
		dvouděložné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede význam výtrusných rostlin a zdůvodní význam jejich ochrany	mechorosty kapraďorosty plavuně přesličky kapradiny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	porovná jednotlivé zástupce výtrusných rostlin	mechorosty kapraďorosty plavuně přesličky kapradiny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	objasní pojem nahosemenná rostlina	nahosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozliší základní zástupce nahosemenných rostlin a určuje je pomocí klíčů a atlasů	nahosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí význam jehličnanů	nahosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	objasní pojem krytosemenná rostlina	krytosemenné rostliny jednoděložné rostliny dvouděložné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozliší základní části těla krytosemenných rostlin	anatomie a morfologie rostlin kořen stonek list květ semeno plod

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí rozdíl mezi jednoděložnou a dvouděložnou rostlinou	krytosemenné rostliny
		jednoděložné rostliny
		dvouděložné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	určuje významné zástupce krytosemenných rostlin pomocí klíčů a atlasů	krytosemenné rostliny
		jednoděložné rostliny
		dvouděložné rostliny
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	zhodnotí význam hospodářsky důležitých rostlin a navrhne způsob jejich pěstování	vývoj a využití hospodářsky významných zástupců rostlin
		význam rostlin a jejich ochrana
		rozmnožování rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zdůvodní význam ochrany rostlin	význam rostlin a jejich ochrana
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem	metody pozorování přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	používá zjednodušené určovací klíče a atlasy	mechorosty
		kapradorosty
		plavuně
		přesličky
		kapradiny
		nahosemenné rostliny
		krytosemenné rostliny
		jednoděložné rostliny
		dvouděložné rostliny
metody pozorování přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	umí založit herbář a sbírku přírodnin	mechorosty
		kapradorosty
		plavuně
		přesličky
		kapradiny

Přírodopis	7. ročník	
		nahosemenné rostliny
		krytosemenné rostliny
		jednoděložné rostliny
		dvouděložné rostliny
		metody pozorování přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	fylogeneze člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	fylogeneze člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše kosti a svaly lidského těla, určí jejich polohu a objasní stavbu a funkci	kosterní soustava svalová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny a příznaky běžných onemocnění opěrné a pohybové soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	kosterní soustava svalová soustava nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše a vysvětlí význam jednotlivých složek krve	oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	rozliší hlavní části oběhové soustavy a objasní jejich funkci	oběhová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných	rozlišuje příčiny a příznaky běžných onemocnění	oběhová soustava

Přírodopis	8. ročník	
nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	oběhové soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zhodnotí význam jednotlivých částí mízní soustavy	mízní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše orgány dýchací soustavy	dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí princip dýchání	dýchací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozliší příčiny a příznaky běžných onemocnění dýchací soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	dýchací soustava epidemie
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše orgány trávicí soustavy a vysvětlí proces trávení	trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy, vysvětlí jejich vztahy	trávicí soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí trávicí soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše orgány vylučovací soustavy, vysvětlí funkci ledvin	vylučovací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a funkci kůže a kožních derivátů	kožní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozliší příčiny a příznaky běžných onemocnění vylučovací a kožní soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vylučovací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí podstatu nervového a hormonálního řízení	nervová soustava hormonální soustava

Přírodopis	8. ročník	
vztahy		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí vliv jednotlivých hormonů na funkci organismu	hormonální soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva	nervová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí nervové soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše a vysvětlí stavbu a funkci smyslových orgánů	smyslové orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy	pohlavní soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	pohlavní soustava
		ontogeneze člověka
		rozmnožování člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	objasní rizika spojená s pohlavně přenosnými chorobami, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	pohlavní soustava
		rozmnožování člověka
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vyjádří podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	podstata dědičnosti a přenos dědičných informací
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		gen
		křížení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše vznik a stavbu Země	vznik a stavba Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vysvětlí rozdíl mezi horninou a nerostem	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozliší hlavní skupiny minerálů	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	u vybraných minerálů rozliší charakteristické fyzikální a chemické vlastnosti, podle kterých je lze identifikovat s použitím určovacích pomůcek	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše složení a vlastnosti půdy a zdůvodní význam půdy	půdy – složení, vlastnosti a význam půdy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí vznik života a geologické změny, ke kterým průběžně docházelo	vývoj zemské kůry a organismů na Zemi
		geologické změny
		vznik života
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	popíše výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení se prostředí	výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	posoudí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů	podnebí a počasí ve vztahu k životu
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na	charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy	mimořádné události způsobené přírodními vlivy –

Přírodopis	9. ročník	
rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	počasí a dalšími přírodními jevy	příčiny vzniku mimořádných událostí
		přírodní světové katastrofy
		nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	navrhne způsoby ochrany před mimořádnými událostmi a možnosti udržení života na Zemi	mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí
		přírodní světové katastrofy
		nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
		globální problémy a jejich řešení
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
		populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na příkladu objasní základní princip existence živých či neživých složek ekosystému	význam vody a teploty prostředí pro život
		význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	rozliší příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	ochrana a využití přírodních zdrojů
		vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
		ochrana přírody a životního prostředí
		globální problémy a jejich řešení
		chráněná území
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

## 5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis jako vyučovací předmět studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje je s životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území ČR, v místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Snaží se charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v daném prostředí. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje jim také uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v 6. – 8. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně a v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách a v počítačové učebně, využívána je rovněž učebna fyziky a chemie. Mezi metody a formy práce patří frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem, skupinová práce, práce ve dvojicích, zeměpisné vycházky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické	používá různé druhy plánů a map, orientuje se v nich	Užívání tematických map, vysvětlivky, práce s

Zeměpis	6. ročník	
informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		rejstříkem, tabulkami a grafy Měřítko a obsah plánů a map - praktická cvičení
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky	Vybrané používané geografické, topografické a kartografické pojmy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících	Poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	Glóbus, zeměpisná síť
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi	Střídání dne a noci, světový a místní čas
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	Země jako vesmírné těleso, Země, Slunce a Sluneční soustava
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	charakterizuje povrch a pohyby Měsíce, jednotlivé jeho fáze	Měsíc - fáze, pohyby, povrch
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi	Tvar, velikost a pohyby Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	objasní délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období	Střídání ročních období
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů	Stavba Země

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	posuzuje zemský povrch	Krajinná sféra a její části
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	reliéf jako výsledek složitého působení různých činitelů a lidských činností	Litosféra – vznik pohoří, činnost větru a vody
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	charakterizuje a vyhledá na mapách různé podnebné pásy	Biosféra - hlavní podmínky života, podnebné pásy, přírodní krajiny, rostliny a živočichové
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vyhledá na mapách oceány, moře, vodní toky	Hydrosféra - vodstvo
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití	Pedosféra - půdní typy a druhy ochrana půdy před erozí, využití a ochrana půdy
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše jednotlivé typy krajiny	Systém přírodní sféry na regionální úrovni krajiny Přírodní a kulturní krajina
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vyhledá chráněná území ČR	Chráněná území ČR
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	uvědomuje si vliv člověka na přírodní prostředí	Typy kulturních krajín
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	seznamuje se s ekologickou problematikou a globálními problémy	Globální problémy lidstva
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní	vzduch, jeho složení, počasí, podnebí	Atmosféra - počasí a podnebí

Zeměpis	6. ročník	
sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	rozliší a na mapě ukáže jednotlivé oceány a světadíly	Polární kraje Afrika Austrálie a Oceánie Amerika Asie Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu	Oceánie, Nový Zéland Severní Amerika Mexiko a Střední Amerika Jižní Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	provede srovnání jednotlivých regionů	Regiony světa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	popíše přírodní a hospodářské podmínky jednotlivých oblastí	Přírodní poměry a obyvatelstvo Poloha, povrch, vodstvo

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá a charakterizuje vybrané státy, hlavní a významná města	Oblasti Afriky, charakteristika, vybrané státy Hospodářství, města
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje obyvatelstvo a sociokulturní znaky států a oblastí	Obyvatelstvo, oblasti
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	seznájí se s mezinárodními organizacemi	Přírodní poměry a politické rozdělení
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	lokalizuje na mapě významné geografické pojmy	Oblasti a státy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí geografickou polohu České republiky, rozlohu, porovnání se sousedními státy	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	vyhledá horopisné celky, popíše podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, reliéf, národní parky,	Poloha, povrch, podnebí, vodstvo, půda, ochrana přírody ČR

Zeměpis	8. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	CHKO, ochrana životního prostředí	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	popíše a vyhledá na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vyhledá aktuální demografické údaje týkající se jeho obce, vyhodnotí je a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	Místní region
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	charakterizuje hospodářství České republiky po jednotlivých oblastech	Přírodní zdroje a charakteristika hospodářství
		Zemědělství
		Vybraná průmyslová odvětví
		Doprava
		Obchod, zahraniční obchod
		Služby
		Cestovní ruch
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	posoudí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky	Základní přírodní a sociometrické charakteristiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	najde na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice	Územní jednotky správní reformy a samosprávy
		Krajské členění, kraj místního regionu
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů	Regiony ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vyhledá historii vztahující se k obci	Vymezení místního regionu - obec, okres, Valašsko,
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	charakterizuje a zhodnotí regionální zvláštnosti, typické znaky, osídlení, hospodářství a kulturu místního regionu a jeho možné perspektivy	Specifika regionu důležitá pro jeho rozvoj
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Terénní geografická výuka
		Práce s kompasem a buzolou, určování světových stran, pohyb podle mapy

Zeměpis	8. ročník	
		Odhad vzdálenosti
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací	Panoramatické a schematické náčrty krajiny
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	dodržuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Zásady bezpečného pobytu ve volné přírodě
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Bezpečné chování a jednání při mimořádných událostech
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Hospodářská a politická spolupráce s okolními státy	Přeshraniční spolupráce, euroregiony
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	charakterizuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady	Přírodní a kulturní krajina, základní složky krajiny
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	posoudí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady	Krajina a činnost lidské společnosti Globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na	uvědomuje si význam ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni	Principy a zásady ochrany přírodního a životního prostředí, chráněná území

Zeměpis	9. ročník	
životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	navrhne možná řešení problémů životního prostředí	Životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vysvětlí pojmy ekologie, trvale udržitelný rozvoj	Ekosystémy planety Země Trvale udržitelný rozvoj
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele	Poloha, rozloha a počet obyvatel, svrchovanost, správní členění
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	charakterizuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel	Lidé na Zemi
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	popíše, vyhledá a porovnává hlavní i periferní oblasti světového hospodářství	Světové hospodářství Zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství Světový průmysl Doprava a spoje Služby a cestovní ruch Světový trh
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	Společenské a hospodářské prostředí Státy podle stupně rozvoje
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	orientuje se na politické mapě světa	Politická mapa dnešního světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy	Nové státy na mapě světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění	Státy na Zemi - společné a odlišné znaky
	uvádí příklady různé míry demokracie ve světě	Státní zřízení, formy vlády

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	sleduje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě	Politický systém a politická moc
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	Politické a hospodářské seskupení států, integrace, mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	definuje globální problémy, rozpoznává jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	Globální problémy, současná ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů	Kraje ČR
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

## 5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. V tomto předmětu žák rozvíjí svůj hudební sluch, smysl pro rytmus, melodické a harmonické cítění, hudební paměť, představivost, fantazii, pohybové vyjádření hudby a v neposlední řadě zvyšuje svůj hlasový rozsah. Žáci si osvojují hru na jednoduché hudební nástroje, jakými jsou nástroje z Orffova instrumentáře nebo zobcová flétna. Získávají povědomí o hudební kultuře, významných osobnostech a hudebních žánrech. Na druhém stupni se stručně seznamují s dějinami hudby.</p> <p>Těžiště práce spočívá ve zpěvu a je doplňováno pohybovým vyjádřením, poslechem, rytmickým nebo melodickým a harmonickým doprovodem písní. Všechny tyto činnosti mají vést k tomu, aby si žáci osvojili písně různých žánrů, které by dovedli reprodukovat sólově nebo při společném zpěvu. Při poslechu mohou žáci nacházet model stavby skladby, určovat rytmus, poznávat hudební nástroje, případně se vyjádřit k tomu, jak se jim líbí a proč.</p> <p>Žáci používají informační technologie s cílem, díky nimž získávají informace o hudebních žánrech, skladatelích, hudebních termínech, používají digitální programy k procvičování not, seznámení s klaviaturou apod.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka hudební výchovy se člení do 3 vzájemně propojených etap:</p> <p>První etapa (1. -3. ročník) Výuka je zaměřena na poslech a reprodukci krátkých, jednoduchých lidových či umělých písní, žáci používají elementární taneční prvky.</p> <p>Druhá etapa (4. – 5. ročník) Výuka je zaměřena na poslech a reprodukci lidových, umělých nebo jednoduchých moderních písní, žáci používají jednoduché taneční prvky, rytmické aktivity.</p> <p>Třetí etapa (6. – 9. ročník) Žáci si osvojují technicky náročnější písně z různých evropských i mimoevropských zemí. Seznamují se s dějinami hudby, významnými osobnostmi. Osvojují si základní taneční kroky.</p> <p>Časová dotace: Předmět je realizován v každém ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Vyučovací hodina trvá 45 minut.</p> <p>Realizace výuky: Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně hudební výchovy, kde jsou zajištěny pomůcky a nástroje pro realizaci výuky, nebo počítačové učebně za použití různých metod a forem práce (zpěv, tanec, práce ve skupinách, výklad, vyprávění, rozhovor, diskuze, práce s knihou, zpěvníkem, dramatizace, výukové hry, referáty).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>kombinací obou způsobů.                      a týdněOrganizační vymezení předmětu:Předmět se vyučuje ve třídě nebo ve speciální učebně pro hudební výchovu,kde jsou zajištěny učební pomůcky a nástroje pro realizaci tohoto předmětu.Vrámci výuky se konají třídní nebo celoškolní hudební vystoupení,projekty,organizují se hudební představení,besedy,exkurze a koncerty.Obsahové vymezení předmětu:1.Vede žáka klepšímu porozumění,aktivnímu vnímání a realizaci hudby prostřednictvím činností: vokálních(zpěv),instrumentálních(hra na rytmické či melodické nástroje),hudebně pohybových a percepčních.2.Ve vokálních činnostech jde o rozvoj a kultivaci jeho pěveckého a mluvního projevu,upevnění správných pěveckých i mluvních návyků.Dle svých možností rozšiřuježák svůj hlasový rozsah.3.Včinnostech instrumentálních jde o hru na hudební nástroj či jednoduchý rytmický nástroj a jejich praktické využití při interpretaci písně či skladby.4.Při hudebně pohybových činnostech žák rozvíjí svůj cit pro hudbu, a to ztvárněním jejíhocharakteru pohybem (gesta,tanec).5.Při poslechových činnostech žák vnímá hudbu a analyzuje ji z hlediska žánrového,stylového i citového.6.jjjjjkkkradost zhudby a poznávat její hloubku vlastním prožitkem.7.Poznávání vlastního kulturního zakotvení a vlastního etnika.V rámci českých národníchlidových písní,jejich historie,podmínek vzniku,znaků,charakteru a osobním prožitkemsi uvědomují jejich aktuálnost a nutnost existence i vdnešní době.8.Poznávají i písně romské komunity,společně se zvyky a obřady,ke kterým se vážou(příp. vietnamská kultura,písně).Respektují zvláštnosti těchto etnik,hledají společnéa rozdílné znaky.9.Seznamují se sživotem lidí vjiných zemích,jejich kulturních zájmů a hudebních projevů,poznávají tradice,zvyky,národní písně,vánoční písně,poslouchají skladbyjejich hudebních autorů.rů.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	správně dýchá a vyslovuje	Správné dýchání, výslovnost
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Hlasová hygiena
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	před zpěvem provádí hlasová cvičení	Jednohlasný zpěv
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i		Lidové písně
		Intonace
		Hlasová hygiena

Hudební výchova	1. ročník	
mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dle svých dispozic zazpívá píseň	Nasazení a tvoření tónu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší dynamiku při zpěvu	Jednohlasný zpěv
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Lidové písně
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	dodrží rytmus písní	Jednohlasný zpěv
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Lidové písně
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Melodická ozvěna, melodizace a rytmizace slov a slovních spojení
		Hudební rytmus - deklamace říkanek, zpěv lidových písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	zopakuje jednoduchý rytmus a melodii	Hudební rytmus - deklamace říkanek, zpěv lidových písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Tempo, dynamika

Hudební výchova	1. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá nástroje z Orffova instrumentáře	Hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá jednoduché nástroje k hudebnímu doprovodu	Hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zopakuje jednoduché taneční pohyby na znějící hudbu	Hudební hry Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Pohybový doprovod znějící hudby (taktování, držení těla, chůze a pochod podle hudby, hry se zpěvem)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	doprovodí pohybem říkadla a písně	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Pohybový doprovod znějící hudby (taktování, držení těla, chůze a pochod podle hudby, hry se zpěvem)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	odliší vysoký a hluboký, dlouhý a krátký, slabý a silný tón	Kvalita tónu - výška, délka, barva, síla

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pojmenuje některé hudební nástroje podle zvuku	Hra na hudební nástroje - Orffův instrumentál
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší lidský hlas od hudebních nástrojů	Poslech moderní a klasické hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zazpívá píseň v jednohlase	Jednohlasý zpěv
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dodržuje hlasovou hygienu	Rozvoj pěveckých dovedností ( dýchání, nasazování tónu, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	správně dýchá, vyslovuje a tvoří tóny	Rozvoj pěveckých dovedností ( dýchání, nasazování tónu, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící		Jednohlasý zpěv

Hudební výchova	2. ročník	
hudby		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje sílu hlasu	Jednohlasý zpěv Intonace Dynamika
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	zpívá písně v 2/4 a 3/4 taktu	Jednohlasý zpěv Kánon
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	dodržuje rytmus a intonaci dle svých možností	Jednohlasý zpěv Intonace Hudební rytmus
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	vytvoří jednoduchý rytmický nebo melodický doprovod k textu	Hudební rytmus
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá hudební nástroje k doprovodu zpívaných písní	Jednohlasý zpěv Hudební rytmus
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	vytvoří hudební improvizaci	Hudební rytmus Hra na jednoduché hudební nástroje
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	pohybuje se podle daného rytmu znějící hudby	Pohybový doprovod znějící hudby

Hudební výchova	2. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjadřuje hudbu pohybem, její tempo, dynamiku	Pohybový doprovod znějící hudby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Dynamika
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Tempo
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	doprovodí zpěv tanečním pohybem, pohybovou hrou	Pohybový doprovod znějící hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozezná a pojmenuje některé hudební nástroje	Hudební nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozliší hudbu vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje	Hudební nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná tempové a dynamické změny, pohyb melodie v hudbě	Jednohlasý zpěv
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		

Hudební výchova	2. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	odliší ukolébavku od jiných hudebních stylů	Poslech hudby různých žánrů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	správně dýchá, vyslovuje a tvoří tóny	Jednohlásý zpěv
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozlišuje sílu hlasu	Intonace - hudební hry
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dodržuje hlasovou hygienu	Rozšiřování hlasového rozsahu (c1 - c2)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Rozšiřování hlasového rozsahu (c1 - c2)
		Jednohlásý zpěv písní
		Rytmus a melodie
		Jednohlásý zpěv
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	vytvoří jednoduchý rytmický nebo melodický doprovod k textu	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje
		Rytmizace, melodizace, hudební improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	vytvoří hudební improvizaci, hudební hru	Hra na hudební nástroje
		Rytmizace, melodizace, hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybuje se podle daného rytmu znějící hudby	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace
		Pohybová doprovod znějící hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozliší rytmus polky, valčíku, pochodu	Rytmus a melodie
		Rytmizace, melodizace, hudební improvizace
		Pohybová doprovod znějící hudby

Hudební výchova	3. ročník	
		Hudební styly a žánry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	doprovodí zpěv tanečním pohybem, pohybovou hrou	Rytmus a melodie Pohybová doprovod znějící hudby Hudební styly a žánry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rozezná a pojmenuje některé hudební nástroje	Hudební nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozliší hudbu vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje	Hudební nástroje Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pozná tempové a dynamické změny, pohyb melodie v hudbě	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dodržuje hlasovou hygienu	Pěvecký a mluvní projev - správné dýchání, výslovnost, nasazení tónů Hlasová hygiena Hlasová a dechová cvičení
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	hospodaří s dechem	Pěvecký a mluvní projev - správné dýchání, výslovnost, nasazení tónů Hlasová a dechová cvičení Dvojhlas, vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	podle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky správně	Rozšiřování hlasového rozsahu Dvojhlas, vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	udržuje rytmus	Dvojhlas, vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	frázuje	Dynamika, intonace, artikulace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		Dvojhlas, vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá uvolněně	Hlasová a dechová cvičení
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Dvojhlas, vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Dvojhlas, vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozšiřuje hlasový rozsah	Rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	vytvoří jednoduchý rytmický doprovod	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rozpozná vybrané hudební nástroje	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	pohybuje se podle daného rytmu znějící hudby	Taktování
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Orientace v prostoru, utváření pohybové paměti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	doprovodí zpěv tanečním pohybem, pohybovou hrou	Pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
		Orientace v prostoru, utváření pohybové paměti
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	nacvičuje jednoduché taneční kroky	Pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z		Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance

Hudební výchova	4. ročník	
užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá digitální hudební aplikace	Rozšiřování hlasového rozsahu Záznam instrumentální melodie
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	zachytí melodii písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)	Záznam vokální hudby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Vyhledá ukázky na internetu	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	má hudební názor na skladby vybraných českých skladatelů	Čeští hudební skladatelé
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	zařadí skladbu do hudebního žánru	Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	popíše vlastnosti tónů	Kvality tónů - délka, síla, barva, výška
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	popíše, co je to akord	Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná základní hudební nástroje	Hudební nástroje - jejich druhy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá dle svých individuálních schopností a dovedností	Pěvecký a mluvní projev - dýchání,, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv
		Hlasová hygiena
		Rozšiřování hlasového rozsahu
		Jednohlas, dvojhlas, kánon
		Intonace a vokální improvizace
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	osvojuje si nové písně	Jednohlas, dvojhlas, kánon
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Jednohlas, dvojhlas, kánon
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách	Jednohlas, dvojhlas, kánon
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	zachytí melodii pomocí jednoduchého grafického vyjádření	Hudební hry
	užívá notový zápis jako oporu při realizaci písně	Záznam hudby (nota, notová osnova, houslový klíč, Notační programy
	používá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hra na jednoduché hudební nástroje Reprodukce motivů pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře
	seznamuje se s dělením hudebních nástrojů	Hudební nástroje
	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, tancem, pantomimou) jednoduchou melodii či píseň	Hudební hry
	pohybuje se podle daného rytmu znějící hudby	Hudební hry Hudební rytmus ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozliší hudbu vokální, instrumentální	Nejznámější osobnosti české i světové hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná tempové a dynamické změny, pohyb melodie v hudbě	Nejznámější osobnosti české i světové hudby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně	seznamuje se s vybranými žánry, hudebními skladateli a	Nejznámější osobnosti české i světové hudby

Hudební výchova	5. ročník	
či skladby	jejich díly	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zaspívá píseň daného žánru ve svém rozsahu	Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy České vánoční písně a koledy Zahraniční vánoční písně a koledy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zná hlasové návyky, dodržuje hlasovou hygienu	Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy Jednohlasý a vícehlasý zpěv České a zahraniční lidové písně Intonace a vokální improvizace Folkové a populární písně České vánoční písně a koledy Zahraniční vánoční písně a koledy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zaspívá píseň v jednohlase či vícehlase nebo kánon	Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy Jednohlasý a vícehlasý zpěv České a zahraniční lidové písně Intonace a vokální improvizace Folkové a populární písně České vánoční písně a koledy Zahraniční vánoční písně a koledy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozšiřuje svůj hlasový rozsah	Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Jednohlasý a vícehlasý zpěv České a zahraniční lidové písně Intonace a vokální improvizace Folkové a populární písně České vánoční písně a koledy Zahraníční vánoční písně a koledy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	Durové a mollové tóniny
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pojmenuje vybrané hudební nástroje	Hra na hudební nástroje
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	používá Orffovy nástroje při doprovodu písně či rytmických aktivitách	Improvizace jednoduchých hudebních forem Hra na hudební nástroje
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	v pohybových činnostech improvizuje	Pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	ztvární jednoduchou pantomimu	Pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	pozná hudební skladatele a jejich díla	Renesance Baroko
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k	pohybem vyjádří obsah písně	Taneční kroky

Hudební výchova	6. ročník	
poslouchané hudbě		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	má svůj hudební názor	Jednohlasý a vícehlasý zpěv České a zahraniční lidové písně Folkové a populární písně
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná 2/4, 3/4 a 4/4 rytmus	Taktování
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vyhledá informace o hudbě různých historických období	Počátky hudebních dějin
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Renesance Baroko
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	využívá digitální programy	Hra na hudební nástroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá správné pěvecké návyky	Pěvecký a mluvní projev, rozšiřování hlasového rozsahu, techniky vokálního projevu, deklamace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách Lidové, folkové a umělé písně Improvizace jednoduchých hudebních forem Jednohlasý a vícehlasý zpěv
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	ovládá zásady hlasové hygieny	Pěvecký a mluvní projev, rozšiřování hlasového rozsahu, techniky vokálního projevu, deklamace

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách
		Lidové, folkové a umělé písně
		Improvizace jednoduchých hudebních forem
		Jednohlasý a vícehlasý zpěv
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu, vícehlasu nebo v kánonu	Pěvecký a mluvní projev, rozšiřování hlasového rozsahu, techniky vokálního projevu, deklamace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách
		Lidové, folkové a umělé písně
		Improvizace jednoduchých hudebních forem
		Rytmus, melodie, tempo, dynamika
		Jednohlasý a vícehlasý zpěv
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientuje se v notovém záznamu	Notový záznam
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pohybem reaguje na znějící hudbu	Pohybový doprovod znějící hudby, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Taneční kroky
		Pantomima, improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pohybem vyjádří obsah písně	Pohybový doprovod znějící hudby, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Taktování
		Taneční kroky
		Pantomima, improvizace

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	využívá jednoduchá gesta a taneční kroky	Pohybový doprovod znějící hudby, vlastní pohybové ztvárnění
		Taneční kroky
		Pantomima, improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zaznamená hudební aktivitu pomocí dostupné techniky	Záznam hudebních aktivit pomocí dostupných digitálních zařízení a aplikací, prezentace aktivity
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	poslouchá hudbu daného historického období	Klasicismus
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	v digitálním prostředí vyhledá informace o autorovi a díle z daného období, samostatně dané téma prezentuje	Klasicismus
		Opera, opereta, muzikál
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	využívá digitální technologii (např. notační programy při práci s notovým záznamem)	Notový záznam
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pomocí Orffových nástrojů opakuje jednotlivé motivy či doprovází píseň	Hra na hudební nástroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu	Rozšiřování hlasového rozsahu pomocí hlasových cvičení
		zpěv lidových a umělých písní

Hudební výchova	8. ročník	
		Rytmus, tempo, intonace, dynamika
		Improvizace jednoduchých hudebních forem
		Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti (reprodukce tónů, melodie apod.)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje hlasovou hygienu	Rozšiřování hlasového rozsahu pomocí hlasových cvičení
		zpěv lidových a umělých písní
		Rytmus, tempo, intonace, dynamika
		Improvizace jednoduchých hudebních forem
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá podle svých dispozic čistě a rytmicky přesně, a to v jednohlase či vícehlase	Rozšiřování hlasového rozsahu pomocí hlasových cvičení
		zpěv lidových a umělých písní
		Rytmus, tempo, intonace, dynamika
		Improvizace jednoduchých hudebních forem
		Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti (reprodukce tónů, melodie apod.)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rozliší durovou a mollovou stupnici	Rozšiřování hlasového rozsahu pomocí hlasových cvičení
		zpěv lidových a umělých písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	využívá elektronické hudební nástroje (např. Onlinepiano), zaznamenává hudbu pomocí dostupné digitální technologie	Hudební aplikace nebo programy
		Noty
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá dostupné digitální programy pro práci s notovým záznamem	Hudební aplikace nebo programy
		Noty
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	používá online programy určené k záznamu hudby	Záznam hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky	používá online hudební nástroje	Reprodukce melodií pomocí hudebního nástroje

Hudební výchova	8. ročník	
utvářenému celku		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	využívá digitální technologii k hudebně dramatickým projevům	Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	využívá nástrojů Orffova instrumentáře	Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	ztvární pantomimu	Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Pantomima, improvizace
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pohybem vyjádří obsah písně	Orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	v pohybových činnostech improvizuje	Orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
		Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy, ztvární jednoduché figury	Taneční kroky
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	Taneční kroky
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	pomocí digitální technologie zpracuje informace o autorovi, díle, hudebním stylu	Romantismus Hudba přelomu 19. a 20. století

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	uvede nejznámější autory a skladby daného období	Romantismus Hudba přelomu 19. a 20. století
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při jednohlasém či vícehlasém zpěvu	Rozšiřování hlasového rozsahu pomocí hlasových cvičení Zpěv lidových a umělých písní v jednohlase či vícehlase Intonace a vokální improvizace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dodržuje hlasovou hygienu	Rozšiřování hlasového rozsahu pomocí hlasových cvičení Zpěv lidových a umělých písní v jednohlase či vícehlase Intonace a vokální improvizace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá podle svých dispozic čistě a rytmicky přesně	Rozšiřování hlasového rozsahu pomocí hlasových cvičení Zpěv lidových a umělých písní v jednohlase či vícehlase Intonace a vokální improvizace Improvizace jednoduchých hudebních forem
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	hledá metody, jak zlepšit svůj vokální projev (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)	Zpěv lidových a umělých písní v jednohlase či vícehlase Reflexe vokálního projevu Intonace a vokální improvizace
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách	Orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,		Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění

Hudební výchova	9. ročník	
témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozpozná některé z tanců různých stylových období	Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zvolí vhodný typ hudebně-pohybových prvků k poslouchané hudbě	Orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zařadí slyšenou hudbu do stylového období	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Hudba od 2. poloviny 20. století po současnost
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	chápe hudbu jako určitý komunikační prostředek	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	chápe propojení hudby s dalším druhem umění	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro

Hudební výchova	9. ročník	
		pochopení hudebního díla
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Hudba od 2. poloviny 20. století po současnost
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	pozná důležité osobnosti světové i české hudby, má informace o jejich životě a skladbách	Hudba od 2. poloviny 20. století po současnost
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledá v digitálním prostředí díla stěžejních autorů daného období	Hudba od 2. poloviny 20. století po současnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

## 5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	1	1	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti.</p> <p>Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	výtvarného umění, učí se s nimi tvořivě pracovat a užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality.</p> <p>Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě.</p> <p>Obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi hledání nových možností pro uplatnění vlastní tvorby i děl výtvarného umění.</p> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 9. ročníku, a to v 1., 5. a 6. ročníku 2 hodiny týdně a v ostatních ročnících 1 hodinu týdně.</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách, je možné zařadit také práci v přírodě nebo návštěvu výstavy výtvarných prací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost  využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost  vedeme žáky k užívání obecných termínů, k vytváření komplexnějšího pohledu na kulturní jevy  motivujeme žáky k poznávání smyslu a cíle umění, k pozitivnímu vztahu k umění  žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  vytváříme dostatek prostoru pro komunikaci různými formami  dohlížíme na dodržování etiky komunikace  vedeme žáky ke správnému přístupu k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání  žáci dokáží vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek  zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>žáci překonávají nezdary, učí se trpělivosti a vytrvalosti</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá                      umožňujeme každému žákovi zažít úspěch                      v průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků                      žáci respektují pravidla při práci v týmu a dodržují je</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      vedeme žáky k respektování druhých lidí, jejich vnitřních hodnot, vcítění se do situací ostatních lidí, k odmítání útlaku a hrubého zacházení                      žáci respektují názor druhých                      prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení                      požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů                      žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem                      při práci dodržují daná pravidla</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace                      vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům                      žáci užívají různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, jsou motivováni k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění</li> <li>• vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově</li> <li>• seznamuje žáky s různými výtvarnými technikami</li> <li>• vede žáka k chápání procesu tvorby jako způsobu vyjadřování vlastních prožitků a postojů</li> </ul> <p>Témata a práce budou v průběhu školního roku flexibilně přizpůsobována situacím, potřebám žáků a momentální inspiraci.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty porovnává je a třídí na základě odlišností zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti: Rozlišování podobnosti a kontrastu, sledování tvaru objektů, porovnávání výtvarných prvků – linie, barva, tvar, textura</p> <p>Uplatňování subjektivity: volba a řazení barev a tvarů pro vlastní vizuálně obrazné vyjádření</p> <p>Ověřování komunikačních účinků: Kresba, malba, prostorová tvorba a jejich vizuální a komunikační účinky</p>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky i jejich kombinace	Ověřování komunikačních účinků: Kresba, malba, prostorová tvorba a jejich vizuální a komunikační účinky
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vhodnými výtvarnými prostředky je vyjadřuje	Rozvíjení smyslové citlivosti: Pozorování událostí a jevů kolem sebe, vnímání různými smysly, převedení vjemů do výtvarné podoby, rozvoj fantazie

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty porovnává je a třídí na základě odlišností zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti: Rozlišování podobnosti a kontrastu, sledování tvaru objektů, porovnávání výtvarných prvků – linie, barva, tvar, textura</p> <p>Uplatňování subjektivity: volba a řazení barev a tvarů pro vlastní vizuálně obrazné vyjádření.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků: Kresba, malba, prostorová tvorba a jejich vizuální a komunikační účinky.</p>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky i jejich kombinace	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti: Výtvarné zachycení známých předmětů kresbou, malbou či prostorovou tvorbou.</p> <p>Uplatňování subjektivity: Uplatňování vlastních zkušeností a prožitků při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření.</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Kresba, malba, koláž.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vhodnými výtvarnými prostředky je vyjadřuje	Rozvíjení slyškové citlivosti: Pozorování událostí a jevů kolem sebe, vnímání různými smysly, převedení vjemů do výtvarné podoby, rozvoj fantazie.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností podle svých schopností vysvětlí různá vizuálně obrazná vyjádření a odlišné interpretace porovnává se svou	Uplatňování subjektivity: Na základě rozdílného vnímání všemi smysly, volba vhodných výtvarných prostředků pro zpracování vjemů. prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, vjemů a osobních zkušeností.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty porovnává je a třídí na základě odlišností zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozvíjení slyškové citlivosti: Rozlišování podobnosti a kontrastu, sledování tvaru objektů, porovnávání výtvarných prvků – linie, barva,

Výtvarná výchova	3. ročník	
		tvar, textura Uplatňování subjektivity: volba a řazení barev a tvarů pro vlastní vizuálně obrazné vyjádření Ověřování komunikačních účinků: Kresba, malba, prostorová tvorba a jejich vizuální a komunikační účinky Rozvíjení smyslové citlivosti: Vlastnosti barev, studené a teplé barvy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky i jejich kombinace	Rozvíjení smyslové citlivosti: Výtvarné zachycení známých předmětů kresbou, malbou či prostorovou tvorbou Uplatňování subjektivity: Uplatňování vlastních zkušeností a prožitků při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření. Kresba, malba, koláž
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vhodnými výtvarnými prostředky je vyjadřuje	Rozvíjení smyslové citlivosti: Pozorování událostí a jevů kolem sebe, vnímání různými smysly, převedení vjemů do výtvarné podoby, rozvoj fantazie
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností podle svých schopností vysvětlí různá vizuálně obrazná vyjádření a odlišné interpretace porovnává se svou	Uplatňování subjektivity: Na základě rozdílného vnímání všemi smysly, volba vhodných výtvarných prostředků pro zpracování vjemů prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, vjemů a osobních zkušeností Různá vizuálně obrazná vyjádření a jejich porovnání. Inspirace výtvarným dílem, originál, kopie
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně	Ověřování komunikačních účinků: Prezentace vlastních pocitů a výsledků své tvorby, utváření kulturních návyků.

Výtvarná výchova	3. ročník	
	vytvořil, vybral či upravil	Hledání a pojmenovávání obsahu vizuálně obrazných vyjádření, samostatně vytvořených
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Rozvíjení smyslové citlivosti: Výběr prvků vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě barevných kontrastů. Kresba, malba, prostorová tvorba
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Porovnávání prvků vizuálně obrazných vyjádření na základě proporčních vztahů a světlostních poměrů
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové, prostorové i digitální tvorbě	Prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování. Uspořádání objektů do celků, symetrie x asymetrie, grafické techniky
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu	Uplatňování subjektivity:

Výtvarná výchova	4. ročník	
přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Zaznamenávání vlastních životních zkušeností prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření Komunikace o tvorbě vlastní i ostatních
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Rozvíjení smyslové citlivosti: Výběr prvků vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě barevných kontrastů. Kresba, malba, prostorová tvorba
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Porovnávání prvků vizuálně obrazných vyjádření na základě proporčních vztahů a světlostních poměrů
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové, prostorové i digitální tvorbě	Prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování. Uspořádání objektů do celků, symetrie x asymetrie, grafické techniky

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Uplatňování subjektivity: Zaznamenávání vlastních životních zkušeností prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření Komunikace o tvorbě vlastní i ostatních
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Výběr vhodných prostředků pro vizuálně obrazná vyjádření, která vznikla na základě vztahu zrakového vnímání ke vnímání dalšími smysly – uplatnění vhodných prostředků v plošné, objemové i prostorové tvorbě, instalaci, digitální tvorbě Uplatňování osobitého vnímání světa při tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Kombinované a neobvyklé výtvarné techniky
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Ověřování komunikačních účinků: porovnávání a hodnocení vlastní práce, utváření osobního postoje v komunikaci, zájem a schopnost vyslechnout názor ostatních Obhajoba vlastního výtvarného projevu, respekt k názoru jiných Inspirace výtvarným dílem Komunikace o tvorbě Využití vlastních vizuálně obrazných vyjádření pro komunikaci v sociálních vztazích Výroba plakátu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	rozvrhne geometrické tvary v obrazové ploše, objemu, prostoru, postihne jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)	Kresebné studie - linie, tvar, objem Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vytváří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů	Kresebné studie - linie, tvar, objem Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá a samostatně vytváří škálu vizuálně obrazných elementů vycházejících z vlastního vnímání a představ	Kresebné studie - linie, tvar, objem Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření s motivy ze současnosti i minulosti	Nauka o perspektivě
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	stylizuje osobitě vizuální skutečnost, zvládá kompozici, rozvrhne vhodně hlavní motivy na ploše	Nauka o perspektivě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –	seznámí se s jednoduššími a používanějšími typy písma, s jeho estetickými a dekorativními funkcemi	Písmo a užitá grafika

Výtvarná výchova	6. ročník	
počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	při tvorbě využívá digitální technologie	Písmo a užitá grafika
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	užívá vizuálně obrazných vyjádření	Plastická a prostorová tvorba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznamuje se s významnými uměleckými díly minulosti a současnosti a interpretuje je	Plastická a prostorová tvorba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	subjektivně se vyjadřuje za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů	Subjektivní výtvarné vyjádření reality, fantazie, různých motivů a témat
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky kresby	Subjektivní výtvarné vyjádření reality, fantazie, různých motivů a témat
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vytváří si vlastní postoj	Utváření a odůvodňování vlastního postoje k odlišným vizuálně obrazným vyjádřením (sebehodnocení, hodnocení práce spolužáků)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše, řazení prvků v tvarové a barevné kompozici	Barevné vyjádření - odstín, sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	používá při svém kreslířském výtvarném projevu výrazových prostředků kresby	Barevné vyjádření - odstín, sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	rozdívá prostorové vidění a vyjadřování na základě pozorování a vnímání prostorových jevů a vztahů	Barevné vyjádření - odstín, sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	využívá vlastní poznatky k vizuálnímu vyjádření	Typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uplatní hlavní zásady užité tvorby ve spojení písma a motivu, podtrhuje jejich sdělovací, výrazové a estetické funkce	Typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, kresbě, sochařství, digitálních technologiích	Typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná	uplatní své zkušenosti získané z pozorování a studií	Práce s uměleckým dílem, experimenty s

Výtvarná výchova	7. ročník	
vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	výtvarných děl ke své vlastní výtvarné tvorbě při experimentech s reprodukcemi uměleckých děl	reprodukcemi uměleckých děl
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozvíjí svůj estetický vztah při chápání a hodnocení významu hmotné kultury, architektury, užité tvorby a estetických aspektů životního prostředí	Architektura
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	zaznamenává své vizuální zkušenosti	Uspořádání objektů a prvků do celků v ploše, objemu a prostoru; vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	výtvarně zobrazuje smyslové prožitky, emoce, myšlenky, představy a fantazie	Záznam autentických smyslových prožitků, emocí, myšlenek, představ a fantazie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	na základě získaných poznatků a pozorování uplatní ve vlastní činnosti perspektivní zachycení prostoru a jeho výtvarné dokončení	Kresebné etudy - etuda s linií jako výtvarným prostředkem

Výtvarná výchova	8. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	znalost a poznávání uměleckých forem využívá k vlastnímu volnému výtvarnému přepisu	Kresebné etudy - etuda s linií jako výtvarným prostředkem
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	při tvorbě užívá různé typy zobrazení	Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání, objemové vyjádření námětu barvami, subjektivní barevná škála, doplňkové a lomené barvy)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uplatní své zkušenosti získané z pozorování a studií výtvarných děl ke své vlastní výtvarné tvorbě při zobrazování různých motivů	Zdokonalování technik kresby
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	tvoří s využitím netradičních materiálů	Práce s netradičními materiály
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	seznamuje se s metodami tvorby za využití digitálních technologií	Práce s digitálními technologiemi
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	v oblasti dekorativní kompozice a písma se snaží o kvalitní výběr a užití písma, podtržení jeho sdělovací, estetické a výrazové funkce ve spojení s výtvarným motivem	Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačovou grafiku, animace	uplatňuje při své tvorbě některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií, počítačovou grafiku, animace	Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky

Výtvarná výchova	8. ročník	
počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	na základě svých zkušeností a pozorování provádí výtvarné zachycení různých motivů a jejich případného dokončení za použití vlastní fantazie	Techniky kresby
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	výtvarně zobrazuje dějové a prostorové vztahy	Reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	při abstraktních výtvarných činnostech klade důraz na citový zážitek, fyzické a psychické stavy, uplatňuje expresivní a emocionální funkce barev	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	využívá různé prostředky a jejich kombinace pro vlastní vyjádření	Typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných,	vytváří si vlastní názory na dílo, prezentuje je a	Osobní postoj ve výtvarné komunikaci (utváření a

Výtvarná výchova	9. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	konfrontuje s názory jiných	zdůvodňování vlastního názoru, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření...)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá různé způsoby uměleckého vyjádření při vytváření mediálních, reklamních a propagačních prací	Reklama a propagační prostředky, mediální tvorba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

## 5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Motivuje žáky uplatňovat pohybové schopnosti v různém prostředí při dodržování zásad bezpečnosti. Plní funkci při regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobované současným životním stylem. Vede žáky od spontánní pohybové činnosti k činnosti výběrově řízené se zaměřením na uspokojování vlastních

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>pohybových potřeb i zájmů. Rozvíjení trvale pozitivního vztahu k aktivnímu pohybu probíhá v přátelsky laděné atmosféře a radosti ze společných pohybových výkonů, přiměřeně k tělesné zdatnosti žáků. Nedílnou součástí předmětu je zdravotní tělesná výchova.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je realizován v 1. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně školy, fotbalovém hřišti, sportovištích v obci a terénech v okolí školy. Součástí předmětu je plavecký výcvik, který je realizován ve 2. a 3. ročníku s časovou dotací 20 hodin.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel nabádá žáky vědomě používat termíny a symboly při praktických činnostech</li> <li>• umožňuje žákům na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky</li> <li>• žáci změří své základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími</li> <li>• orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• vede žáky ke spolupráci; umožňuje jim, aby si vzájemně radili a pomáhali</li> <li>• směřuje žáky k promýšlení své strategie chování ve vzniklé problémové situaci</li> <li>• žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím</li> <li>• dokáží se svými názory a řešeními vystoupit před skupinou</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých</li> <li>• poskytuje žákům prostor k prezentování jejich myšlenek a názorů</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• žáci se snaží o správnou formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu a výstižné vyjadřování</li> <li>• reagují na základní povely a pokyny a sami je i vydávají</li> <li>• zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k jednání v duchu fair play</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• utváří příjemnou atmosféru v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby k poskytnutí pomoci nebo k požádání o ni</li> <li>• žáci dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině</li> <li>• poznávají zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky ke kritickému myšlení</li> <li>• dbá na dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>• směřuje žáky k respektování druhých lidí, jejich vnitřních hodnot, k vcítění se do situací ostatních lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení a k potřebě postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti</li> <li>• spojují svou pohybovou činnost se zdravím</li> <li>• hodnotí cvičení, navykají si být ohleduplní a taktní</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě</li> <li>• vede žáky k přípravě a udržování pracovního prostoru</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci užívají jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní a dbají na bezpečnou práci s nimi a na dodržování vymezených pravidel</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>učitel vede žáky k tomu, aby si výsledky svých výkonů zaznamenávali do tabulek, uvědomovali si své pokroky a pracovali na svém zlepšení</li> <li>nabízí žákům možnost, nacvičovat pohybovou aktivitu podle cizích digitálních záznamů a také pořizovat digitální záznamy pohybových aktivit vlastních</li> <li>učitel upozorňuje žáky i na možná rizika, která z pořizování těchto záznamů hrozí</li> <li>vede žáky k dovednostem ohledně využití elektronických map</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Příprava ke sportovnímu výkonu Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k	užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových	Tělocvičné pojmy - komunikace v TV

Tělesná výchova	1. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci	činností, tělocvičného nářadí a náčiní	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Bezpečnost a hygiena při sportování, význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe význam sportování pro zdraví	Bezpečnost a hygiena při sportování, význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	Jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	cvičí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, usiluje o jejich zlepšení	Pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení Vztah ke sportu - zásady jednání a chování, fair play
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	usiluje o správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	správně dýchá	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, vysoký start
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	užívá kompenzační a relaxační cviky	Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	vyjadřuje melodii rytmem pohybu	Jednoduché tanečky, základy estetického pohybu

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	Organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	Základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	ovládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zdravotní tělesná výchova
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na smluvené povely	Tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair play	Organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
		Vztah ke sportu - zásady jednání a chování, fair play
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládne přihrávku jednoruč, obouruč	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje základní pravidla her	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	soutěží v družstvu	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	hází kriketovým míčkem	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, vysoký start

<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	ovládá vysoký start	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, vysoký start
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	nacvičí skok do dálky	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, vysoký start
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, apod.	Základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí jednoduchá cvičení na žebřinách	Základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skáče přes švihadlo	Základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	doдрžuje pravidla pro pobyt v přírodě, pokyny při přesunu do přírody, bezpečnost v dopravních prostředcích	Turistika a pobyt v přírodě, cvičení v přírodě, přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Vztah ke sportu - zásady jednání a chování, fair play
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	respektuje zdravotní handicap	Zdravotní tělesná výchova
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava ke sportovnímu výkonu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti Průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	používá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	Tělocvičné pojmy, komunikace v TV, organizace při TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Bezpečnost a hygiena při sportování, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Tělocvičné pojmy, komunikace v TV, organizace při TV
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe význam sportování pro zdraví	Význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, akrobacie
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	správně dýchá	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, polovysoký a nízký start

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	užívá kompenzační a relaxační cviky	Význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyjadřuje melodii rytmem pohybu	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá při pohybové činnosti osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Tělocvičné pojmy, komunikace v TV, organizace při TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	vysvětlí pravidla některých sportů a soutěží	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Tělocvičné pojmy, komunikace v TV, organizace při TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair play	Vztah ke sportu, zásady jednání a chování, fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne přihrávku jednoruč, obouruč	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových	dodržuje základní pravidla her, soutěží v družstvu	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry

Tělesná výchova	2. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Vztah ke sportu, zásady jednání a chování, fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hází míčkem	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	nacvičuje polovysoký a nízký start	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, polovysoký a nízký start
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	nacvičí skok do dálky	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, polovysoký a nízký start
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, ...	Základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, akrobacie
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí jednoduchá cvičení na náradí a s náčiním	Základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, akrobacie
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Měření pohybových dovedností
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje pravidla pro pobyt v přírodě, pokyny při přesunu do přírody, bezpečnost v dopravních prostředcích	Turistika a pobyt v přírodě, cvičení v přírodě, přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá chůzi v terénu	Turistika a pobyt v přírodě, cvičení v přírodě, přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	respektuje zdravotní handicap	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá	snaží se o správný způsob držení těla při různých činnostech	Zdravotní tělesná výchova

Tělesná výchova	2. ročník	
správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	nacvičuje cviky související s vlastním oslabením	Zdravotní tělesná výchova
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládne techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody	Základní plavecká výuka, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava ke sportovnímu výkonu Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	užívá protahovací a napínací zvládá cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	používá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	Tělocvičné pojmy, komunikace v TV, organizace při TV Pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě,	Bezpečnost a hygiena při sportování, první pomoc v podmínkách TV

Tělesná výchova	3. ročník	
prostředích školy	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostředích školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Bezpečnost a hygiena při sportování, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe význam sportování pro zdraví	Význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, správně dýchá	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Tělocvičné pojmy, komunikace v TV, organizace při TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Tělocvičné pojmy, komunikace v TV, organizace při TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair play	Vztah ke sportu, zásady jednání a chování, fair play
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	přihrává jednoruč a obouruč, užívá dribling	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	nacvičuje základy míčových her	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	soutěží v družstvu	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i	Vztah ke sportu, zásady jednání a chování, fair play

Tělesná výchova	3. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích	družstvo	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Vztah ke sportu, zásady jednání a chování, fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hází míčkem	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skáče do dálky	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	provádí jednoduchá cvičení na nářadí a s náčiním	Pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
		Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, akrobacie
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Význam pohybu pro zdraví
		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dodržuje pravidla pro pobyt v přírodě, pokyny při přesunu do přírody, bezpečnost v dopravních prostředcích	Pobyt v přírodě, přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá chůzi v terénu	Pobyt v přírodě, přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	seznamuje se s pravidly táboření a ochrany přírody	Pobyt v přírodě, přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	respektuje zdravotní handicap	Zdravotní tělesná výchova
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními	zvládne techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody	Základní plavecká výuka, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady základní plavecké dovednosti		adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava ke sportovnímu výkonu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti Průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	používá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	Tělocvičné pojmy, komunikace v TV, organizace při TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle		

Tělesná výchova	4. ročník	
jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Bezpečnost a hygiena při sportování, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Bezpečnost a hygiena při sportování, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe význam sportování pro zdraví	Význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy tance, základy estetického pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	správně dýchá	Příprava ke sportovnímu výkonu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí kompenzační a relaxační cviky	Příprava ke sportovnímu výkonu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	vysvětlí pojmy z pravidel sportů a soutěží	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Tělocvičné pojmy, komunikace v TV, organizace při TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla	jedná v duchu fair play	Vztah ke sportu, zásady jednání a chování, fair play,

Tělesná výchova	4. ročník	
her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		olympijské ideály a symboly
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	přihrává jednoruč a obouruč, užívá dribling	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičuje míčové hry	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	soutěží v družstvu, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Vztah ke sportu, zásady jednání a chování, fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Vztah ke sportu, zásady jednání a chování, fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	hází míčkem	Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	uplatňuje taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostním běhu	Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	skáče do dálky	Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení,	Speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním

Tělesná výchova	4. ročník	
cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	oslabením – technika cviků
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	nacvičí správnou techniku skoku z místa	Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	provádí cvičení na náradí a s náčiním	Pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
		Základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, akrobacie
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Další pohybové činnosti – jízda na kole (dopravní hřiště)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla pro pobyt v přírodě, pokyny při přesunu do přírody, bezpečnost v dopravních prostředcích	Pobyt v přírodě, přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládá chůzi v terénu	Pobyt v přírodě, přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	seznamuje se s pravidly táboření a ochrany přírody	Pobyt v přírodě, přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáků a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	změří a objektivně zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	respektuje zdravotní handicap	Zdravotní tělesná výchova, správné držení těla, správné zvedání zátěže

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	jezdí na kole na dopravním hřišti, dodržuje jednoduchá pravidla silničního provozu	Další pohybové činnosti – jízda na kole (dopravní hřiště)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vytváří varianty osvojených pohybových her	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava ke sportovnímu výkonu Průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	používá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	Tělocvičné pojmy, komunikace v TV, organizace při TV

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Bezpečnost a hygiena při sportování, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Bezpečnost a hygiena při sportování, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe význam sportování pro zdraví	Význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy tance, základy estetického pohybu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	správně dýchá	Příprava ke sportovnímu výkonu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí kompenzační a relaxační cviky	Příprava ke sportovnímu výkonu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	vysvětlí pojmy z pravidel sportů a soutěží	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla	jedná v duchu fair play, respektuje při pohybových	Vztah ke sportu, zásady jednání a chování, fair play

Tělesná výchova	5. ročník	
her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	činnostech opačné pohlaví	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	přihrává jednoruč a obouruč, užívá dribling	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	procvičuje míčové hry	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	užívá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	je schopen soutěžit v družstvu, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji	Vztah ke sportu, zásady jednání a chování, fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Vztah ke sportu, zásady jednání a chování, fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Vztah ke sportu, zásady jednání a chování, fair play
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	hází míčkem	Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	uplatňuje taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostním běhu	Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	skáče do dálky	Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	nacvičí správnou techniku skoku z místa	Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	provádí cvičení na náradí a s náčiním	Základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, akrobacie
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří a objektivně zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky	Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	samostatně získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla pro pobyt v přírodě, pokyny při přesunu do přírody, bezpečnost v dopravních prostředcích	Pobyt v přírodě, přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zvládá chůzi v terénu	Pobyt v přírodě, přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	seznamuje se s pravidly táboření a ochrany přírody	Pobyt v přírodě, přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	respektuje zdravotní handicap	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	podle pokynů učitele zvládá základní techniku speciálních cvičení	Speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením – technika cviků

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením – technika cviků
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením – technika cviků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Při vytrvalosti uplatní i vůli.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Pohybové hry
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí

Tělesná výchova	6. ročník		
		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Úpoly – základy rugby Atletika Sportovní hry - vybíjená, přehazovaná, fotbal, basket, florbal, volejbal Turistika a pobyt v přírodě	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky.	Zdravotně orientovaná zdatnost.	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Atletika	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost			
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu			
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji			
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení			
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Zdravotně orientovaná zdatnost.	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou		Prevence a korekce jednostranného zatížení a	

Tělesná výchova	6. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		svalových dysbalancí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Atletika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Sportovní hry - vybíjená, přehazovaná, fotbal, basket, florbal, volejbal
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony eviduje a hodnotí.	Zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Atletika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Sportovní hry - vybíjená, přehazovaná, fotbal, basket, florbal, volejbal
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Ovládá cvičební prvky na hrazdě i kruzích. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		Zvládne obtížný prvek s dopomocí. Při cvičení uplatní svůj fyzický fond.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni		

Tělesná výchova	6. ročník		
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu			
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci			
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení			
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice, osvojování pravidel her.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Sportovní hry - vybíjená, přehazovaná, fotbal, basket, florbal, volejbal	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Komunikace v TV – vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Organizace prostoru a pohybových činností	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Historie a současnost sportu	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		rozumí jednoduché taktice, osvojování pravidel her.	Pohybové hry

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Úpoly – základy rugby
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Atletika
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Sportovní hry - vybíjená, přehazovaná, fotbal, basket, florbal, volejbal
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Komunikace v TV – vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
		Organizace prostoru a pohybových činností
		Historie a současnost sportu
		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Turistika a pobyt v přírodě	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her,	

Tělesná výchova	6. ročník	
kontraindikací zdravotního oslabení		závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Pohybové hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Úpoly – základy rugby
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Atletika Sportovní hry - vybíjená, přehazovaná, fotbal, basket, florbal, volejbal Turistika a pobyt v přírodě
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví		Zdravotně orientovaná zdatnost.

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Upraví pohybovou aktivitu vzhledem ke údajům o znečištěném ovzduší.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Pohybové hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a

Tělesná výchova	6. ročník	
vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		rytmickým doprovodem
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Úpoly – základy rugby
		Atletika
		Sportovní hry - vybíjená, přehazovaná, fotbal, basket, florbal, volejbal
		Turistika a pobyt v přírodě
		Komunikace v TV – vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
		Historie a současnost sportu
		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.

Tělesná výchova	7. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Pohybové hry
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Úpoly – základy rugby Atletika Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy.	Zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Atletika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché		

Tělesná výchova	7. ročník	
taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony ,eviduje je a hodnotí.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Atletika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Sportovní hry
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	7. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		– měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá cvičební prvky na hrazdě i kruzích. Zvládne obtížný prvek s dopomocí.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Atletika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Sportovní hry

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Při cvičení uplatní svůj fyzický fond, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence.	Pohybové hry
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Atletika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Sportovní hry
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Organizace prostoru a pohybových činností
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice, osvojování pravidel her.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Sportovní hry	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Organizace prostoru a pohybových činností	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu.	Zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Turistika a pobyt v přírodě  Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech  Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Pohybové hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Úpoly – základy rugby
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Atletika
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění		Zdravotně orientovaná zdatnost.
		Sportovní hry
		Turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	7. ročník	
ovzduší		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Pohybové hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Úpoly – základy rugby
		Atletika
		Sportovní hry
	Turistika a pobyt v přírodě	
	Komunikace v TV – vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	
	Historie a současnost sportu	

Tělesná výchova	7. ročník	
		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Pohybové hry
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a

Tělesná výchova	8. ročník		
		rytmickým doprovodem Úpoly – základy rugby Atletika Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy.	Zdravotně orientovaná zdatnost.	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Atletika	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost			
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu			
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji			
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení			
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony ,eviduje je a hodnotí.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Zdravotně orientovaná zdatnost.	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Atletika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Sportovní hry
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá cvičební prvky na hrazdě i kruzích. Zvládne obtížný prvek s dopomocí.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

Tělesná výchova	8. ročník	
zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Atletika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Sportovní hry
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Při cvičení uplatní svůj fyzický fond, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence.	Pohybové hry
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice, osvojování pravidel her.	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Úpoly – základy rugby
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Atletika
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Sportovní hry
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		Organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Sportovní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Komunikace v TV – vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Historie a současnost sportu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého		

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu.	Zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Turistika a pobyt v přírodě
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví.	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Pohybové hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Úpoly – základy rugby
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Atletika Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Pohybové hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Úpoly – základy rugby
		Atletika
	Sportovní hry	
	Turistika a pobyt v přírodě	
	Komunikace v TV – vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	
	Historie a současnost sportu	
Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Pohybové hry
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Úpoly – základy rugby Atletika Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy.	Zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou		Atletika

Tělesná výchova	9. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony ,eviduje je a hodnotí.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Atletika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Sportovní hry
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá cvičební prvky na hrazdě i kruzích. Zvládne obtížný prvek s dopomocí.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí

Tělesná výchova	9. ročník		
činnostech			
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Atletika	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Sportovní hry	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže			
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci			
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Při cvičení uplatní svůj fyzický fond, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence.	Pohybové hry	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Úpoly – základy rugby	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Atletika	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Sportovní hry	
			Organizace prostoru a pohybových činností

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice, osvojování pravidel her.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Sportovní hry
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Komunikace v TV – vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Historie a současnost sportu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu.	Zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního		Turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	9. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví.	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Pohybové hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení		Úpoly – základy rugby

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>		<p>Atletika</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p>
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost.</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví.</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Úpoly – základy rugby
		Atletika
		Sportovní hry
		Turistika a pobyt v přírodě
		Komunikace v TV – vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
		Historie a současnost sportu
		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

## 5.16 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Pracovní činnosti svými formami výuky a obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňují žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků, formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Žáci pracují s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Podle věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. - 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka je realizována ve třídě, na školním pozemku, ve školní cvičné kuchyni a při vycházkách do přírody. V hodinách jsou využívány následující metody a formy práce: samostatná práce, skupinová práce, práce ve dvojicích, prezentace, práce se zdroji informací.</p> <p>Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Práce s drobným materiálem</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů</li> <li>• funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů</li> <li>• jednoduché pracovní postupy a organizace práce</li> <li>• lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul> </li> <li>1. <i>Konstrukční činnosti</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>○ sestavování modelů</li> <li>○ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul> </li> <li>1. <i>Pěstitelské práce</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• péče o nenáročné rostliny</li> <li>• pěstování rostlin ze semen</li> <li>• pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování</li> </ul> </li> <li>1. <i>Příprava pokrmů</i></li> </ol>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ pravidla správného stolování</li> <li>○ příprava tabule pro jednoduché stolování</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Kompetence komunikativní:</b> <b>Kompetence sociální a personální:</b> <b>Kompetence občanské:</b> <b>Kompetence pracovní:</b> <b>Kompetence digitální:</b>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Témata a práce budou v průběhu školního roku flexibilně přizpůsobována situacím, potřebám žáků a momentální inspiraci.
Způsob hodnocení žáků	<p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sleduje zájem žáka, snahu, připravenost na vyučování</li> <li>● Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Průběžné hodnocení práce žáků během výuky</li> <li>● Testy a písemné práce na závěr jednotlivých témat</li> <li>● Zhodnocení práce žáků na základě kvality výrobků, které vytvořili během vyučování</li> </ul>

Člověk a svět práce	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Člověk a svět práce	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá papír	Práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál	Práce s přírodninami
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá a nalepuje textil	Práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	hněte, válí, ubírá, přidává, stlačuje modelovací hmotu	Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Práce se slovním návodem a předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice plošné, prostorové
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	zná základy péče o pokojové květiny, otírání listů, zalévání	Základní znalosti péče o pokojové květiny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	ovládá základy správného stolování a společenského chování	Stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Člověk a svět práce	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	

Člověk a svět práce	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, tvoří jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál	Práce s přírodninami
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navléká jehlu, udělá uzel, přišije knoflík, slepí, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s textiliemi
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	hněte, válí, ubírá, přidává, stlačuje modelovací hmotu	Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce se slovním návodem a předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici	Sestavování modelu, montáž, demontáž
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o pokojové květiny, otírá listy, zalévá, kypří	Základní znalosti péče o pokojové květiny
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pěstuje rostliny ze semen	Pěstování rostlin ze semen
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky	Kalendář přírody
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně), chová se vhodně při stolování	Příprava jednoduchého pokrmu, pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Člověk a svět práce	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Člověk a svět práce	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, vytrhává, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, ořezává, odměřuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	Papír a karton Vlastnosti materiálů Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Jednoduché pracovní postupy Využití tradic a lidových zvyků
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál	Práce s přírodninami
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navlékne jehlu, udělá uzel, ovládá zadní steh, přišívá knoflík, slepí textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s textiliemi
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	válí, hněte, spojuje, vaří, suší modelovací hmotu	Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Práce se slovním návodem a předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky bez předlohy i s předlohou, montuje a demontuje stavebnici	Stavebnice plošné a prostorové
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o pokojové květiny, otírá listy, zalévá, kypří, pěstuje rostliny ze semen	Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování ze semen v místnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování a zhodnotí výsledky	Pěstitelské pokusy a pozorování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Úklid a organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

Člověk a svět práce	3. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc při úrazu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Člověk a svět práce	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, sestavuje modely, praktické činnosti provádí přesně	Papír a karton
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	rozezná využití přírodních materiálů	Přírodniny a jiný materiál
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	učí se různé druhy stehů, přišívá čtyřdírkový knoflík	Textilie
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	opracovává povrch dřeva	Dřevo

Člověk a svět práce	4. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	rozezná různé druhy modelovací hmoty	Modelovací hmota
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zdokonaluje pracovní postupy	Jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic a řemesel	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní nástroje a pomůcky- funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Pracovní nástroje a pomůcky- funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	Zásady první pomoci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici, sestavuje složitější stavebnicové prvky	Stavebnice (plošné, konstrukční, prostorové), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, postupu práce, jednoduchého náčrtu, videonávodu a s využitím digitálních technologií	Práce s návodem, tvorba výrobku podle videonávodu, jeho vyhledávání Volba vhodného materiálu a pomůcek
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Organizace práce a hygiena
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná základní podmínky pro pěstování rostlin (voda, ovzduší, půda, ochrana životního prostředí)	Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduchou pěstitelskou činnost, ošetřuje pokojové rostliny	Pěstování rostlin ze semen v místnosti Údržba pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zaznamenává postup při pěstování rostlin	Příprava půdy, přesazování, rozmnožování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní - funkce a využití
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc při úrazu

Člověk a svět práce	4. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně	Úprava stolu Jednoduchá úprava potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování a základy společenského chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	Organizace práce, zásady bezpečnosti a hygieny práce v kuchyni, první pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Člověk a svět práce	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi	vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, sestavuje modely,	Papír a karton

Člověk a svět práce	5. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	praktické činnosti provádí přesně	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	rozeznává využití přírodních materiálů	Přírodniny a jiný materiál
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	učí se různé druhy stehů, přišije čtyřdírkový knoflík, rozeznává základní textilie	Textilie
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	porovnává vlastnosti dřeva s vlastnostmi ostatních materiálů, má základní znalosti o zpracování dřeva, opracovává povrch dřeva	Dřevo
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	rozezná různé druhy modelovací hmoty	Modelovací hmota
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zdokonaluje pracovní postupy	Jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic a řemesel	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní nástroje a pomůcky - využití a funkce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	Organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Zásady první pomoci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	modeluje a demontuje stavebnici, zapojuje logiku	Stavebnice (plošné, konstrukční, prostorové), sestavování modelů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje složitější stavebnicové prvky	Stavebnice (plošné, konstrukční, prostorové), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy,	pracuje podle slovního návodu, předlohy, postupu	Práce s návodem, tvorba výrobku podle videonávodu,

Člověk a svět práce	5. ročník	
jednoduchého náčrtu	práce, jednoduchého náčrtu, videonávodů a s využitím digitálních technologií	jeho vyhledávání
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Organizace práce a hygiena
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná základní podmínky pro pěstování rostlin (voda, ovzduší, půda, ochrana životního prostředí)	Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	ošetřuje a pěstuje rostliny podle daných zásad	Pěstování pokojových i jiných rostlin Ošetřování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	poučí se o rostlinách jedovatých, rostlinných drogách, alergiích vyvolaných působením rostlin	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí pěstitelské pokusy, zapisuje a hodnotí svá pozorování s využitím digitální technologie	Pěstitelské pokusy, srovnávací pokusy, pozorování, zápis a hodnocení výsledku pozorování s využitím digitálních technologií
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní - funkce a využití
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc při úrazu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně	Výběr, nákup a skladování potravin Příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně Jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	uplatňuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování a společenského chování
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k vykonávané činnosti	Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu	Zásady bezpečnosti a hygieny práce První pomoc při úrazu v kuchyni Organizace práce v kuchyni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a svět práce	5. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Člověk a svět práce	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	identifikuje různé druhy materiálů	Práce s plastem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Práce se dřevem
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		Práce s kovem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	využívá adekvátní pracovní nástroje a stará se o jejich správnou údržbu	Seznámení s technickým materiálem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s		Seznámení s nářadím

Člověk a svět práce	6. ročník	
vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	respektuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a v případě úrazu poskytne první pomoc.	Poučení o bezpečnosti a hygieně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vykonává jednoduché činnosti s technickými materiály a dbá na dodržování technologického postupu	Práce s plastem Práce se dřevem Práce s kovem Seznámení s nářadím Seznámení s technickým materiálem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší prosté technické úkoly výběrem adekvátních materiálů, pracovních nástrojů a pomůcek	Seznámení s nářadím Seznámení s technickým materiálem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	rozezná různé druhy nářadí	Seznámení s nářadím
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	využívá technickou dokumentaci a sestavuje jednoduchý náčrt výrobku vlastním způsobem	Úvod do technického kreslení
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	vytvoří jednoduchý model na základě instrukcí, náčrtu, plánu nebo programu	Úvod do technického kreslení Práce se stavebnicemi Práce s designovými a ostatními programy a

Člověk a svět práce	6. ročník	
		aplikacemi
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví prosté konstrukční prvky a otestuje jejich funkčnost, nosnost, stabilitu a další parametry	Úvod do technického kreslení Práce se stavebnicemi Práce s designovými a ostatními programy a aplikacemi
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí sestavení, rozložení a údržbu prostých předmětů a zařízení	Práce se stavebnicemi Práce s designovými a ostatními programy a aplikacemi
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	identifikuje kuchyňský inventář	Seznámení s kuchyňským inventářem
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	se obeznámí s elementárním kuchyňským náčiním a bezpečně ovládá jednoduché kuchyňské spotřebiče	Seznámení s kuchyňským inventářem
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připravuje jednoduchá jídla v souladu s principy zdravého stravování	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje elementární principy stolování, společenského chování a obsluhy v přítomnosti ostatních lidí	Základy stolování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připravuje jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně	Příprava pokrmů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Člověk a svět práce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Člověk a svět práce	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	identifikuje různé druhy materiálů	Práce s plastem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Práce se dřevem
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		Práce s kovem Seznámení s technickým materiálem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	využívá adekvátní pracovní nástroje a stará se o jejich správnou údržbu	Seznámení s nářadím
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	respektuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a v případě úrazu poskytne první pomoc	Poučení o bezpečnosti a hygieně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vykonává jednoduché činnosti s technickými materiály a dbá na dodržování technologického postupu	Práce s plastem
		Práce se dřevem
		Práce s kovem
		Seznámení s nářadím
		Seznámení s technickým materiálem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s	řeší prosté technické úkoly výběrem adekvátních	Seznámení s nářadím

Člověk a svět práce	8. ročník	
vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	materiálů, pracovních nástrojů a pomůcek	Seznámení s technickým materiálem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	rozezná různé druhy nářadí	Seznámení s nářadím
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	využívá technickou dokumentaci a sestavuje jednoduchý náčrt výrobku vlastním způsobem	Úvod do technického kreslení
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	vytvoří jednoduchý model na základě instrukcí, náčrtu, plánu nebo programu	Úvod do technického kreslení
		Práce se stavebnicemi
		Práce s designovými a ostatními programy a aplikacemi
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví prosté konstrukční prvky a otestuje jejich funkčnost, nosnost, stabilitu a další parametry	Úvod do technického kreslení
		Práce se stavebnicemi
		Práce s designovými a ostatními programy a aplikacemi
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí sestavení, rozložení a údržbu prostých předmětů a zařízení	Práce se stavebnicemi
		Práce s designovými a ostatními programy a aplikacemi
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	identifikuje kuchyňský inventář	Seznámení s kuchyňským inventářem
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	se obeznámí s elementárním kuchyňským náčiním a bezpečně ovládá jednoduché kuchyňské spotřebiče	Seznámení s kuchyňským inventářem
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připravuje jednoduchá jídla v souladu s principy zdravého stravování	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje elementární principy stolování, společenského chování a obsluhy v přítomnosti ostatních lidí	Základy stolování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se	připravuje jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně	Příprava pokrmů

Člověk a svět práce	8. ročník	
zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	realističtěji hodnotí svou osobnost, předpoklady, možnosti i omezení	Možnosti vzdělávání Sebereprezentace
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	získá větší přehled v oblasti povolání	Trh práce Volba profesní orientace Možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	je seznámen s profesními informacemi a poradenskými službami pro výběr vhodného povolání	Trh práce Volba profesní orientace Možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	se orientuje v aktuální nabídce středních škol	Možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	přiměřeným způsobem prezentuje sebe a svou práci	Sebereprezentace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Člověk a svět práce	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	identifikuje různé druhy materiálů	Práce s plastem

Člověk a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Práce se dřevem
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		Práce s kovem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	využívá adekvátní pracovní nástroje a stará se o jejich správnou údržbu	Seznámení s technickým materiálem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Seznámení s nářadím
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	respektuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a v případě úrazu poskytne první pomoc	Poučení o bezpečnosti a hygieně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vykonává jednoduché činnosti s technickými materiály a dbá na dodržování technologického postupu	Práce s plastem Práce se dřevem Práce s kovem Seznámení s nářadím Seznámení s technickým materiálem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší prosté technické úkoly výběrem adekvátních materiálů, pracovních nástrojů a pomůcek	Seznámení s nářadím Seznámení s technickým materiálem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	rozezná různé druhy nářadí	Seznámení s nářadím
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a		

Člověk a svět práce	9. ročník	
náradí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	využívá technickou dokumentaci a sestavuje jednoduchý náčrt výrobku vlastním způsobem	Úvod do technického kreslení
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	vytvoří jednoduchý model na základě instrukcí, náčrtu, plánu nebo programu	Úvod do technického kreslení Práce se stavebnicemi Práce s designovými a ostatními programy a aplikacemi
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví prosté konstrukční prvky a otestuje jejich funkčnost, nosnost, stabilitu a další parametry	Úvod do technického kreslení Práce se stavebnicemi Práce s designovými a ostatními programy a aplikacemi
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí sestavení, rozložení a údržbu prostých předmětů a zařízení	Práce se stavebnicemi Práce s designovými a ostatními programy a aplikacemi
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	identifikuje kuchyňský inventář	Seznámení s kuchyňským inventářem
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	se obeznámí s elementárním kuchyňským náčiním a bezpečně ovládá jednoduché kuchyňské spotřebiče	Seznámení s kuchyňským inventářem
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připravuje jednoduchá jídla v souladu s principy zdravého stravování	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje elementární principy stolování, společenského chování a obsluhy v přítomnosti ostatních lidí	Základy stolování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připravuje jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	realističtěji hodnotí svou osobnost, předpoklady, možnosti i omezení	Možnosti vzdělávání Sebereprezentace
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	získá větší přehled v oblasti povolání	Trh práce Volba profesní orientace Možnosti vzdělávání

Člověk a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	je seznámen s profesními informacemi a poradenskými službami pro výběr vhodného povolání	Trh práce Volba profesní orientace Možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	se orientuje v aktuální nabídce středních škol	Možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	přiměřeným způsobem prezentuje sebe a svou práci	Sebereprezentace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.17 Volitelné předměty

### 5.17.1 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	3	5
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematický seminář vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Cílem matematického semináře je rozšířit matematické vědomosti, využívat osvojené matematické pojmy, rozvíjet a prohlubovat matematické myšlení. Rozvíjí schopnost formulovat a analyzovat matematický problém, nalézat a porovnávat odlišné cesty k jeho řešení. Poskytuje žákům hlubší matematické vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium na střední škole, pro orientaci v praktickém životě i pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy. Primární zaměření tohoto semináře je příprava na přijímací zkoušky na střední školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematický seminář navazuje, rozšiřuje a zejména opakuje učivo matematiky od 6. do 9. ročníku. Jedná se o volitelný předmět. Jeho týdenní časová dotace činí 1 hodina týdně v 9. ročníku 2. stupně ZŠ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k odpovědnosti za své vzdělání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</li> <li>- vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravuje je na celoživotní učení</li> <li>- ve výuce zřetelně rozlišuje základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)</li> <li>- u žáků rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si využíváním základních matematických pojmů a vztahů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</li> <li>- učí žáky nebát se problémů</li> <li>- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>- na modelových příkladech učí žáky používat správný algoritmus řešení problému</li> <li>- vede žáky k provedení rozboru problému a k vytvoření plánu řešení</li> <li>- podporuje žáky při řešení problému netradičními způsoby</li> <li>- rozvíjí kombinatorické a logické myšlení při řešení problémů</li> <li>- upozorňuje na chyby, kterých se žáci mohou dopustit, a ukazuje jim metody jejich odstranění</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</li> <li>- klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace</li> <li>- klade důraz na přesné formulace a logickou strukturu argumentací</li> <li>- vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při komunikaci se snaží, aby žáci vyvozovali logické závěry vyplývající z daných předpokladů a dokázaných tvrzení</li> <li>- učí žáky využít při komunikaci internet, odbornou literaturu a jiné komunikační zdroje</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</li> <li>- učí žáky pracovat v týmech, kde si žáci rozvíjí schopnost zastávat různé role</li> <li>- minimalizuje používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování</li> <li>- učí žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu</li> <li>- podporuje vzájemnou pomoc žáků</li> <li>- vede diskuzi při řešení problémů a dbá na respektování i nesprávných názorů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vychovává žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> <li>- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků</li> <li>- kázeňské přestupky řeší individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme</li> <li>- podporuje zodpovědný vztah k plnění povinnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>- učí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie</li> <li>- učí žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</li> <li>- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</li> <li>- důsledně žáky vede k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků</li> <li>- cíleně posiluje (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Seminář z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provádí početní operace s výrazy	Výrazy s proměnnou
	zná pořadí operací při úpravě výrazů	Výrazy s proměnnou
	upravuje výraz vytýkání a užitím vzorců	Výrazy s proměnnou
	upravuje lomené výrazy	Výrazy s proměnnou
	odhadne řešení	Rovnice a soustavy rovnic
	upravuje slovní úlohy do matematické podoby a řeší je	Rovnice a soustavy rovnic
	řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Rovnice a soustavy rovnic
	žák upevní své znalosti z 8. roč. a doplní o znalosti goniometrických funkcí při řešení slovních úloh	Trojúhelník
	řeší slovní úlohy ze života s využitím Pythagorovy věty	Trojúhelník
	určí obvod a obsah vybraných rovinných obrazců v praktických slovních úlohách	Obvody a obsahy rovinných obrazců
	vyjádří neznámou ze vzorce	Obvody a obsahy rovinných obrazců Objemy a povrchy těles
	určí objem a povrch vybraných těles v praktických slovních úlohách	Objemy a povrchy těles

## 5.17.2 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	3	5
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z informatiky vychází ze vzdělávacího oboru Informatika. Cílem o semináře je rozšířit informatické vědomosti, využívat osvojené pojmy, rozvíjet a prohlubovat informatické myšlení. Rozvíjí schopnost formulovat a analyzovat problém, nalézat a porovnávat odlišné cesty k jeho řešení. Poskytuje žákům hlubší vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium na střední škole, pro orientaci v praktickém životě i pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacím předmětu Seminář z informatiky navazuje, rozšiřuje a zejména opakuje učivo informatiky od 6. do 9. ročníku. Jedná se o volitelný předmět. Jeho týdenní časová dotace činí 1 hodina týdně v 8. ročníku 2. stupně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> - jsou zadávanými úkoly vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toho poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod., žáci tím, že mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> - jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> - učí se pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie - některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty, při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou</p>

Název předmětu	Seminář z informatiky
	<p>technologii, náležitosti apod.).</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> - při práci jsou vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. Jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> - jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla,...) tím, že musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo,...), jsou při zpracovávání informací vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> - dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou, mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> - ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Seminář z informatiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Seminář z informatiky	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	postaví a pracuje s robotem	Robotika
	vytvoří jednoduchý kód pro robota	Robotika Programování
	zapojí elektrický obvod	Elektrotechnika
	vytvoří schéma elektrického obvodu	Elektrotechnika
	najde a opraví chybu v elektrickém obvodu	Elektrotechnika
	zapojí a naprogramuje obvod	Elektrotechnika Programování
	umí použít MS office balíček	MS office

### 5.17.3 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	3	5
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodovědný seminář vede žáka k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjí dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat,

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání se užívá frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), přírodovědné vycházky s pozorováním, badatelsky orientovaná výuka.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> - si průběžně osvojují a prohlubují poznatky z oboru, umí vyhledat, třídít a propojovat informace, používat je v praktickém životě, kriticky posuzují svou činnost a vyvozují závěry, samostatně pozorují a experimentují, umí zhodnotit výsledky, mají komplexní pohled na svět, používají správně odborné termíny.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> - hledají nutné informace vhodné k řešení problémů, učí se řešit problémy spoluprací, samostatně řeší úkoly, ověřují si správnost řešení úkolů, snaží se předcházet problémům, řeší problémové situace související s učivem, mají možnost volit různé způsoby řešení, obhajují svá rozhodnutí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> - dodržují etiku komunikace, dobře formulují a vyjadřují své myšlenky a názory, využívají komunikační a informační prostředky ke komunikaci se světem, argumentují, vyjadřují se kultivovaně, mají přístup k informacím.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> - pracují účinně ve skupinách, učí se ovládat svoje jednání a chování, ovládají a řídí své jednání, aby dosáhli pocitu sebehodnocení a sebeúcty, dodržují pravidla slušného chování, zodpovědně se chovají v krizových situacích, utvářejí pravidla práce a společně je respektují</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> - rozhodují se zodpovědně podle situace, formují si volní a charakterové rysy, chápou a respektují principy zákonů a společenských norem, jsou si vědomi svých práv a povinností, učí se chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> - používají bezpečně materiály a nástroje, respektují a dodržují určitá pravidla, přistupují k pracovním výsledkům z hlediska kvality a funkčnosti a také z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí, využívají znalosti a zkušenosti získané z různých oborů pro svůj rozvoj, využívají znalosti a zkušenosti ve svém budoucím profesním zaměření, bezpečně a účinně používají materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla.</p>

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                  - získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Přírodovědný seminář	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pracuje s přírodopisnými atlasy, určuje podle nich přírodniny – houby, rostliny, brouky, motýly, zvířata Evropy apod.	metody poznávání přírody experiment mikroskopování rostliny houby živočichové mikroorganismy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	vybere vhodné pomůcky pro pozorování v přírodě, provede pozorování a vytvoří o něm záznam	metody poznávání přírody experiment mikroskopování rostliny houby

Přírodovědný seminář	8. ročník	
		živočišné
		mikroorganismy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pracuje s mikroskopem, lupou, vytvoří mikroskopický preparát	metody poznávání přírody
		experiment
		mikroskopování
		rostliny
		houby
		živočišné
		mikroorganismy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	navrhne a realizuje pokusy s rostlinami, pěstováním, množením	metody poznávání přírody
		experiment
		mikroskopování
		rostliny
		houby
		živočišné
		mikroorganismy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	na jednoduchých příkladech vysvětlí principy ekosystému a objasní principy fungování vztahů mezi rostlinami a živočichy	metody poznávání přírody
		experiment
		mikroskopování
		rostliny
		houby
		živočišné
		mikroorganismy

Přírodovědný seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Přírodovědný seminář	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pracuje s přírodopisnými atlasy, určuje podle nich přírodniny – houby, rostliny, brouky, motýly, zvířata Evropy apod.	metody poznávání přírody experiment mikroskopování rostliny houby živočichové mikroorganismy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	vybere vhodné pomůcky pro pozorování v přírodě, provede pozorování a vytvoří o něm záznam	metody poznávání přírody experiment mikroskopování rostliny houby živočichové mikroorganismy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pracuje s mikroskopem, lupou, vytvoří mikroskopický preparát	metody poznávání přírody experiment mikroskopování rostliny houby živočichové mikroorganismy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	navrhne a realizuje pokusy s rostlinami, pěstováním, množením	metody poznávání přírody experiment mikroskopování

Přírodovědný seminář	9. ročník	
		rostliny
		houby
		živočichové
		mikroorganismy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	na jednoduchých příkladech vysvětlí principy ekosystému a objasní principy fungování vztahů mezi rostlinami a živočichy	metody poznávání přírody
		experiment
		mikroskopování
		rostliny
		houby
		živočichové
		mikroorganismy

### 5.17.4 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	3	5
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je vyučován s cílem posílit úroveň finanční gramotnosti, která žákům umožní porozumět financím. Finanční gramotnost je založena na praktickém seznámení s finanční a ekonomickou oblastí lidského života a jejich následné využívání v reálných situacích života. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě v této oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení	8. ročník- 1 hodina týdně

Název předmětu	Finanční gramotnost
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	9. ročník- 1 hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      učitel vede žáky k poznání vlastních dosavadních znalostí a jejich využívání                      - učitel předkládá žákům dostatek informačních zdrojů a umožňuje žákům využívat informační technologie                      - učitel vede žáky k upevnění poznatků o základních pojmech finanční gramotnosti                      - žáci vyhledávají informace ve slovnících či encyklopediích, na internetu, třídí je, dokáží je zhodnotit, zpracovávají a vyvozují z nich závěry</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      vedeme žáky k utváření vlastního názoru                      - žáci řeší problémové úlohy z praktického života, využívají svých vědomostí k vhodnému řešení, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a umí je obhájit                      - žáci kriticky přemýšlí o nutnosti a účelnosti finančních produktů</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      - učíme žáky pracovat s literaturou a předávat si informace                      - vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu projevu – referáty, ústní pohovor                      - žáci pracují s různými druhy textů nebo textů zákonů a jiných dokumentů či obrazových materiálů, analyzovat je a vyhledávat v nich praktické informace</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      - učitel klade důraz na dodržování pravidel slušného chování a snaží se o vytvoření přátelské atmosféry v týmu                      - žáci spolupracují ve skupině, vzájemně si naslouchají a pomáhají, uvědomují si svoji roli ve skupině</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      - snažíme se vést žáky k respektování druhých a toleranci                      - učitel vede žáky k chápání a osvojování principů hospodaření včetně základních parametrů sociálního systému                      - učitel vede žáky k uvědomění si svých práv                      - učitel směřuje žáky k uvědomění si odlišností v myšlení ostatních lidí                      - žáci se rozhodují zodpovědně dle dané situace</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      snažíme se, aby žák využíval znalostí dosažených v jiných vyučovacích předmětech</p>

Název předmětu	Finanční gramotnost
	- učitel žáky vhodně motivuje pro praktický život, pomáhá žákům orientovat se v možnostech podnikání - žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli posoudit své reálné možnosti - žáci hledají varianty řešení problému a obhajují svůj názor <b>Kompetence digitální:</b> - vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do finančního života prostřednictvím digitálních technologií - vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě - podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Finanční gramotnost	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	chápe význam a funkci peněz pro tržní ekonomiku zná české mince a bankovky	Peníze
	zná služby obchodních bank hodnotí služby bank a jejich nabídku	Banka
	vyjmenuje různé formy placení orientuje se v platebním styku	Hotovostní a bezhotovostní peníze
	vyjmenuje různé formy placení rozliší druhy příjmů a výdajů	Způsob placení
	uvádí příklady efektivního sestavení osobního rozpočtu rozliší druhy příjmů a výdajů	Hospodaření domácnosti

Finanční gramotnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uvádí základní práva spotřebitelů	Hospodaření domácnosti
	ví, co je záruční doba	Hospodaření domácnosti
	zná způsoby, kterými může být reklamáce vyřešena	Hospodaření domácnosti
	zná bankovní finanční produkty	Finanční produkty
	orientuje se v základních institucích finančního trhu	Finanční produkty
	orientuje se ve spoření a investování	Spoření a investování
	zná podmínky spoření	Spoření a investování
	vzná se v nabídce různých druhů pojištění	Spoření a investování
	umí vyjmenovat přímé a nepřímé daně	Daně
	ví, co je poplatník, plátce a daň	Daně

### 5.17.5 Technický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	3	5
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět navazuje na svět práce a doplňuje technické zaměření předmětu. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu vlastních i společných výsledků práce, k chápání práce a pracovních činností jako příležitosti k seberealizaci, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů. Žáci se učí organizovat a plánovat práci, používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci v běžném životě, zpracovat přiměřeným způsobem technickou dokumentaci jednotlivých výrobků. Při sestavování modelů, tvorbou konstrukčních prvků, montáží a demontáží prostřednictvím různých technických stavebnic žáci rozvíjejí svoji technickou a prostorovou představivost, uplatňují svou fantazii. Žáci jsou vedeni k dodržování a osvojování si zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Technický seminář navazuje, rozšiřuje a zejména opakuje učivo oblasti Člověk a svět práce od 6. do 9. ročníku. Jedná se o volitelný předmět. Jeho týdenní časová dotace činí 1 hodina týdně v 9. ročníku 2. stupně ZŠ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> - spoluvytváří pravidla a podílí se na jejich dodržování, spolupracují ve skupinách</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> - se učí rozpoznat problém a získají schopnost navrhnout jeho řešení, mají komplexní pohled na jevy a skutečnosti.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> - si rozvíjí komunikační a asertivní dovednosti, aktivně naslouchají druhým, jsou schopni vyjádřit a obhájit svá stanoviska a rozhodnutí.</p>

Název předmětu	Technický seminář
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> - posoudí vlastní pokrok a určí překážky bránící učení, mají zodpovědný přístup ke vzdělání</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> - získávají schopnost k ovládání a řízení svých jednání a chování, mají úctu a respekt, přijímají zodpovědnost, uvědomují si práva, povinnosti a zodpovědnosti za druhé.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> - získávají pracovní návyky. Důležitost plánování v pracovním procesu, postu a hodnocení.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Technický seminář	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k	stroje na obrábění dřeva a kovu

Technický seminář	9. ročník	
nářadí	obsluze běžných domácích spotřebičů	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	stroje na obrábění dřeva a kovu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	seznáší se stroji na obrábění dřeva a kovu	stroje na obrábění dřeva a kovu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

### 5.17.6 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	3	5
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět určený pro žáky 9.ročníku, navazující na předmět Český jazyk a literatura. Má rozvíjet aktivní a samostatnou činnost žáků a přispět k úspěšnému přijetí na SŠ.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu seminář z českého jazyka navazuje, rozšiřuje a zejména opakuje

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	učivo českého jazyka od 6. do 9. ročníku. Jedná se o volitelný předmět. Jeho týdenní časová dotace činí 1 hodina týdně v 9. ročníku 2. stupně ZŠ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí - posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící v učení - kriticky zhodnotí výsledky učení a diskutuje o nich</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> - vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná pochopí problém, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit neúspěchem, vytrvale hledá konečné řešení problému - ověřuje prakticky správnost řešení problému - kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> -formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle, kultivovaně v písemném a ústním projevu</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozpozná jednotlivé funkční styly	Komunikace verbální a neverbální
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu	V psaném textu odlišuje fakta od názorů a hodnocení	Komunikace verbální a neverbální

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	orientuje se v psaném textu, vyhledá klíčová slova a hlavní myšlenky	Komunikace verbální a neverbální Analýza textu
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	odlišuje spisovný a nespisovný projev	Komunikace verbální a neverbální
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	rozšiřuje si slovní zásobu	Slovní zásoba
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Význam slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje významové vztahy mezi slovy	Frazémy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Význam slov Frazémy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje slovní druhy	Hláskosloví, zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	ovládá skloňování, časování a pravopisné jevy morfologické	Slovní druhy

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	Stavba slova, tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpozná základní způsoby tvoření slov	Stavba slova, tvoření slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje větné členy a významové vztahy mezi nimi	Větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá, souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná druh souvětí, určí druh vedlejších vět a typ významového poměru mezi větami hlavními	Souvětí souřadné a podřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ovládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	Věta jednoduchá, souvětí Souvětí souřadné a podřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	dodržuje pravidla interpunkce	Věta jednoduchá, souvětí Souvětí souřadné a podřadné

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

**Zásady hodnocení průběhu, výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou**

1. **Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání**
  2. Při hodnocení uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen "učitel") přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu hodnoceného období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
  - Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
  - Pro potřeby hodnocení se předměty dělí do tří skupin – předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.
  - Kritéria pro jednotlivé hodnotící stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou daného předmětu.
  - Žáci v domácím vzdělávání mohou být ve výjimečných případech hodnoceni jen na základě svého žákovského portfolia.
  - Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
  - U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami může ředitel školy na žádost zákonného zástupce žáka rozhodnout o použití slovního hodnocení v jednom nebo více předmětech.
  - Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
  - Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a

neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- V případě, že se žádost o přezkoušení výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

· Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

#### 1. **Zásady pro hodnocení chování ve škole**

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
- Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  - průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky
  - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
  - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu

#### 1. **Zásady a pravidla pro sebehodnocení**

- Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.
- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Posiluje se jím sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví. Žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál.

- Při školní práci vedeme žáky, aby komentovali svoje výkony a výsledky. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.
- Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (včetně kompetencí sociálních):
  - schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi
  - schopnost orientovat se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností
  - schopnost prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu
  - schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah a podobně
  - schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh
  - schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků
  - schopnost využívání mezipředmětových vazeb
  - schopnost aplikovat etické principy v praxi
  - schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností
  - pochopení své role v kolektivu.

Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (SCIO, KALIBRO, CERMAT, ...), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností, ...

## **2. Stupně hodnocení prospěchu, chování a jejich charakteristika**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.